

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск
(МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №1
(протокол от 14 апреля 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
_____ В.И. Сигунова
14 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Забайкальск
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск (МАОУ СОШ №1)
Руководитель	Сигунова Валентина Ильинична
Адрес организации	674650 Забайкальский край, Забайкальский район, п.г.т. Забайкальск, ул. Красноармейская 32а
Телефон, факс	8(30251)3-15-90; 8(30251)3-21-98
Адрес электронной почты	shk1maou-zab@yandex.ru
Сайт школы	Shk1-zabaikalsk.ru
Учредитель	Муниципальный район «Забайкальский район» Забайкальского края
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 31.10.2016 № 432, серия 75 ЛО2 № 0000801; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015 № 12, серия 75 АО1 № 0000363; срок действия: до 18 марта 2027 года

МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) расположена в центре п.г.т. Забайкальск. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой в благоустроенных домах (70 %), 30% – в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

II.1. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

II.2. Методическая деятельность ОУ

Одной из важных составляющих деятельности образовательного учреждения является научно - методическая работа. Методическая работа включает изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и решение конкретных задач деятельности, планирование содержания обучения, оказания помощи педагогическим работникам.

Методическая работа носит целенаправленный и системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед школой образовательных задач, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), уставными функциями, с учетом основных направлений развития системы образования РФ и региональной образовательной политики. Ее содержание определяется, целями и задачами работы школы.

Ключевые направления деятельности методической работы в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск:

- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОШ через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса;
- организация деятельности методического совета школы;
- организация деятельности методических объединений педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- освоение педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

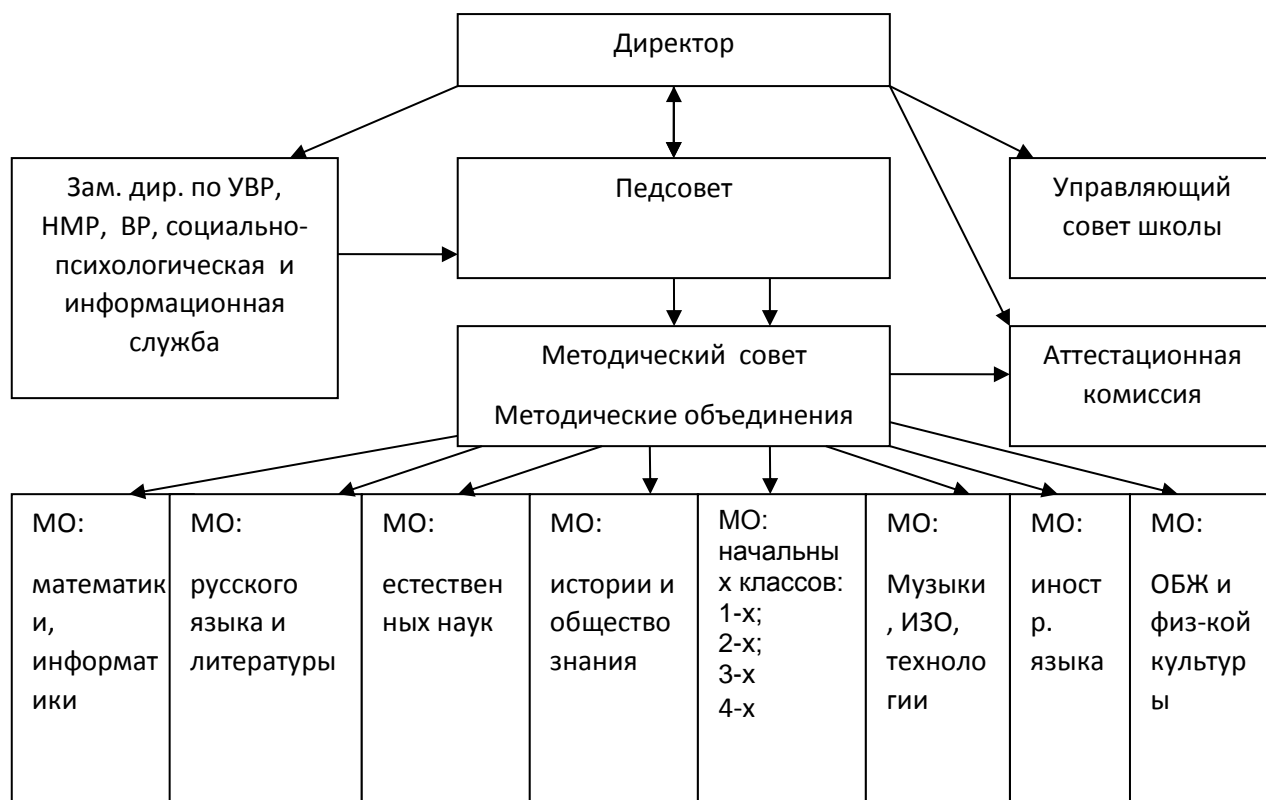
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- совершенствование приёмов и методов внеклассной работы по учебным предметам, способствующих формированию у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Поэтому действующая модель методической службы МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

II.2.1. Структура управления методической работой школы

в 2019-2020 учебном году

Схема 1.



II.2.2. Сведения о методическом совете

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана методической работы школы.

В состав МС входит администрация школы, руководители МО, творческие учителя.

Работа методического совета в 2019 - 2020 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; освоение ИК технологий обучения, способствующих развитию ЦОС; совершенствование единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- закрепление наставничества: МО учителей английского языка, МО учителей математики, МО учителей начальных классов: 2 классы, 4 классы;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- организация урочной и внеурочной деятельности в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций;
- работа с одарёнными детьми: олимпиады, конкурсы, конференции;
- итоговая аттестация учащихся: проведение и анализ результатов пробных экзаменов;
- организация и проведение мониторинга: подготовка КИМов, проведение и анализ работ;
- изучение нормативных документов: изучение документации по ЕГЭ и ГИА;
- экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, кружков и факультативов;
- организация и проведение международных конкурсов;
- корректировка образовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- обмен опытом: «Аукцион педагогических идей», «Использование ЦОР в урочной и внеурочной деятельности. Возможности интерактивного комплекса», организация и проведение предметных декад и недель.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

II.2. 3. Сведения о методических объединениях.

Не менее важная роль в организации методической работы школы отводится методическим объединениям учителей–предметников. Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в

образовании. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся.

В школе осуществляют методическую деятельность **11 МО учителей-предметников и 3 МО классных руководителей:**

Таблица 2.

№	МО	Руководитель	Обсуждаемые вопросы
1	1-х классов	Изотова Н.М.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первом классе. Особенности адаптации первоклассников» «Формирование устойчивой учебной мотивации у первоклассников» «Развитие способностей учащихся в процессе игровой деятельности на уроках». «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина».
2	2-х классов	Ярославцева Л.В.	«Проблемы организации проектной деятельности» «Требования к уроку в условиях цифровой образовательной среды» «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы» «Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время». «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина».
3	3-х классов	Рудник О.Н.	«Использование ЦОР на уроках и во внеурочное время» «Современные педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии» «Исследовательская деятельность учащихся как условие развития творческой личности»
4	4-х классов	Алымова Е.А.	«Использование ЦОР в исследовательской и проектной деятельности обучающихся» «Проектная деятельность учащихся как условие развития творческой личности»

			«Оформление проектно-исследовательской работы, использование ИКТ при защите». «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина».
5	Русского языка и литературы	Мироманова С.А.	«Изучение образовательного, воспитательного и развивающего потенциала в условиях ЦОС. ИКТ на уроках русского языка и литературы» Педагогические чтения: - «Критериальное оценивание результатов учебного процесса на уроке». «Проектная деятельность на уроках литературы как способ формирования ключевых компетенций учащихся» «Исследовательская деятельность как основное условие формирования метапредметных навыков». «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса».
6	Математики и информатики	Гильфанова Ю.И.	«Цифровая школа: перспективы и возможности» в преподавании математики и информатики» «ФОС. Критериальное оценивание результатов учебного процесса на уроке» «Применение ЦОР на уроках математики и информатики как одно из условий ЦОС школы» «Использование ЦОР в проектной и исследовательской деятельности учащихся». «Использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса».
7	Истории и обществознания	Гузеева И.Н.	«Изучение нормативных документов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма», «Исключение фальсификаций

			<p>исторического прошлого нашей страны».</p> <p>«Освоение и апробация инновационных технологий в педагогической практике. Информационные технологии».</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса»</p>
8	Естественных наук	Кисилёва Е.А.	<p>«Развитие профессиональной компетенции педагога. Учитель и его самообразование. ИОМ педагога».</p> <p>«Формы работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время».</p> <p>«Преемственность в преподавании предметов естественно-научного цикла (начальная и основная школа)».</p> <p>Круглый стол по теме «Использование ЦОР в проектной деятельности учащихся»: результаты, обмен опытом, рекомендации.</p> <p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».</p>
9	ИЗО, музыки, технологии	Баранов А.В.	<p>«Пути повышения профессиональной компетенции учителей технологии. Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>«Повышение результативности внеурочной деятельности учащихся».</p> <p>«ФГОС. Планируемые результаты среднего общего образования. Итоги работы».</p> <p>«Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций».</p>
10	Физической культуры и ОБЖ	Сапожников А.С.	<p>«Здоровьесберегающие технологии как фактор эффективного взаимодействия субъектов ОП» «Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»</p>

			«Формы и приемы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры». «Как организовать дистанционное проведение уроков физической культуры и ОБЖ в условиях карантина»
11	Английского языка	Дашиева Д.Д.	«Применение информационных ресурсов и современных методов обучения для оптимизации учебного процесса» «Как организовать работу с обучающимися, имеющими трудности в изучении». «Использование мультимедийных средств обучения как условие повышения мотивации и познавательной активности». «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»

В школе также созданы и работают методические объединения:

- классных руководителей 1-х классов;
- классных руководителей 2-х классов;
- классных руководителей 3-х классов;
- классных руководителей 4-х классов;
- классных руководителей 5-6 классов;
- классных руководителей 7-8 классов;
- классных руководителей 9 -11 классов.

Внимание уделялось решению проблем:

- преемственности начальных классов и основного звена, основного и старшего звена (МО учителей русского языка и литературы);
- ликвидации пробелов в знаниях учащихся: анализ остаточных знаний по результатам входного и промежуточного контроля, контрольных срезов, ВПР, планирование работы по устранению недочетов, выбор форм и методов в работе с данными детьми;
- использование форм работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: подготовка школьных и районных олимпиад, участие в районных олимпиадах;

- организации дистанционного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.

В школе создан общешкольный родительский комитет, который осуществляет свою деятельность с 2008 года.

Основные задачи общешкольного родительского комитета:

- содействие администрации общеобразовательного учреждения;
- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

По плану ОРК в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- оказание помощи в приобретении подарков для детей из малообеспеченных семей на Новый год;
- обеспечение призами и грамотами участников различных конкурсов, праздников, мероприятий (конкурсы рисунков, выпуски газет и др)
- организация помощи администрации школы и педагогическому коллективу по выполнению Устава школы и нормативных документов;
- участие в комиссионных рейдах по проверке неблагополучных семей;
- участие в комиссионных рейдах по проверке школьной формы;
- согласование локальных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

III.1. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: формирование компетентности учащихся, создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее творческое развитие, воспитание гражданственности, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного, творческого саморазвития детей.
8. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
9. Активизировать работу классных руководителей, социально-психологической службой по предупреждению профилактике суицида.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Таблица 3.

№	Направления	Мероприятия	Охват
1	Ученик – патриот, гражданин	-Декада правовых знаний «Имею право» - октябрь, март; -конкурс стихотворений о войне (онлайн) «Подвигу жить в веках» -Классные часы «День	1-11 3-4, 7-8 1-11

		<p>солидарности в борьбе с терроризмом» -сентябрь</p> <p>-Классные часы «Кто такой патриот» «Блокада Ленинграда», «Женщины на фронте в годы войны», «Шли девчата по войне»</p> <p>-военизированная спартакиада;</p> <p>-Викторина «Маленькие герои большой страны»;</p> <p>-выставка стенгазет «Города герои»;</p> <p>-Уроки Мужества «Мы будем помнить»</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>5-6</p> <p>8-9</p> <p>1-11</p>
2	Ученик и его нравственность	<p>-Праздники далекой старины – январь;</p> <p>-Акция «Улыбка», неделя Добра – апрель;</p> <p>-Конкурс стихотворений (онлайн) «Подвигу жить в веках» -май;</p> <p>-Акция «Все дети в школу» - сентябрь;</p> <p>-Неделя психологии – ноябрь;</p> <p>- Классные часы «Толерантность – путь культуре мира» - ноябрь;</p> <p>-конкурс рисунков «Мы наследники Победы»</p> <p>-Дни героев Отечества</p>	<p>1-4</p> <p>1-11</p> <p>3-4, 7-8</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>7-8</p> <p>5-11</p>
3	Ученик и его интеллектуальные возможности	<p>-Краевые предметные олимпиады – январь;</p> <p>-Соревнования по шахматам – январь;</p> <p>-Акция «Все дети в школу» -</p>	<p>8-11</p> <p>1-11</p>

		<p>сентябрь;</p> <p>-День финансовой грамотности» - сентябрь;</p> <p>-Предметные недели – октябрь-ноябрь;</p> <p>-Классный час «Гагаринский урок» (онлайн)</p> <p>-Викторина «По страницам великой войны»;</p> <p>-организация работы кружков;</p> <p>-международный день грамотности;</p> <p>-день Интернета (квест-игра);</p> <p>-Интеллектуальное шоу</p>	<p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>9-11</p> <p>8, 10-11</p> <p>1</p>
4	Ученик и его здоровье	<p>-Командные соревнования по шахматам – январь;</p> <p>-Акция «Школа против курения» -апрель;</p> <p>-Организация летнего отдыха «Лучик» - август</p> <p>-Волейбол</p> <p>-настольный теннис</p> <p>-Всероссийский урок безопасности школьника с сети интернет;</p> <p>-всероссийский онлайн-урок «Будь здоров»</p>	<p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>1-4</p> <p>9-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>
5	Общение и досуг	<p>-Праздники -посвящения в 1,5, 9 классы;</p> <p>-Последний звонок (онлайн)</p> <p>-Прощание с начальной школой (онлайн);</p> <p>-Выпускные вечера – онлайн;</p> <p>-1 сентября, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний – сентябрь;</p>	<p>11</p> <p>4</p> <p>9,11</p> <p>1, 11</p>

		-День Учителя «С признательностью и любовью» (онлайн) - октябрь; -Новогодние поздравления – декабрь -Зимние забавы	1,5,9 1-11 5-7
6	Ученик и его семья	-1 сентября, торжественная линейка, посвященная Дню Знаний – сентябрь; -заседания ОРК -родительские собрания (онлайн) -совет профилактики	1,11 1-11 1-11;
7	Социально-психологическая служба	- Программа «Полезная прививка ВИЧ, СПИД» - февраль; -Классные часы по профилактике СПИДа – декабрь; -Классные часы «Я выбираю жизнь» -ноябрь; -Организация летнего отдыха –июнь; -Акция «Добрые руки человеческой помощи» - сентябрь, -Акция «Подарок от Деда Мороза» - декабрь	9-11 8 1-11 1-11 1-11 Учащиеся из малообеспеченных семей

III.1. Сведения о численности учащихся во внеурочной деятельности

Таблица 4.

Наименование показателей	Численность учащихся
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	811
-Техническое	----
Естественнонаучное	59
Краеведческое	15
Социально-педагогическое	----
В области искусств:	
По общеразвивающим программам	534
По предпрофессиональным программам	----
В области физической культуры и спорта:	
По общеразвивающим программам	203

III.2. Участие обучающихся, в физкультурно-спортивных мероприятиях в 2020 году

Таблица 5.

дата	Наименование мероприятия	участники	Занятое место
9-11.02.2020.	Региональный этап соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет»	девушки	участие
29.02.2020.	Женский волейбольный турнир «Кубок весны».	девушки	4 место
04.03.2020.	Первенство Забайкальского района по волейболу в с. Даурия	Девушки 2005-2007 гр	6 место
05.03.2020.	Первенство Забайкальского района по волейболу в с. Билитуй	Юноши 2005-2007 гр	2 место
13.03.2020.	Военизированная спартакиада Забайкальского района	Юноши 2003-2005 гр	1 место

С 20.03.2020 г в связи с пандемией по коронавирусу в школе отменены массовые мероприятия.

IV. Содержание и качество подготовки

В общеобразовательной организации на конец 2020 года численность учащихся составляет 1278 человек. 2015-2016 год – 1300 чел.

- 2016-2017 год – 1322 чел.
- 2017-2018 год – 1364 чел.
- 2018-2019 год – 1329 чел.
- На 01.09.2019г – 1292 чел.
- На 31.12.2020 г – 1278 чел. (очное обучение) + 12 чел. очно-заочное обучение.

Таблица 6

Ступени образования	Количество обучающихся
Начальное звено	563
Среднее звено	580
Старшее звено	135+10
Итого по школе	1278 + 12.

Численность школьного контингента в 2020 снизилась за счёт уменьшения количества обучающихся в начальной школе.

В 2020-21 уч.г. в школе сформировано 52 класса-комплекта.

Начальная школа – 21

Основная школа – 25

Средняя школа – 6 + 2 (очно-заочное обучение)

Режим работы: шестидневная неделя, 2 смены.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Каникулы – 30 календарных дней

Продолжительность уроков – 40 мин.

IV.1. Статистика показателей за 2017–2020 годы

Таблица 7

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год.	2018-19	2019-20	2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 202-20-21 – на конец 2020	1359	1329	1315	1278

	года), в том числе:				
	– начальная школа	628	596	592	563
	– основная школа	583	578	574	580
	– средняя школа	148	155	149	135
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	0	
	– основная школа	0	1	0	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0		0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	5	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	0	2	
	– средней школе	0	1	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

IV.2. Профильное обучение

Таблица 8

	10 классы	11 классы
2016-17	10а – социально-экономический 10б – информационно-технологический 10в – группа химико-биологического профиля	11а – социально-экономический
2017-18	Организация обучения по ФГОС: 10а – гуманитарный 10б - многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 10в - и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а – социально-экономический 11б – информационно-технологический 11в – группа химико-биологического профиля
2018-19	10а – гуманитарный профиль 10б – технологический профиль, Естественно-научный профиль 10в – гуманитарный профиль Социально-экономический профиль	11а – гуманитарный 11б - многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 11в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)

2019-20	10а – гуманитарный профиль 10б - Многопрофильный с тремя профильными группами (социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей) 10в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а –гуманитарный профиль 11б – технологический профиль, Естественно-научный профиль 11в – гуманитарный профиль Социально-экономический профиль
2020-21	10а – гуманитарный профиль 10б - Многопрофильный с двумя профильными группами (технологического и естественно-научного профилей) 10в – и универсальный (обучение по индивидуальным учебным планам)	11а –гуманитарный профиль 11б – многопрофильный класс с группами социально-экономического, технологического, естественнонаучного профилей 11в – универсальный профиль по индивидуальным учебным планам

Количество обучающихся с ОВЗ – 23 чел.; с инвалидностью - 4 чел. С 2009-10 учебного года школа работает в условиях освоения Федеральных государственных стандартов. В 2009 г. начато обучение в пилотном режиме по ФГОС в начальной школе, с 2012-13 уч.г – в основной школе, с 2017-18 уч. г. – в старшей. С каждым годом всё больше выпускников основной школы и их родители доверяют получение среднего образования родной школе. Количество десятиклассников с 2015 года выросло с 66 до 73.

В 2019-20 уч.г. школа успешно реализует рабочие программы: «Второй иностранный (немецкий) язык», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»

IV.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Динамика общего процента успеваемости

Таблица 9

Учебный год	начальное звено	среднее звено	старшее звено	по школе
2017-18	100	100	97,3	99,7
2018-19	99,3	99,8	95,5	99,8
2019-20	100	100	100	100
На 31 декабря 2020	100	100	99,7	99,8

IV.4. Динамика успешности обучения

Таблица 10

	начальное звено (2-4 классы)	среднее звено	старшее звено	по школе (2-11 классы)
2017-18	40,1	40,8	32,4	39,6
2018-19	42,6	39,6	43,2	41,4
2019-20	61,5	43,7	53	51,6
На 31 декабря 2020	51,8	43,3	44,4	44

Как видно из таблиц, к концу 2019-20 учебного года наблюдается рост успешности обучения по всем уровням обучения. На конец первого полугодия тоже наблюдается некоторый спад качества обученности по всем параллелям и в целом по школе.

IV.5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2020 г.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года

Таблица 11.

Класс	2018-19 уч.год		2019-20уч.год		Конец 2020 уч.года	
	Усп. в %	Кач. в %	Усп. в %	Кач. в %	Усп. в %	Кач. в %
2а					100	64,5
2б					100	61,8
2в					100	61,8
2г					100	51,5
2д					100	45,2
Итого:					100	57,1
3а			100	57,7	100	37,5
3б			100	64,3	100	57,7
3в			100	64,5	100	48,4
3г			100	85,7	100	67,9
3д			100	50	100	43,5
Итого:			100	64,7	100	51,5
4а	100	62,5	100	70,8	100	42,9
4б	100	52,6	100	65	100	55
4в	100	35,7	100	34,6	100	24
4г	100	55,6	100	76	100	56

4д	100	60,7	100	62,1	100	50
4е	100	37,5	100	39,1	100	50
Итого:	100	50,7	100	57,8	100	46,1

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

Наблюдается в 4-х классах отрицательная динамика качества знания, по сравнению с 2018-2019 учебным годом (-4,6%). Снижения качества успеваемости кроются в ряде объективных причин. В некоторых 4-х классах произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие регионы. К сожалению, ещё раз приходится констатировать о том, что снижение качества обученности связано с привозом слабомотивированных учащихся из других регионов с плохой подготовкой.

Сравнивая динамику в 3-х классах в 2019-20 учебном году с концом 2020 учебного года, можно сказать, что произошло снижение на (-13,2%). Причины: 4-ая четверть 2019-20 учебного года была на дистанционном обучении (COVID-19), в некоторых 3-х классах произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие регионы.

IV.6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности»

Таблица 12

Класс	2017-18		2018-19		2019-20		Конец 2020	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
5а	100	69,2	100	72	100	72,0	100	54,2
5б	100	55,6	100	50	100	69,2	100	57,7
5в	100	40,7	100	54,2	100	56,5	100	40,9
5г	100	53,8	100	57,7	100	65,4	100	45,5
5д	100	46,2	100	58,3	100	50,0	100	45
5е	100	46,2	100	60,9	100	57,1	100	40,9
Ит. 5	100	51,9	100	58,8	100	62,2	100	47,8
6а	100	70	100	64,3	100	65,2	100	50
6б	100	64	100	60	100	37,5	100	38,1
6в	100	51,6	100	51,7	100	46,2	100	47,8
6г	100	50	100	53,6	100	42,3	100	34,6

6д	100	59,3	100	55,6	100	57,1	100	47,8
6е	100	56	100	56,5	100	36,4	100	22,7
Ит. 6	100	58,4	100	56,9	100	47,2	100	40
7а	100	51,9	100	51,9	100	44,0%	100	30,8
7б	100	48,4	100	50	100	48,0%	100	43,5
7в	100	51,7	100	34,5	100	45,8%	100	27,3
7г	100	51,7	100	50	100	60,0%	100	43,5
7д	100	44,4	100	52	100	45,5%	100	31,8
Ит. 7	100	49,7	100	47,3	100	48,8%	100	35,3
8а	100	51,9	100	42,3	100	33,3	100	26,9
8б	100	35,7	100	40,7	100	42,3	100	29,2
8в	100	37	100	29,6	100	33,3	100	24
8г	100	55,6	100	60	100	60,9	100	45,8
Ит8-е	100	45	100	42,9	100	41,7	100	31,3
9а	100	46,4	100	42,9	100	39,1	95,5	22,7
9б	100	37	100	32,1	100	42,3	100	20,8
9в	100	60,7	100	53,8	100	48,0	100	47,8
9г	100	38,5	100	28,6	100	36,0	100	32
Ит9	100	45,9	100	39,1	100	41,4	100	30,9
10а					100	52,4	100	50
10б					100	34,5	100	47,4
10в					100	50,0	100	36
Ит10-					100	44,7	100	43,5
11а			91,7	50	100	68	100	55
11б			100	47,8	100	59,1	100	35,7
11в			85,2	48,1	100	57,7	100	48
ит11-			91,9	48,6	100	61,6	100	45,2

Выводы

На конец 2019-20 учебного года наблюдается восходящая динамика качества обученности учащихся в целом по школе на 4,5% и по всем уровням обучения.

Положительная динамика прослеживается:

Таблица № 13

класс	динамика
5д	1,5%
6в	11%
6г	10%
7б	2,5%
7в	4%
7г	1%
8б	10%
8г	7%
9б	3%
9в	21%
9г	7%
9д	4%
11а	18%
11б	11%
11в	10%

Значительно снизилось качество обученности в классах: 5б на 22,5%, 5е – на 20,1%, 5г – на 11,3%.

В остальных классах успешность обучения снижена от 5% до 10%

Большое количество обучающихся находится в резерве: с 1 «3» закончили учебный год в 5-9 классах – 19 учащихся, что соответствует данным прошлого учебного года, в старшей школе – 13 учащихся, . Всего с «3» по одному предмету по всей школе закончили учебный год 68 учащихся, что составляет 5% от общего количества аттестованных. Эти данные говорят о том, что с каждым годом сохранность качества при переходе из класса в класс обретает более устойчивый характер. С одной четвёркой закончили учебный год 8 учащихся 5-11 классов (ОДНКНР (1), информатика (2), математика, алгебра (3) русский язык (1), физика (1)).

IV.7. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности»

Таблица 154

кл	колич	Успев		Окончили 1 полуг.		Не успевают		Не аттест.	
				2020-21 уч.г на «4» и «5»					
10	62	61	100	27	43,5	1	98,4	0	
11	73	73	100	33	45,5	0		0	
итого	135	134	100	60	44,4	0		0	

V. Результаты сдачи итоговой аттестации в 2020г. в 9 и 11 классах

V.1. Результаты ОГЭ в 9-х классах.

В 2020 г основной государственный экзамен в 9 классах был отменён в связи с пандемией по коронавирусу.

V.2. Результаты ЕГЭ в 11-х классах.

В школе была разработана программа по подготовке и проведению ЕГЭ, в которую включены такие вопросы, как изучение нормативно – правовой базы, инструктаж учителей, учащихся и родителей по процедуре проведения ЕГЭ, проведение тренировочных и пробных экзаменов в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по предметам в сравнении за 3 года

Таблица № 15

Предметы	2018	2019	2020
Русский язык	62,44	59	67,3
Математика проф	42,8	41	44
Математика баз.	13,4	12,2	

Химия	31,2	44,8	31
История	52,92	44,1	49
Обществознание	56,5	47	52
Физика	35,67	31,8	
Биология	39,3	40	43
Информатика	56,86	60	52
Литература	45,17	62	75
Английский язык	49,25	42	60
География	53	49	

От 71 до 80 баллов набрали по русскому языку – 13 человек, по обществознанию – 1 чел, по информатике – 1 чел., по литературе – 1 чел.

Свыше 80 баллов: русский язык – 13 чел., по математике профильной – 3 чел., истории - 3 чел., по информатике – 2чел., по литературе – 1 чел.

Выводы:

1. В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.
2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.
3. Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Однако результаты ЕГЭ 2019-20уч.г. показали результаты выше прошлогодних по большинству предметов в целом и по количеству высоких показателей (71-80 баллов и свыше 80 баллов). Эти результаты вполне закономерны, так как в 2017-18 учебном году на выпуске из основной школы эти классы тоже показали высокие результаты.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 16

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	129	69	31	29	63	44	12	3	4
2019	118	73	8	37	80	65	10	0	5
2020	109	61	10	38	73	48	19	2	4

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. По окончании средней школы до 95,5% выпускников профильных классов поступают в вузы на специальности в соответствии с профилем.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Современная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Поэтому кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие.

Основными направлениями в работе с кадрами являются:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

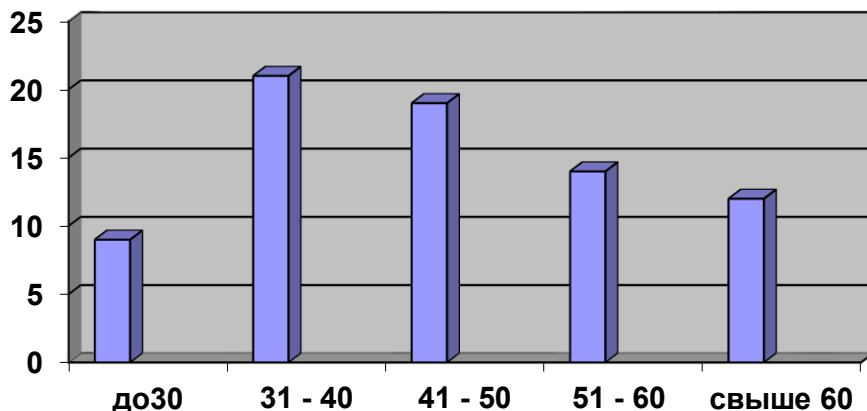
Данный блок включает следующие аспекты: образование, аттестация, курсовая подготовка, достижения.

В 2019 – 2020 и первое полугодие 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск образовательную и воспитательную деятельность осуществляло 75 педагогических работников. Это высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

VII.1. Возраст педагогических работников.

- до 30 лет – 9 чел.(12 %)
- от 31 до 40 лет – 21 чел.(28 %)
- от 41 до 50 лет – 19 чел.(25,3 %)
- от 51 до 60 лет – 14 чел.(18,6 %)
- свыше 60 лет – 12 чел.(16 %)

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет.



Как показывает диаграмма, основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 60 лет:

VII.2. Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 7 чел.(9,3 %)
- от 5 до 10 лет – 4 чел.(5,3 %)
- от 10 до 15 лет – 12 чел.(16 %)
- от 15 до 20 лет – 15 чел.(20 %)
- свыше 20 лет – 37 чел.(49,3 %)

В коллективе на сегодняшний день в основном трудятся педагоги со стажем от 15 лет и выше.

VII.3. Достижения

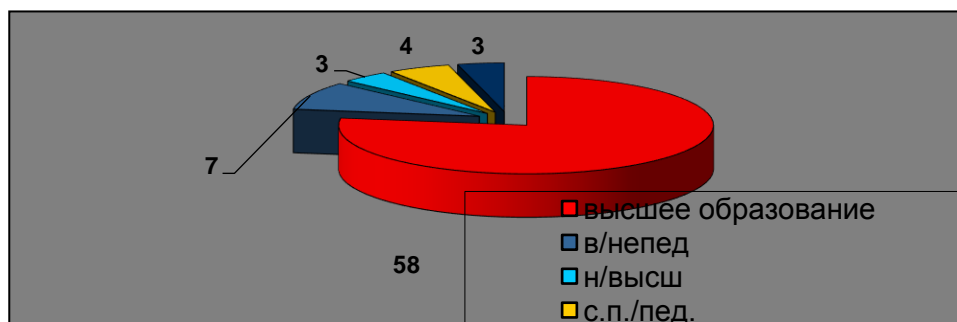
Почетное звание имеют:

- «Отличник народного просвещения» - 3 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек
- «Заслуженный работник Читинской области» - 2 человека
- Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 17 человек
- Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 2 человека

VII.4. Образование

Образование педагогических кадров ОУ на период 2019 – 2020 года.

Диаграмма 2



Из 75 педагогических работников 57 имеют высшее педагогическое образование, что составляет 76%, высшее непедагогическое – 10 человек – 13,3 %, все 10 педагогических работников прошли переподготовку, незаконченное высшее 1 человек (обучается заочно) - 1,3 %, Среднее профессиональное педагогическое образование 4 человека (трое обучается заочно), что составляет 5,3 %, среднее профессиональное непедагогическое образование 3 человека (прошли переподготовку) - 4 %.

Все педагогические работники, не имеющие профессиональное педагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку и получили педагогическое образование.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

VII.5. Аттестация педагогических кадров

В школе созданы необходимые условия для прохождения педагогическими работниками аттестации.

На сегодняшний день в школе высшую категорию имеют 17 педагогов, что составляет 22,6 %, первую - 25 человек – 33,3 %, соответствие – 22 человека, что составляет 29,3 %, не имеют категории – 11 человек – 14,6 %.

Диаграмма 3.

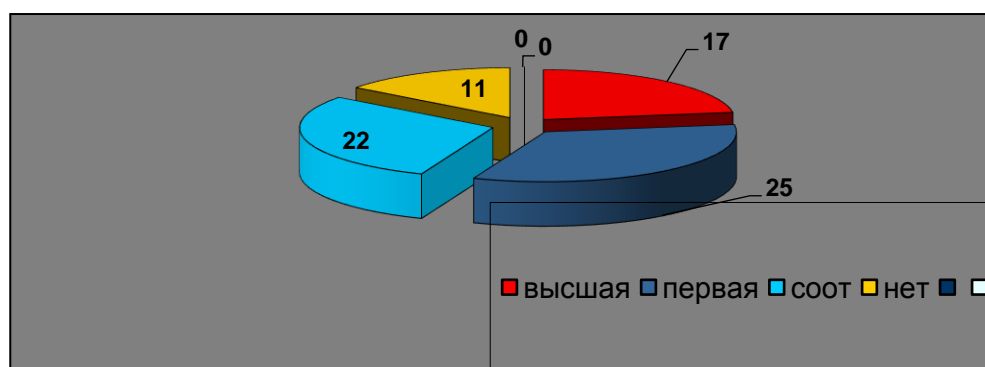
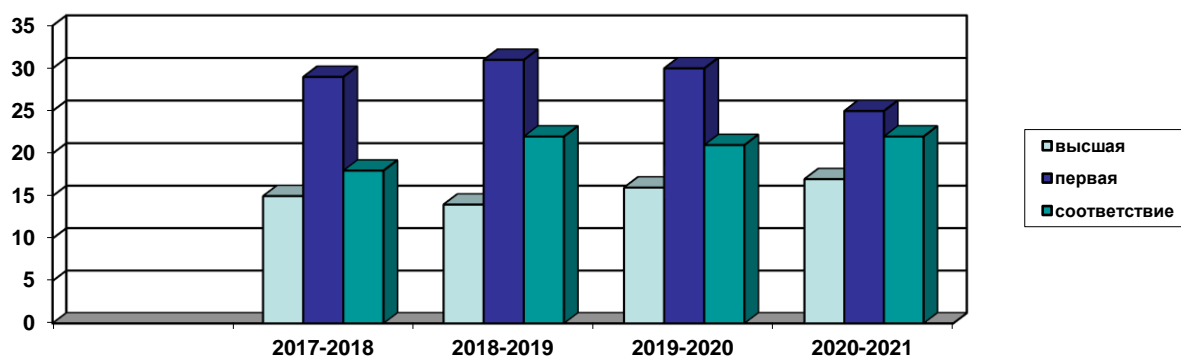


Таблица 17.

Имеют квалификационные категории	Всего				Процент к общему числу педагогических работников			
	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021 (1 полугодие)	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021 (1 полугодие)

- высшую	15	14	16	17	20	19	21	22,6
- первую	29	31	30	25	39	42	40	33,3
-соответствие	18	22	21	22	24	30	28	29,3
-не имеют категории	13	6	8	11	17	8	11	14,6

Диаграмма 4



Данные в диаграмме и таблице позволяют сделать выводы, что педагогические работники школы ежегодно повышают свой профессиональный уровень: наблюдается положительная динамика в прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности. Не имеют категории педагогические работники, проработавшие в ОУ меньше 2-х лет и работники, находящиеся в д/о.

VII.6. Курсовая подготовка педагогических кадров.

Одно из ключевых направлений школы - развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителя с учетом изменений образовательного пространства, обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОШ. Поэтому необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

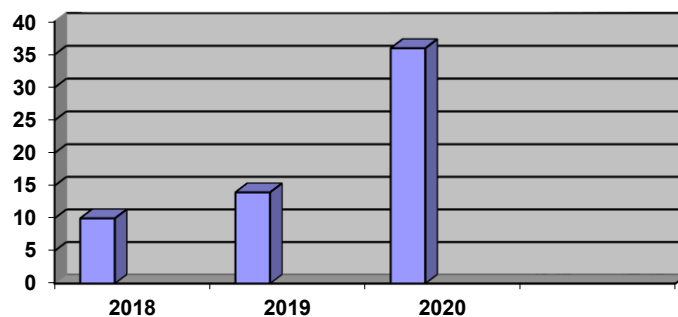
- курсовую подготовку;
- участие в научно- практических семинарах и вебинарах;
- самообразование учителя.

Для повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.

С 2019 года 62 педагогических работника прошли длительные курсы по предмету, что составляет 82,6 % от общего количества. Из них переподготовку прошли 12 педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогических кадров за период 2018 – 2020 годов:

Диаграмма 5.



Основные направления курсовой подготовки педагогических кадров

Схема 1.



В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Развитие личности обучающихся и совершенствование педагогического мастерства учителя через внедрение в практику работы информационных технологий в условиях цифровой образовательной среды школы».**

Для реализации поставленной цели: **повышение эффективности образовательного процесса в условиях ЦОС школы, применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя,** на второе полугодие 2020 – 2021 запланировано прохождение курсовой подготовка по цифровой грамотности педагогических работников. На сегодняшний день курсовую подготовку по основам цифровой грамотности, по использованию ИКТ в образовательном процессе прошли 47 педагогических работника. Из них длительные – 3 педагога, краткосрочные – 40 педагогов.

VII.7. Самообразование учителя.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет самообразование. Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного

человека. Поэтому все педагоги школы работали или продолжали работать по выбранным творческим темам, которые позволяют совершенствовать свой профессиональный уровень, изучать передовой педагогический опыт, подводить итоги, обмениваясь опытом работы.

Темы самообразования педагогических работников школы связаны с методической темой школы и темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Схема 2.



VII.8. Участие в научно- практических семинарах и вебинарах

В течение 2019 – 2020 года и в первом полугодии 2020-2021 года педагогические работники школы принимали участие в следующих мероприятиях:

➤ Участие в вебинарах:

- «ФГОС старшей школы»;
- «Резильентные школы - эффективное управление в сложных социальных условиях»;
- «Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе на примере платформы Учи. Ру»;
- «Эффективная модель цифровых уроков с помощью образовательной платформы Учи.ру»;
- «Подготовка к ОГЭ по математике на платформе «Учи.ру»;

- «Работа с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования с возможностями образовательной платформы «Учи. Ру».
- краевой вебинар «Преподавание родного языка а в школе».
 - Участие в работе Всероссийского семинара-совещания «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС: от идей к технологическим решениям». Выступление социального педагога и учителя информатики.
 - Участие в межрайонном слёте молодых учителей (г. Борзя) – 2 участника.
 - Участие в Забайкальском образовательном форуме – 2019 – 3/1 участник.
 - Участие в инновационной онлайн - сессии «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению».
 - Участие педагогов в вебинаре «О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена».

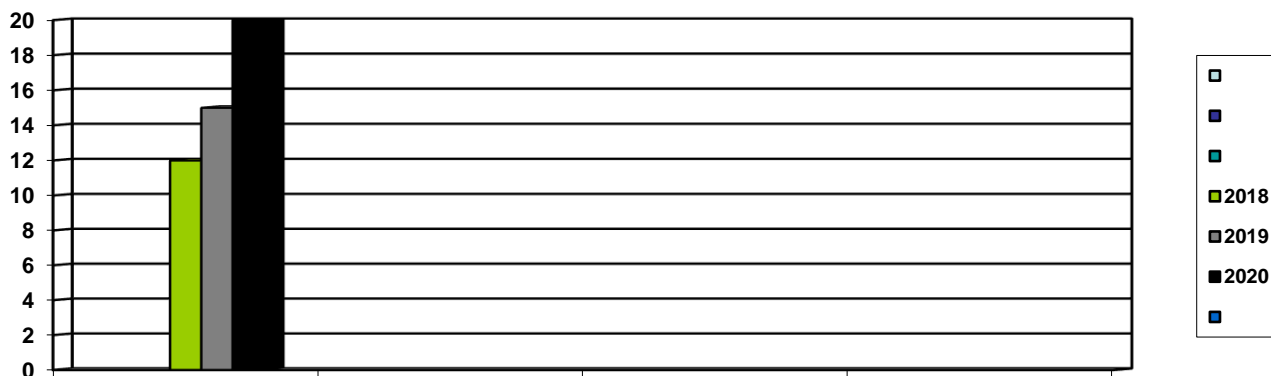
VII.9.Участие педагогов в конкурсах и интернет – проектах.

Таблица 18.

Всего педагогических работников	Название мероприятия	Участие		Результат: победители, призёры					
				Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
75	Публикации на сайтах: infourok.ru., «Первое сентября», Proшколу . ru., «Мультиурок», «Копилка уроков», nsportat.ru. , «Открытый урок», «Учительский сайт» и другие	20	26, 66						
	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	64	85, 33						
	Конкурсы. Из них:	30	40,0						
	Региональные	9	12,0	3	4,0				

Всероссийские	18	24,0			13	17,33		
Международные	3	4,0					2	2,6

Диаграмма 6.



Данная диаграмма говорит о том, что наблюдается положительная динамика в данном направлении методической работы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38483
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 30900
- объем учебного фонда – 26391

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 19

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26391	22654
2	Педагогическая	288	70
3	Художественная	9731	5166
4	Справочная	564	312
5	Языковедение, литературоведение	399	72
6	Естественно-научная	453	121
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	657	231

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 106 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 45.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. В школе оборудованы специализированные кабинеты с лаборантскими: физики, химии, биологии, географии. 3 кабинета в начальной школе оборудованы в соответствии с ФГОС НОО. Имеются два компьютерных класса на 20 рабочих мест каждый, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинет технологии и домоводства для девочек, кабинет ОБЖ с лазерным тиром.

В школе имеется два спортивных зала, актовый зал на 250 мест, оборудованный кабинет психолога, сенсорная комната. На втором этаже имеется столовая на 150 посадочных мест, буфет, пищеблок. На первом этаже библиотека с читальным залом. На территории Школы оборудована баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Таблица 20

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1278
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	563
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	135
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отменён	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	отменён	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	балл	отменён 44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	отменён	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	отменён	

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/ (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	812 (62,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		391(30,2%)
- регионального уровня		105 (8%)
- федерального уровня		44 (3,4%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (31,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		68(86,6%)
– высшим педагогическим образованием		58 (77,3%)
- с высшем непедагогическим образованием		10(все прошли переподготовку)
- незаконченное высшее образование		1 (обучается заочно)
– средним профессиональным образованием		2 (прошли переподготовку)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (3 чел. Обучаются заочно)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (22,6%)
– первой		25 (33,3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (9,3%)
- от 5 до 10 лет		4 (5,3%)
- от 10 до 20 лет	человек (процент)	27 (36%)
– от 20 до 30 лет		15 (20%)
– от 30 лет		22(29,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,104
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1040 (78%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.