

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск
(МАОУ СОШ №1)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №1

(протокол от 13 апреля 2022 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №1

_____ В.И. Сигунова

14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Забайкальск
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск (МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск)
Руководитель	Сигунова Валентина Ильинична
Адрес организации	674650 Забайкальский край, Забайкальский район, п.г.т. Забайкальск, ул. Красноармейская 32а
Телефон, факс	8(30251)3-15-90; 8(30251)3-21-98
Адрес электронной почты	shk1maoy-zab@yandex.ru
Сайт школы	shk1-zabaikalsk.ru
Учредитель	Муниципальный район «Забайкальский район» Забайкальского края
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 31.10.2016 № 432, серия 75ЛО2 № 0000801; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.02.2020 № 12, серия 75 АО2, № 000666; срок действия: до 18 марта 2027 года

МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) расположена в центре п.г.т. Забайкальск. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой в благоустроенных домах (70 %), 30% – в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа АИС «Сетевой город. Образование», «Учи.ру», «ЯКласс», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

II.1. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II.2. Методическая деятельность ОУ

Одной из важных составляющих деятельности образовательного учреждения является научно - методическая работа. Методическая работа включает изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и решение конкретных задач деятельности, планирование содержания обучения, оказания помощи педагогическим работникам.

Методическая работа носит целенаправленный и системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), уставными функциями, с учетом основных направлений развития системы образования РФ и региональной образовательной политики. Ее содержание определяется, целями и задачами работы школы.

Ключевые направления деятельности методической работы в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск:

- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОШ через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса;
- организация деятельности методического совета школы;
- организация деятельности методических объединений педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- освоение педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- совершенствование приёмов и методов внеклассной работы по учебным предметам,

способствующих формированию у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Поэтому действующая модель методической службы МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

II.2.1. Структура управления методической работой школы в 2020-2021 учебном году



II.2.2. Сведения о методическом совете

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана методической работы школы.

В состав МС входит администрация школы, руководители МО, творческие учителя. Работа методического совета в 2020 - 2021 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; освоение ИК технологий обучения, способствующих развитию ЦОС; совершенствование единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- закрепление наставничества: МО учителей английского языка, МО учителей математики, МО учителей начальных классов: 2 классы, 4 классы;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- организация урочной и внеурочной деятельности в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций;
- работа с одарёнными детьми: олимпиады, конкурсы, конференции;

- итоговая аттестация учащихся: проведение и анализ результатов пробных экзаменов;
- организация и проведение мониторинга: подготовка КИМов, проведение и анализ работ;
- изучение нормативных документов: изучение документации по ЕГЭ и ГИА;
- экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, кружков и факультативов;
- организация и проведение международных конкурсов;
- корректировка образовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- обмен опытом: «Интегрированный урок», «Использование ЦОР в урочной и внеурочной деятельности», «Знакомство и использование образовательных платформ при ДО», организация и проведение предметных декад и недель, НПК.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется:

- по пятидневной учебной неделе для 1-х классов;
- по шестидневной учебной неделе для 2–11-х классов.

Занятия проводятся:

- в две смены для обучающихся 2–4-х классов;
- в одну смену — для обучающихся 1-х классов;
- 5, 7, 9, 10, 11-е классы обучаются в 1 смену;
- 6,8 классы обучаются во вторую смену..

В 2020-21 уч.г. в школе сформировано 52 класса-комплекта.

Начальная школа – 21

Основная школа – 25

Средняя школа – 6 + 2 (очно-заочное обучение)

Продолжительность учебного года – 34 недели

Каникулы – 30 календарных дней

На начало 2021 года в школе сформировано 55 классов-комплектов:

- начальная школа – 21;
- основная школа – 26;
- средняя школа – 6 + 2 (очно-заочное обучение).

Режим работы: шестидневная неделя (среда – день дистанционного обучения).

Продолжительность учебного года – 34 недели

Каникулы – 30 календарных дней

Продолжительность уроков – от 30 до 40 мин.

В соответствии с учётом методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края в период ограничительных мероприятий в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

III.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

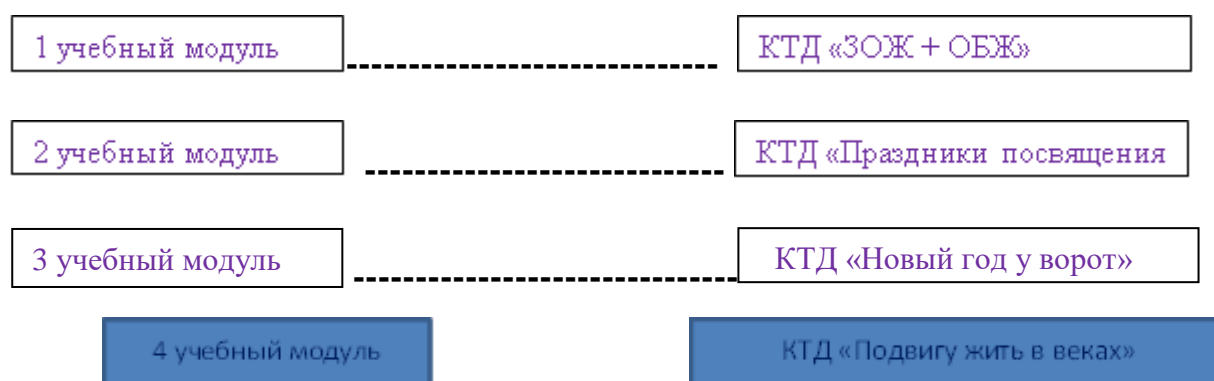
Цель воспитательной работы школы:

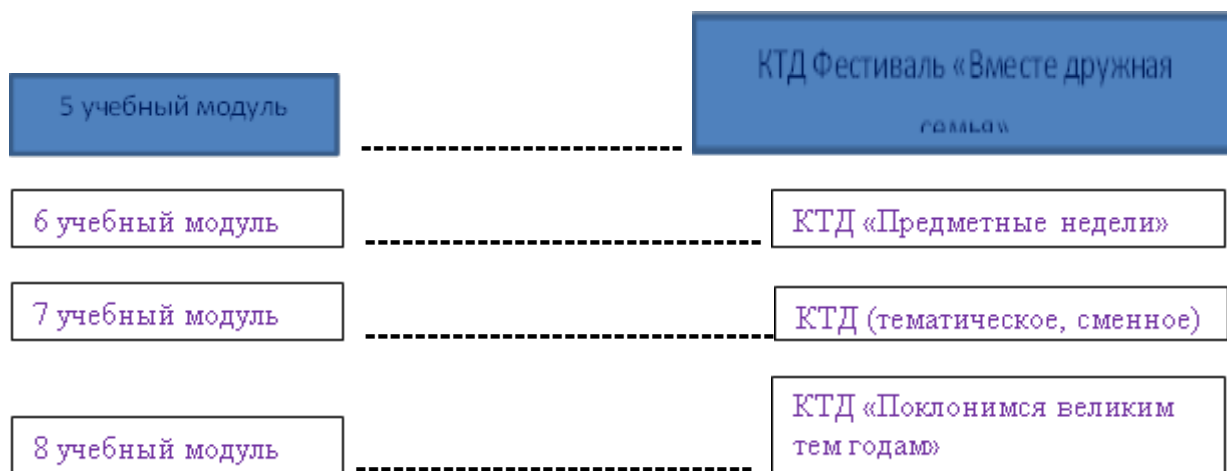
- создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- развитие социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания):

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)





Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

**Анализ ключевых общешкольных дел на конец 2021 года
(1 полугодие)**

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
4	4	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Ответственные за проведение
«ЗОЖ+ОБЖ»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители, учителя физической культуры
«Праздники посвящения»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Классные руководители, вожатые школы, 11 классы
«Новый год у ворот»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Педагоги школы
«Предметные недели»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Учителя предметники

Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ № 1; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями

обучающихся. В школе 48 классных руководителей. Из них - 46- стажистов, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; внутришкольных соревнованиях, шашкам, шахматам; экскурсиях в ПЧ посёлка; районных кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», он-лайн тест «Код каникул», «Азбука безопасности», «Мы против наркотиков», районных соревнованиях «Кросс Наций», «Хоккей в валенках» и др.

**Результаты изучения психологического климата в школе по классам
(декабрь 2021 года)**

	Удовлетворены психологическим климатом		Частично не удовлетворены	
	чел	%	чел	%
дети	631	78	181	22
родители	652	92	59	8

**Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода
(объединения дополнительного образования в школе, ДЮСШ, ФОК, Школа искусств, клуб «Ровесник»)**

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
65%	67%

**Направления дополнительного образования, реализуемые в школе
в 2021 году**

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	туристско-краеведческое	НОУ истории	3 человека
2	естественнонаучное	«Тропинки своего я», проектная деятельность, НШК	427 человека
3	техническое	Юный спасатель	35 человек
4	художественное	«Изо - студия», студия вокала, «Волшебная кисточка», «Театральная мастерская»	197 человек
5	социально-гуманитарное	подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, подготовка к школе, предпрофильная подготовка, элективные курсы	287 человек
6	физкультурно-спортивное	Баскетбол, волейбол, шахматы, теннис	119

Участие обучающихся, в физкультурно-спортивных мероприятиях в 2021 году

2021 год январь - август	В связи со сложной эпидемиологической обстановкой массовые мероприятия были отменены		
Сентябрь 2021	Кросс наций		1 место
Сентябрь 2021	#sportnonstop соревнования по легкой атлетике		1 место
Сентябрь 2021	Фестиваль ГТО г. Чита		
Сентябрь 2021	Муниципальная спартакиада по легкой атлетике		1 место
5-16 сентября 2021	Межрегиональный турнир по абсолютно реальному бою памяти кавалера ордена мужества В.В. Минина		10 медалей
3 октября 2021	Первенство и Чемпионат городского округа «Город Чита» по Кудо		24 медали
20 ноября 2021	Межрегиональный турнир по абсолютно реальному бою памяти героя России Магомеда Нурбагандова г. Алушта		9 медалей

В школе создан школьный спортивный клуб «Юность», который проводит и организует спортивные мероприятия.

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН Отдела ОМВД России по Забайкальскому району	2	2
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	5	5

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
41%	52%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы

	2021 -2022 (1 полугодие, количество участников)
Всероссийский	3
Региональный	28
Муниципальный	34

Победители конкурсов

	2021-2022гг. (1 полугодие)	Победители
Всероссийские	1	Лайтнер И.-10 кл.
Региональные		
Муниципальные	15	Шумихина Н, Стукалов Е, Якимова П, - 4 класс Каллимулиа Р, Жамбалова Ж, Карпова Я, - 4 класс Семакина А – 8кл Шумихина Л, Дорохина А -9 кл Лайтнер И, Чуданов М, Герасимов В,- 10 кл Синякина А, Максимова С, Климова Д – 11 кл

Призёры конкурсов

	2021-2022гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)	Призёры
Всероссийские	2	Климова Д, Исаева Е. -11 кл
Региональные		Максимова С -11 кл
Муниципальные	12	Ермакова В, Гордеев А -3 кл Михайлов С, Свиридова А.-4 кл Максимов В – 8 кл

		Мосина К, Анисина М, Турчанинова В – 11 кл Шукшина В, Попова В, Тингаева Ж, Екимова Д – 10 кл
--	--	--

Участие обучающихся в конкурсах краевого, российского, международного уровней в 2021 году

Региональный (краевой) уровень	Российский уровень	Международный
- Научно- практическая конференция п. Агинский – призёр 3 место - Конкурс в области информационной безопасности для детей и молодёжи – победитель – 1, призёров- 3	- Интеллект будущего. Шаги в науку- 2 лауреата 2- ой степени, 1 лауреат 1- ой степени; - Интеллект будущего. Планета проектов- диплом 1 степени - Конкурс научно-исследовательских работ «Научный потенциал- XXI» - 1 лауреат 2 степени, 2 лауреата 3 степени; - Кейс- чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – 2 призёра - Большая перемена- 1 победитель.	«Я талант» - лауреат 1 степени «Пегас» - победители 10 человек «Пегас» – призёры 22 человека «Человек и природа», мир птиц – победители 5 человек «Человек и природа», мир птиц – призёры 27 человек «Человек и природа», мир воды – победители 5 человек «Человек и природа», мир воды – призёры 6 человек «КИТ» победители- 10 человек «КИТ» призёры- 26 человек

**Победители – классы школьного рейтинга (по параллелям)
1полугодие 2021 года**

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Параллель	Класс- победитель	Классный руководитель
1 классы	1Д	Бронникова Т.Г.
2 классы	2Г	Пляскина И.Е.
3 классы	3Б	Ярославцева Л.В.
4 классы	4Г	Рудник О.Н.
5 классы	5Д	Швалова А.А.
6 классы	6А	Кочнева Е.В.
7 классы	7Д	Габтрахманова Е.Э.
8 классы	8Г	Рудник О.Н.
9 классы	9А	Гильфанова Ю.И.
10 классы	10В	Макарова Г.А.
11 классы	11А	Горлова Т.Е.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя во второй половине 2020-2021 года по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года

показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Так же был проведён опрос обучающихся и родителей по выбору направлений внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год.

В 2021 году (1 полугодие) внеурочная деятельность в 1 – 11 классах велась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		+		
	Умники и умницы		+		
	Веселая грамматика, Занимательная грамматика	+		+	
	Проектная деятельность	+	+	+	+
Общекультурное	Шахматы	+	+	+	+
	Волшебная кисточка, Творческая мастерская, Веселый карандаш, Театральная мастерская	+	+		
Социальное	Тропинка к своему Я				+
Спортивно-оздоровительное	Здоровье	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	+	+	+	+	+
	Элективные курсы				+	
	Научные общества	+	+	+	+	+
Общекультурное	ИЗО-студия, Согреем музыкой сердца	+	+	+	+	
Духовно-нравственное		+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Здоровье	+	+	+	+	+
	Теннис, волейбол, баскетбол	+	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название курсов внеурочной	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	+				
Я выбираю жизнь	+	+	+	+	+
Финансовая грамотность			+	+	
Совет старшеклассников	+	+	+	+	+

Выводы:

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков, плакатов «Неболит», «Безопасность дорожного движения», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, к Новому году, конкурс «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Зеленая Россия», «Все дети в школу», «Алая ленточка», подарки – букеты для мамы, «Подарок от Деда Мороза» (для малообеспеченных детей), «Помнить, нельзя забыть»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, открытие клуба «Большая перемена», новогодние праздники, квест – игра «Куликовская битва»;
- проведение предметных недель: истории, неделя математики, естественных наук.
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега, «Веселые старты», соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу;

обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 6%.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль предполагает посещение уроков, которое позволяет увидеть как педагоги используют в воспитании детей возможности школьного урока, как используют на уроках интерактивные формы обучения. Ведь урок, как говорил В.А. Сухомлинский «...важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...».

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

3.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения: исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения

5.Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Выводы:

- воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).;

-все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

-ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля, с такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа;

- большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности на педагогических советах, на совещаниях РМО проводят мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ;

- практически все педагоги школы всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Модуль «Самоуправление» инвариантный для ОО, СО, вариативный для НОО

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. В связи с ограничительными мерами в 2020 – 2021 году в первом полугодии 2021 года было проведено два заседания, на которых были рассмотрены следующие предложения:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятия, приуроченные к 200-летию со дня рождения Достоевского, проведение классных часов по антинаркотической акции, создание социального ролика, праздники посвящения для 1,5 и 9 классов, участие в недели психологии (по плану педагогов-психологов), ко Дню

Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года

Большая перемена	Спортивный клуб «Юность»
Оформление кабинета	Планирование работы на учебный год. Оформление стенда
Создание медиа-центра клуба	ГТО. Кросс наций
Квест «Осенняя природа Забайкальского края» для 4 кл	Проведение открытых уроков по физической культуре
Атомный урок -5-7 кл	Чемпионат школы по мини –футболу под девизом «Спорт против наркотиков»
Маршрут построен -6 кл	Легкая атлетика. многоборье
Выпуск школьного журнала	Школьный этап по настольному теннису
Мастер-класс «Составление колеса жизненного баланса с применением коучтехнологий» -10 кл	Соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу
Альтернативные виды энергии -5 кл	Новогодний волейбол «Учителя –ученики!
Акция «Физкультминутки на уроках» -5-11 кл	Спортивные состязания «Мама, папа, я –спортивная семья»
Онлайн-открытие клуба «Большая перемена»	

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения п.г.т. Забайкальск. В первом

полугодии 2021- 2022 учебного года в школе прошли следующие мероприятия:

<i>Работа с учащимися</i>	<i>Социально-педагогическая деятельность</i>
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения п.г.т. Забайкальск, беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), информационный лекторий с участием старшеклассников, изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями: ЗабГУ, ЗаБИЖТ (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Профоринтационный квест в 8-9 классах, игра «Пазл –формула профессий» -5-7 кл. Сочинение –эссе «Профессия, которую я выбираю» -11 кл, конкурс сочинений «Кем я хочу быть» -10 кл, проведение спортивно-интеллектуального мероприятия «Огнеборцы», «Спасатели МЧС», «Айболит», «Спасатели ГИМС», «Внимание, утечка», проектная деятельность, памятки по профориентации

Модуль «Школьные медиа» вариативный

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников и педагогов. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание «Большая перемена», использование интернет порталов: школьный сайт, ВК, информационный портал «Забайкалье +».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты «Профессия моей мамы», новогодние плакаты и др.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате

образовательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В связи с ограничениями в 2021 году родительские собрания проводились в режиме онлайн.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ» и «ЕГЭ в вопросах и ответах», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Порядок проведения ГИА».
Организационно - деятельностное	Заседания общешкольного родительского комитета, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей п.г.т. Забайкальск, Забайкальского района, Забайкальского края. В 2021 году проводились виртуальные экскурсии в школьный музей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 2009-10 учебного года школа работает в условиях освоения Федеральных государственных стандартов. В 2009 г. начато обучение в пилотном режиме по ФГОС в начальной школе, с 2012-13 уч. год – в основной школе, с 2017-18 уч. г. – в старшей С 2019-20 уч. год школа успешно реализует рабочие программы: «Второй иностранный (немецкий) язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

В общеобразовательной организации на конец 2021 года численность учащихся составляет 1318 человек.

- 2016-2017 год – 1322 чел.
- 2017-2018 год – 1364 чел.
- 2018-2019 год – 1329 чел.
- 2019- 2020 год – 1325 чел.
- 2020-2021 год – 1277 чел.
- На 01.09.2021 года – 1320 чел.
- На 31.12.2021 г – 1306 + 12 чел. очно-заочное обучение.

Ступени образования	Количество обучающихся
Начальное звено	584
Среднее звено	614
Старшее звено	108 +12
Итого по школе	1306 + 12.

Численность школьного контингента в 2020 снизилась за счёт уменьшения количества обучающихся в начальной школе.

IV.1. Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1329 чел.	1325 чел.	1277 чел.	1318 чел.
	— начальная школа	596	592	563	584
	— основная школа	578	574	570	614
	— средняя школа	155	159	144	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1(по заявлению родителей 1 классы)	0	3(по заявлению родителей 1 классы)	0
	— основная школа	1	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	5	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	— в основной школе	0	2	5	-
	— средней школе	1	5	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается стабильность по количеству обучающихся Школы.

На конец 2021 года в Школе обучалось 27 учащихся с ОВЗ и инвалидностью:

Параметры статистики	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальная школа	3	11
Основная школа	2	10
Средняя школа	1	-

Все учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, составленным в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для детей-инвалидов, по рекомендациям медицинской комиссии, организовано обучение на дому.

IV.2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

На второй ступени обучения организована предпрофильная подготовка. Предпрофильной подготовкой охвачено 190 обучающихся 8-9 классов. В 2020 – 2021 году для них организованы курсы по выбору с использованием дистанционных технологий:

Таблица 26

№	Название курса	Руководитель	Количество часов
1.	Игровые технологии на уроках информатики	Гильфанова Ю.И.	10
2.	Занимательные опыты по физике	Гильфанова Ю.И.	10
3	Основы личностного самоопределения	Шумихина Т.А.	8
4	Право в жизни человека	Гузеева И.Н..	10
5	История религий – часть истории человечества	Бадмажапова З.Ж.	8
6	Культура речи	Серова Л.Д.	10
7	«В поисках себя»	Веселкова Н.И.	10
8	Дизайн и художественное оформление одежды из текстильных материалов	Пустохина Т.В.	8
9	Основы проектирования	Пустохина Т.В.	8
10	Условия успешной коммуникации	Алексеева Г.М.	10

На третьей ступени обучения открыты профильные классы (группы) и обучение по индивидуальным учебным планам.

	10 классы	11 классы
2017-18	Организация обучения по ФГОС: 10а – гуманитарный 10б - многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 10в - и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а – социально-экономический 11б – информационно-технологический 11в – группа химико-биологического профиля
2018-19	10а – гуманитарный профиль 10б – технологический профиль, Естественно-научный профиль 10в – гуманитарный профиль Социально-экономический профиль	11а – гуманитарный 11б - многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 11в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)

2019-20	10а – гуманитарный профиль 10б - Многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 10в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а –гуманитарный профиль 11б – технологический профиль, Естественно-научный профиль 11в – гуманитарный профиль Социально-экономический профиль
2020-21	10а – гуманитарный профиль 10б - Многопрофильный с двумя профильными группами (технологического и естественно-научного профилей) 10в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а –гуманитарный профиль 11б – многопрофильный класс с группами социально-экономического, технологического, естественнонаучного профилей 11в – универсальный профиль: обучение по индивидуальным учебным планам
2021-22	-10а смешанный класс: гуманитарный профиль и обучение по индивидуальным учебным планам; - 10б смешанный класс: социально-экономический профиль и обучение по индивидуальным учебным планам; - 10 в смешанный класс: технологический профиль и обучение по индивидуальным учебным планам.	- 11 а - гуманитарный профиль; - 11 б многопрофильный класс с группами естественно-научного профиля и технологического; - 11 в универсальный профиль: обучение по индивидуальным учебным планам.

С 2020 года увеличилось число выпускников основной школы, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона (колледжах, лицеях, гимназиях). Это связано с тем, что в Школе ведётся предпрофильная подготовка и выпускники имеют возможность раньше определиться со сферой своей дальнейшей профессиональной деятельности. Консультации психологической службы позволяют учащимся определиться в выборе профессии уже в 9 классе. Анкетирование показывает, что 10% выпускников основной школы к концу 9 класса способны осознанно выбрать себе будущую специальность и определиться с выбором учебного заведения.

IV.3. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

IV.3. 1.Динамика общего процента успеваемости

Учебный год	начальное звено	среднее звено	старшее звено	по школе
2018-19	99,3	99,8	95,5	99,8
2019-20	100	100	100	100
2020-21	100	100	96,3	99,6
На 31 декабря 2021	100	100	99,7	99,8

IV.3.2. Динамика общего процента успешности обучения

Учебный год	начальное звено (2-4 классы)	среднее звено	старшее звено	по школе (2-11 классы)
2018-2019	42,6	39,6	43,2	41,4
2019-2020	61,5	43,7	53	51,6
2020-2021	55,2	43,0	49,3	48,4
На 31 декабря 2021	52,5	34,5	34,3	41,1

Как видно из таблиц, к концу 2021 учебного года наблюдаются стабильные результаты успеваемости в начальном и среднем звене, рост успеваемости в старшем звене и по школе. Динамика успешности обучения показывает некоторый спад качества обученности по всем ступеням обучения и в целом по школе.

IV.3. 3. Динамика общего процента успеваемости и успешности обучения по классам

Начальное звено

класс	Всего обучающихся.	2020-2021 год						На конец 1 полугодия 2021 года						Не успевают 2020- 2021		Не успевают 1 полугодие 2021	
		Всего успевают						Всего успевают						Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%				
2	162	162	100	81	50	17	10	123	100	62	54	12	10	0	0	0	0
3	133	133	100	54	41	16	12	161	100	66	41	12	7,4	0	0	0	0
4	140	140	100	61	44	11	8	129	100	58	45	7	5,4	0	0	0	0
Итого:	435	435	100	196	45	44	10	413	100	186	45	31	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить:

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 42,4%);
- процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,9 процента (в 2020 — 9,1%).

Сравнивая результаты 2020-2021 года и конец 2021 года (1 полугодие) можно отметить следующее:

- процент обучающихся на «4» и «5» не меняется (45%), хотя изменилось количество обучающихся (435/413);
- процент обучающихся с отметкой «5» снизился на 2%.

Проанализировав списки выбывших, можно сделать вывод, что произошёл отток обучающихся в другие регионы, которые обучались на «5».

Среднее звено

класс	Всего обуч.	2020-2021 год						1 полугодие 2021 года						Не успеваю т 2020- 2021		Не успеваю т 1 полугод ие 2021	
		Всего успевают						Всего успевают						Ко л- во	%	Ко л- во	%
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%				
5	137	137	100	61	45	10	7,2	138	100	52	38	9	7	0	0	0	0
6	133	133	100	54	41	8	6	136	100	52	38,2	5	4	0	0	0	0
7	109	109	100	34	31	9	8,2	135	100	38	28	2	1,4	0	0	0	0
8	98	98	100	31	32	9	9,1	107	100	28	26,1	5	4,6	0	0	0	0
9	93	93	100	29	31	3	3,2	98	100	17	17,3	4	4	0	0	0	0
Итого	570	570	100	209	37	36	6,3	614	100	187	30,4	25	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически остался стабильным (в 2020 был 37,8%), процент учащихся, окончивших год на «5», имеет незначительный рост (в 2020 — 6 %).

Сравнивая результаты 2020-2021 учебного года и конец 2021 года (1 полугодие) можно отметить следующее:

- процент обучающихся на «4» и «5» снизился на 6,6 %;
- процент обучающихся с отметкой «5» также снизился на 2,3%.

Проанализировав результаты 2020-2021 и результаты 1 полугодия 2021 года, можно сделать следующие выводы:

- изменилось количество обучающихся в 5- 9 классах: 570/614 обучающихся;
- большое количество обучающихся находится в резерве: с 1 «3» закончили учебный год в 5-9 классах – 23 учащихся, 1 полугодие – 45 обучающихся, что составляет 7,3 %;
- с одной четвёркой закончили 2020-2021 учебный год 5 учащихся 5-9 классов (ОДНКНР (1), информатика (2), математика (1) русский язык (1), на конец 2021 года 5 обучающихся (имеют одну «4» по следующим предметам: химии, информатике, алгебре, географии, обществознанию);
- есть обучающиеся, имеющие одну «3» или одну «4» по предметам, которые были выведены на дистанционное обучение.

В 2020 - 2021 году обучающиеся 5 - 8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ дважды: осенью (за курс предыдущего класса) и весной. Весной 5 классы участвовали в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, 6 кл. – по русскому языку, математике, + 2 предмета по случайному выбору, 7 кл. – по математике, русскому языку + 6 предметов, 8 классы – по русскому языку, математике + 2 предмета по случайному выбору. В таблице представлены результаты весенних ВПР в сравнении с осенними. Анализ результатов показал положительную динамику качества обученности и успеваемости по следующим предметам.

Классы	Качество обученности				Успеваемость			
	Осень 2020 года		Весна 2021 года		Осень 2020 года		Весна 2021 года	
	Русский язык							
5	41,2%	48%		85,7%	80%			
6	24,6%	29%		70,0%	79%			
7	19,1%	23,3%		59,6%	67%			
8	20,5%	34%		70,5%	74%			
Математика								
6	26,4%	28,2%		70,5%	75,6%			
7	26,0%	28%		74,0%	72%			
8	17,6%	25%		78,8%	82,1%			
Биология								
6	39,8%	42%		86,7%	91%			
7	6,9%	27%		55,9%	75%			
8	29,3%	64%		59,3%	93%			
История								
7	30,1%	38,8%		81,9%	92,9%			
8	31,8%	63%		76,5%	98%			
Обществознание								
7	30,1%	40,0%		81,9%	97,1%			
8	23,3%	48%		73,3%	93%			

Старшее звено

Класс	Всего обучающихся	2020-2021 год						1 полугодие 2021 года						Не успевают 2020-2021		Не успевают 1 полугодие 2021	
		Всего успевают						Всего успевают						Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%				
10	61	56	92	22	36	6	10	54	98,1	9	17	3	6	5	8,1	1	1,8
11	73	73	100	31	42,4	7	10	54	98,1	20	37	5	9,2	0	0	1	1,8
Итого	134	129	96,2	53	40	13	10	108	98,1	29	27	8	7,4	5	8,1	2	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебного года и конец 2021 года (1 полугодие) в сравнении с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году снизились на 3,8 % (в 2020 – 100%). Количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» также снизилось на 3% (в 2020 – 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 (в 2020 было 9,3%).

Проанализировав результаты 2020-2021 и результаты 1 полугодия 2021 года, можно сделать следующие выводы:

- в 10 классах в 2020-2021 году 1 обучающийся был не аттестован по болезни, по результатам переводных экзаменов в 10 классе 4 человека (7,4%) были переведены условно;
- из 109 человек девятиклассников (выпуск 2020 года) в 10 класс пришли 61 человек, 48 поступили в другие ОО края, это в основном обучающиеся (28 %), которые учились на «4» и «5»;
- значительно снизилось количество обучающихся 11-х классов: 73/54;
- с одной «3» закончили 2021 год (1 полугодие) 16 человек (10кл.- 10 человек, 11 кл – 6 человек) в основном это предметы, которые выведены на дистанционное обучение.

Причина снижения качества обученности в 2020-21 учебном году и на конец 2021 года (1 полугодие):

- 2020-21 уг. известен как год двух волн пандемии по коронавирусу. В связи с этим:
 - в ноябре 2020 г. в России были продлены каникулы после 1 четверти на 1 неделю, в 4 четверти введены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделю.
 - в ноябре 2021 года указом президента РФ были продлены каникулы на 1 неделю.
 - обучение было организовано по модели «смешанного» обучения, сочетающего очную и очно-заочную формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий:
 - преподавание предметов было организовано по технологии концентрированного обучения (модель «Погружение»);
 - технология концентрированного обучения предполагает использование блочно-модульной подачи учебного материала и использование технологии «перевернутый» урок (с частичным применением дистанционного обучения);
 - часть предметов (астрономия в 11 кл., индивидуальный проект в 10-11 классах, физика, химия) выведены на дистанционное освоение, часть предметов – на очно-заочную форму (в соответствии с расписанием уроков).
 - в связи с продолжительным и неоднократным отсутствием учителей по состоянию здоровья и невозможностью замены уроков, корректировка КТП по многим предметам претерпела «жёсткие» изменения.

Все эти меры предполагают высокую долю ответственности обучающихся и родителей, сформированные навыки самоорганизации и самоконтроля, однако такой формат обучения выявил отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся: зачастую ученик делает то, что ему нравится, и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач;

- низкий уровень мотивации учебно-познавательной деятельности;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления

V. Результаты сдачи итоговой аттестации в 2021г. в 9 и 11 классах

Все учащиеся 11-х классов и 9-х кл. были допущены к Государственной итоговой аттестации.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдали экзамен только по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

V.1. Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Экзамены в форме ОГЭ сдавали 90 девятиклассников. 3 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ 2021 г. по школе

№	Перечень основных предметов ГИА9	Средний балл	выполнение	Качество выполнения
1	Русский язык	24	97,8%	55,6%
2	Математика	12	85,7	34,3

Успешно выдержали итоговую аттестацию (выше минимума баллов) 92 девятиклассника из 93. Одному обучающемуся переэкзаменовка предстоит осенью (неудовлетворительные результаты по двум предметам).

На «4» и «5» ГИА в 9 классах сдали 15 учащихся (16,1 %); один ученик оба экзамена сдал на «отлично». 3 выпускника основной школы получили аттестат особого образца.

V.2. Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

В школе была разработана программа по подготовке и проведению ЕГЭ, в которую включены такие вопросы, как изучение нормативно – правовой базы, инструктаж учителей, учащихся и родителей по процедуре проведения ЕГЭ, проведение тренировочных и пробных экзаменов в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении за 4 года

предметы	2018	2019	2020	2021
Русский язык	62,44	59	67,3	61,9
Математика профильная	42,8	41	44	41
Математика базовая	13,4	12,2	-	-
Химия	31,2	44,8	31	30,1
История	52,92	44,1	49	45
Обществознание	56,5	47	52	56
Физика	35,67	31,8	-	41
Биология	39,3	40	43	35
Информатика	56,86	60	52	56
Литература	45,17	62	75	54,7
Английский язык	49,25	42	60	67
География	53	49	-	55,2

От 71 до 80 баллов набрали по русскому языку – 12 человек: по информатике – 1 человек, по английскому языку – 1 человек, по литературе – 3 человек.

Свыше 80 баллов: русский язык – 7 человек, обществознание – 1 человек, по информатике – 1 человек, по истории – 1 человек.

В 2020-21 уч. году 5 выпускников окончили школу с золотой медалью, 8 выпускников получили медаль «Гордость Забайкалья».

Учебный год	Золотая медаль	Золотая медаль «Гордость Забайкалья»	Аттестат особого образца по окончании основной школы
2018-19	1	1	0
2019-20	5	5	2
2020-21	5	8	3

Выводы:

1. В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

3. Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Однако результаты ЕГЭ 2020-21 уч.г. показали результаты ниже прошлогодних по большинству предметов (кроме обществознания, информатики, английского языка и географии) в целом и по количеству высоких показателей (71-80 баллов и свыше 80 баллов). Эти результаты вполне закономерны, так как в 2018-19 учебном году на выпуске из основной школы эти классы тоже показали невысокие результаты. Среди них не было претендентов на получение аттестата особого образца, качество обученности на конец 9 класса было 35,6%, и не было учащихся, окончивших год на одни пятёрки. Кроме того, 27% успешно обучавшихся девятиклассников не пришли в 10 класс школы: поступили в лицеи и гимназии края. Так же подготовка к ЕГЭ в условиях пандемии значительно снижена из-за падения мотивации к обучению.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	
2018	129	69	31	29	63	44	12	3	4
2019	118	73	8	37	80	65	10	0	5
2020	109	61	10	38	73	48	19	2	4
2021	93	55	6	32	73	55	12	3	3

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. По окончании средней школы до 75,3 % выпускников профильных классов поступают в вузы на специальности в соответствии с профилем.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Поэтому кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие.

Основными направлениями в работе с кадрами являются:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала;
 - обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Данный блок включает следующие аспекты: образование, аттестация, курсовая подготовка, достижения.

В 2020 – 2021 и первое полугодие 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск образовательную и воспитательную деятельность осуществлял 71 педагогический работник. Это высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

VII.1. Возраст педагогических работников.

- до 30 лет – 7 чел.(9,8%)
- от 31 до 40 лет – 18 чел. (25,3%)
- от 41 до 50 лет – 22 чел. (30,9 %)
- от 51 до 60 лет – 14 чел.(19,7%)
- свыше 60 лет – 10 чел.(14,1 %)

Средний возраст педагогических работников школы составляет лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 60 лет.

VII.2. Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 6 чел.(9,3 %)
- от 5 до 10 лет – 4 чел.(5,3 %)
- от 10 до 15 лет – 13 чел.(16 %)
- от 15 до 20 лет – 16 чел.(20 %)
- свыше 20 лет – 32 чел.(49,3 %).

В коллективе на сегодняшний день в основном трудятся педагоги со стажем свыше 20 лет.

VII.3. Достижения

Почетное звание имеют:

- «Отличник народного просвещения» - 3 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек
- «Заслуженный работник Читинской области» - 2 человека
- Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 17 человек
- Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 2 человека
- Краевой конкурс «Современный урок в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
- Краевой конкурс «Учитель года Забайкалья – 21-22» - 1 человек
- Грант «Лучшие учителя – 2021» (федеральный уровень) - 1 человек
- Грант «Лучшие учителя Забайкалья – 2020» (краевой уровень) – 1 человек

VII.4. Образование

Образование педагогических кадров ОУ на период 2020 – 2021 года, 1 полугодие 2021-2022 гг.

Из 71 педагогического работника 55 имеют высшее педагогическое образование. Это составляет 77,4 %.

Высшее непедагогическое образование - 8 человек – 11, 2%. Все 8 педагогических работника прошли переподготовку.

Незаконченное высшее образование 1 человек (обучается заочно) - 1,4 %.

Среднее профессиональное педагогическое образование 5 человек (трое обучается заочно), что составляет 7,04 %.

Среднее профессиональное непедагогическое образование 1 человек, это 1,4 %. Педагог также прошёл переподготовку.

Все педагогические работники, не имеющие профессиональное педагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку и получили педагогическое образование.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

VII.5. Аттестация педагогических кадров

В школе созданы необходимые условия для прохождения педагогическими работниками аттестации.

На сегодняшний день в школе высшую категорию имеют 15 педагогов, что составляет 21,1 %, первую - 26 человек – 36,8 %, соответствие – 22 человека, что составляет 30,9 %, не имеют категории – 8 человек – 11,2 %.

Имеют квалификационные категории	Всего					Процент к общему числу педагогических работников				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 пол	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 пол
- высшую	15	14	16	17	15	20	19	21	22,6	21,1
- первую	29	31	30	25	26	39	42	40	33,3	36,8
-соответствие	18	22	21	22	22	24	30	28	29,3	30,9
-не имеют категории	13	6	8	11	8	17	8	11	14,6	11,2

Данные статистики позволяют сделать выводы, что педагогические работники школы ежегодно повышают свой профессиональный уровень: наблюдается положительная динамика в прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории педагогические работники, проработавшие в ОУ меньше 2-х лет и работники, находящиеся в д/о.

VII.6. Курсовая подготовка педагогических кадров.

Одно из ключевых направлений школы - развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителя с учетом изменений образовательного пространства, обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОШ. Поэтому необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной

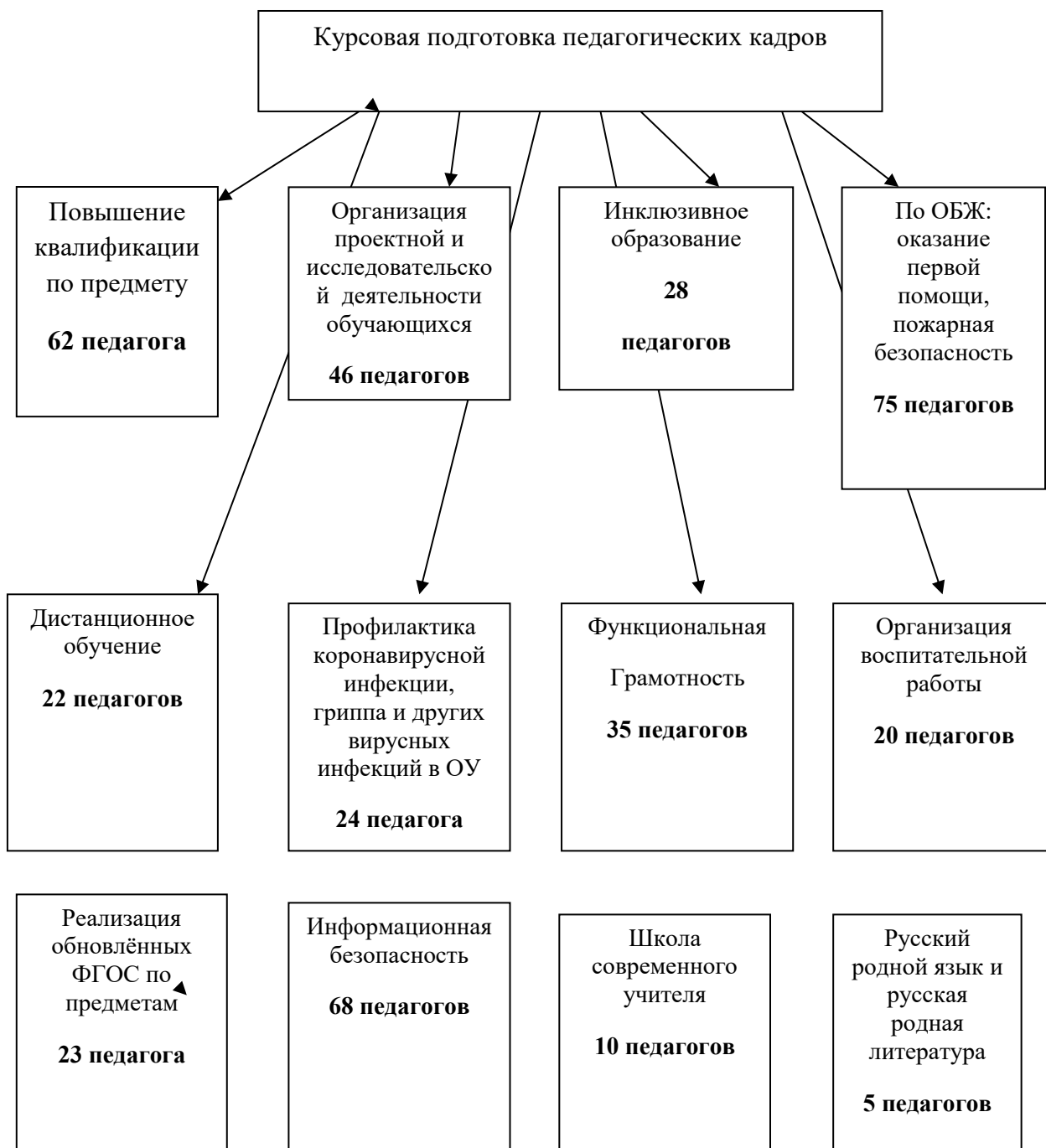
работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- курсовую подготовку;
- участие в научно- практических семинарах и вебинарах;
- самообразование учителя.

Для повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

С 2019 года 62 педагогических работника прошли длительные курсы по предмету, что составляет 82,6 % от общего количества. Из них переподготовку прошли 12 педагогических работников.

Основные направления курсовой подготовки



В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие личности обучающихся и совершенствование педагогического мастерства учителя через внедрение в практику работы информационных технологий в условиях цифровой образовательной среды школы».

Для реализации поставленной цели: **повышение эффективности образовательного процесса в условиях ЦОС школы, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя**, на второе полугодие 2020 – 2021 запланировано прохождение курсовой подготовка по цифровой грамотности педагогических работников. На сегодняшний день курсовую подготовку по основам цифровой грамотности, по использованию ИКТ в образовательном процессе прошли 47 педагогических работников. Из них длительные – 3 педагога, краткосрочные – 40 педагогов. На первое полугодие 2021-2022 года запланировано прохождение курсов по функциональной грамотности 27 педагогов. Прошли курсы 19 человек на настоящее время. На 2 полугодие 2021-2022 учебного года запланирована курсовая подготовка «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО по предметам» 43 педагога. Прошли КПК 15 человек.

VII.7.Самообразование учителя.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет самообразование. Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Поэтому все педагоги школы работали или продолжали работать по выбранным творческим темам, которые позволяют совершенствовать свой профессиональный уровень, изучать передовой педагогический опыт, подводить итоги, обмениваясь опытом работы.

Темы самообразования педагогических работников школы связаны с методической темой школы и темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.



VII.8. Участие в научно- практических семинарах и вебинарах

В течение 2020 – 2021 года и в первом полугодии 2021-2022 года педагогические работники школы принимали участие в следующих мероприятиях:

- Участие в вебинарах:
 - «ФГОС старшей школы»;
 - «Резильентные школы - эффективное управление в сложных социальных условиях»;
 - «Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе на примере платформы Учи. Ру»;
 - «Эффективная модель цифровых уроков с помощью образовательной платформы Учи.ру»;
 - «Подготовка к ОГЭ по математике на платформе «Учи.ру»;
 - «Работа с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования с возможностями образовательной платформы «Учи. Ру».
- краевой вебинар «Преподавание родного языка а в школе».
 - Участие в работе Всероссийского семинара-совещания «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС: от идей к технологическим решениям». Выступление социального педагога и учителя информатики.
 - Участие в межрайонном слёте молодых учителей (г. Борзя) – 2 участника.
 - Участие в Забайкальском образовательном форуме – 2019 – 3/1 участник.
 - Участие в инновационной онлайн - сессии «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению».
 - Участие педагогов в вебинаре «О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена».
 - Участие в проверке предметных компетенций.
 - Участие в РНПК
 - Участие в региональной НПК

VII.9.Участие педагогов в конкурсах и интернет – проектах.

Всего педагогических работников	Название мероприятия	Участие		Результат: победители, призёры					
				Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
71	Публикации на сайтах: infourok.ru., «Первое сентября», Pro школу.ru., «Мультиурок», «Копилка уроков», nsportat.ru. , «Открытый урок», «Учительский сайт», «Фонд 21 века». «Prodlenka» Солнечный свет Образовательные материалы. Педлидер	34	47,8						

	Знанию								
	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	43	61						
	Конкурсы. Из них:	30	40,0						
	Региональные	7	9,0	3	4,0				
	Всероссийские	23	28,0			23	28		
	Международные	3	4,0					2	2,8

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII.10. Проведение предметных декад, недель.

В 2020-2021, в 1 полугодии 2021-2022 учебного года были проведены:

- 1) Неделя математики (начальная, основная и старшая школа).
- 2) Неделя естественнонаучных знаний (основная и старшая февраль, начальная апрель).
- 3) Декада истории.
- 4) Неделя физкультуры и ОБЖ.
- 5) Неделя словесности.

Всего было проведено 6 открытых интегрированных уроков по истории и литературе, физике и физкультуре, обществознанию и литературе, музыка и история, химии и биологии. Проводились школьные олимпиады и мероприятия, квесты и спортивные соревнования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 2020г. – 33923, 2021г.– 38296;
 - книгообеспеченность – 100%
 - обращаемость – 31720
 - объем учебного фонда: 2020г. – 21707, 2021г. – 26204;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26204	20240
2	Педагогическая	288	30
3	Художественная	9731	5430
4	Справочная	564	300
5	Языковедение, литературоведение	399	63
6	Естественно-научная	453	110
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	657	161

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253, приказом от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 106 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 45.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38-40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В школе оборудованы специализированные кабинеты с лаборантскими: физики, химии, биологии, географии. 3 кабинета в начальной школе оборудованы в соответствии с ФГОС НОО. Имеются два компьютерных класса на 20 рабочих мест каждый, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинет технологии и домоводства для девочек, кабинет ОБЖ с лазерным тиром и тренажером «Максим».

В школе имеется два спортивных зала, актовый зал на 250 мест, оборудованный кабинет психолога, сенсорная комната. На втором этаже имеется столовая на 150 посадочных мест, буфет, пищеблок. На первом этаже библиотека с читальным залом. На территории Школы оборудована баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В 2021г дооборудована баскетбольная площадка (проведено освещение). Установлены уличные тренажеры, закуплены для спортзала волейбольные мячи и дорожка для прыжков в длину с места.

К новому учебному году школа провела закупку четырех комплектов мебели в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79% процентов. Выказаны пожелания о введении профильных классов (групп) естественно-научного, гуманитарного, технологического направления. По результатам работы комиссии по зачислению в 10 класс в 2021 году открыты классы (группы) по предложенным направлениям, составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на старшей ступени обучения.

В 2021 году Школа провела мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов. По результатам опроса было выявлено:

- 30 % удовлетворены дистанционным обучением;
- 56% частично удовлетворены;
- 14% - не удовлетворены.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение учитель - ученик сводится к переписке, педагогам не всегда удаётся организовать обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 44% — что они улучшились, и 6 % — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1318
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466 (35,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	балл	- 39,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	912(69 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		451 (34,1 %)
– регионального уровня		111 (8,4%)
– федерального уровня		49 (3,7 %)
– международного уровня		(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (31,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		55
- с высшем непедагогическим образованием		8(все прошли переподготовку)
- незаконченное высшее образование		1 (обучается заочно)
– средним профессиональным образованием		1(прошёл переподготовку)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (3 чел. обучается заочно)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (21,1 %)
– первой		26 (36,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (9,3%)
- от 5 до 10 лет		4 (5,3%)
- от 10 до 20 лет	человек (процент)	27 (38 %)
– от 20 до 30 лет		17 (23,9 %)
– от 30 лет		16 (22,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	71 (100%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,104
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1040 (78%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.