

**Рабочая учебная программа по забайкаловедению для 4 класса
составлена на основе:**

1. Федерального закона № 273- Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями от 31.12 2015г. № 1576.
3. Авторской программы Е.А. Игумновой, О.В. Корсун, Е.В. Добрыниной, Н.В. Храмцовой, О.И. , Казановой, И.Б. Барахоевой рекомендованной Краевым научно-методическим советом по региональному компоненту Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края. УМК «Гармония»
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утвержденного на педагогическом совете (протокол №4от 04.05.2016г.)

С учетом:

1. Федерального перечня учебников(Приказ Министерство просвещения РФ№345 от 28.12.2018)
2. Информационного письма ГУ ДПО « ИРО Забайкальский край» №76 от 06.02.2019г «Об использовании учебников, Учебно-методических комплектов, не вошедших и исключенных из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края».
Учебник: Забайкаловедение: 4 класс: рабочая тетрадь./ сост. Н.В. Храмцова, Е.В. Добрынина, О.И. Казанова.- Чита: ООО «Компания Генезис», 2017.-104с.

Планируемые результаты изучения предмета «Забайкаловедение» в 4 классе

Ученик научится характеризовать:

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;
- роль семьи в общественной жизни;
- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

Ученик научится применять знания на практике:

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;
- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых

знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по плану
- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- заполнять таблицу;
- использовать просмотровое чтение;
- определять главную мысль текста;
- пользоваться энциклопедиями, словарями;
- записывать библиографические данные книги;
- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;
- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;
- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;
- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;
- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;
- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния
- окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;
- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;
- вести диалог.

По освоению 2 модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья»

(4 класс) учащийся узнает:

- название городов Забайкальского края;
- основные достопримечательности своего населенного пункта;
- народы, населяющие Забайкальский край;
- распространенные в Забайкалье современные профессии и ремесла коренных народов края.

Личностные результаты курса «Забайкаловедения»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознанно и произвольно строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание учебного предмета

Курс рассчитан на преподавание в начальной школе и предусматривает 35 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Забайкаловедение» в 4 классе отводится 35 часов.

«Историческое и культурное наследия Забайкалья» (35 часа)

Раздел I. География Забайкальского края (8 ч.)

Тема: Край за Байкалом. Образование Забайкальского края. Особенности и условия.

Тема: Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Тема: Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы.

Тема: Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.

Тема: Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов.

Тема: Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья..

Тема: Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность.

Тема: Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладёзь природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.

Раздел II. Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8 ч.)

Тема: Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение.

Тема: Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания).

Тема: Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица.

Тема: Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). История появления городских поселений

края(Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города.

Тема: Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья».

Раздел III. Многонациональный характер народов Забайкалья(8 ч.)

Тема: Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей.

Тема: Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц.

Тема: География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Тема: Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник».

Тема: Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье.

Тема: Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.

Раздел IV. Неразрывная связь истории края с историей страны (11ч.)

Тема: Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги.

Тема: Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.

Тема: Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей.

Тема: Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности.

Тема: Великая Отечественная война. Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле.

Тема: Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории. Значение дороги для Забайкалья.

Тема: Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы.

Тема: Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».

Учебно–тематическое планирование

Раздел	Количество часов
География Забайкальского края	8 час
Символика Забайкальского края. Города Забайкалья	8 час
Многонациональный характер народов Забайкалья	8 час
Неразрывная связь истории края с историей страны	11 час

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата		примечание
				План	Факт	
<i>География Забайкальского края (8 ч.)</i>						
1	Край за Байкалом	1	Находить и извлекать необходимую информацию об образовании своего края, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Прогнозировать предстоящую практическую деятельность, используя оглавление тетради. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
2	Забайкальский край на карте	1	Находить на контурной карте территории, граничащие с нашим краем. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде письменного текста. Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу и диаграмму. Понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы и диаграммы. Находить на физической карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. Выражать собственное мнение, аргументировать его при работе в паре.			
3	Озерные глади	1	Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Осознанно и произвольно строить сообщения в			

			устной и письменной форме, в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры. Находить на карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия.			
4	Уникальные озера Забайкалья	1	Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Извлекать из текста основные события\ факты. Заполнять несложные готовые таблицы. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль.			
5	Горные хребты	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Извлекать из текста основные события\ факты. Находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Строить сообщение в письменной форме творческого характера. Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль.			
6	Естественные природные достопримечательности	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.			

7	Заповедник – природоохранная территория	1	Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет и представлять её в виде устного рассказа.			
8	Полезные ископаемые нашего края	1	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения поставленной задачи. Характеризовать свойства некоторых полезных ископаемых, добываемых на территории нашего края.			
Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8ч.)						
9	Государственные символы Забайкалья	1	Формулировать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Представлять информацию по готовому плану. Осуществлять итоговый контроль.			
10	Занимаемся творчеством	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.			

			<p>Готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку (одновременное восприятие слухом и зрением), писать пояснения для презентации. Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.</p>			
11-12	Столица Забайкальского края	2	<p>Формулировать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Представлять информацию по готовому плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль.</p>			
13	Города Забайкальского края	1	<p>Составлять верные высказывания. Классифицировать по самостоятельно найденным основаниям. Действовать по инструкции. Устанавливать закономерности. Выразить собственное мнение в письменной форме.</p>			
14	Нерчинск – первая столица Забайкалья	1	<p>Формулировать и сохранять учебную задачу. Извлекать информацию из текста, таблицы. Заполнять несложную готовую таблицу, столбчатую диаграмму. Выбирать верное высказывание, доказывать свою точку зрения. Находить на карте указанные объекты.</p>			
15-16	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья»	2	<p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера.</p>			

			Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп.			
Многонациональный характер народов Забайкалья (8 ч.)						
17	Связь поколений и времен в истории	1	<p>Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели.</p> <p>Устанавливать соответствие поставленной цели и полученного результата.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию из словаря и текста. Интерпретировать информацию о топонимах, на основе которой проводить классификацию. На основе полученной информации строить собственные суждения и делать выводы.</p>			
18	Топонимика улиц города Читы	1	Извлекать нужную информацию, заданную в виде текста и старинной фотографии. Устанавливать причинно-следственные связи в названии улиц. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач (образовательной области «Математика»). Проводить опрос родителей (взрослых).			
19-20	География населения Забайкальского края	2	Определять цель урока на основе обобщения информации заданной в тексте. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Выделение ключевых слов в тексте. Проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения. Договариваться о сотрудничестве при			

			работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Творчески интерпретировать информацию в виде рисунка.			
21-22	Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник»	2	Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп.			
23	Моя семья	1	Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Использовать имеющиеся знания о семье и опыт жизнедеятельности при выполнении заданий. На основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры.			
24	Родословная человека	1	Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Составлять родословное древо семьи.			
Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч.)						
25	Давно ли появились первые люди в	1	Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста,			

	Забайкалье?		иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Строить на ее основе предположения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение, обосновывать) и представлять её в виде устного текста.			
26	Каторжные времена	1	<p>Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Строить рассуждения. Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач (образовательной области «Математика»).</p> <p>Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.</p>			
27	Декабристы в Забайкалье	1	Осуществлять смысловое чтение. Интерпретировать информацию на основе прочитанного текста. Обобщать информацию, формулирование на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выразить эмоционально-ценностные проявления в творчестве(словесная, образная иллюстрация, сочинение-рассуждение).			
28	Гражданская война	1	Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Проводить опрос родителей (взрослых).			
29-30	Великая Отечественная	2	Строить рассуждения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить			

	война		понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. Формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте. Переносить имеющиеся знания из других предметов при решении учебно-познавательных задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.			
31	Байкало-Амурская магистраль	1	Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Обобщать информацию, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выявлять информацию, заданную в виде иллюстраций и на ее основе формулировать название экспоната виртуального музея.			
32	Выдающиеся люди Забайкалья	1	Понимать текст библиографического характера. Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. Представлять результаты исследования в форме доклада.			
33-34	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»	2	Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу,			

35	Резервный урок		работу своей группы и работу других групп.			
----	----------------	--	--	--	--	--