

## **Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576.
3. Авторской программы по математике М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой , С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 1.
5. Положения МАОУ СОШ №1 « О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утвержденного на педагогическом совете ( протокол № 4 от 04. 05. 2016г).

## **С учетом:**

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253.

**Учебник:** Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях/ М.И.Моро, М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова и др- 3-е изд.- М: Просвещение – 2013.- 112 с. «Школа России»

## **Планируемые результаты освоения учебного материала «Математика» 3 класс**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

## **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Содержание курса.

#### Место курса в учебном плане.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 3 классе на 35 учебных недель 140 часов в год.

#### Учебно – тематическое планирование курса

№ раздела	название	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 часов
2	Табличное умножение и деление	56 часов
3	Внетабличное умножение и деление	27 часов
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	13 часов
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)	10 часов
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)	12 часов
7	Итоговое повторение (10 ч)	10 часов
8	(Резерв 4 ч.)	4 часа
итого		140 часов

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа

суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**(Резерв 4 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 140 ч.**

№ п\п	Тема	дата		примечание
		план	факт	
<b>Сложение и вычитание(8ч)</b>				
1	Нумерация чисел. Стр. 4			
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5			
3	Выражения с переменной. Стр.6-7			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9			
6	Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера) Стр.10			
7	Обозначение геометрических фигур. Стр.11-13			
8	Работа с информацией. ? стр.14-16			
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19			
10	Четные и нечетные числа Стр.20			
11	<b>Входная контрольная работа</b>			
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21			
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость Стр. 22			
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			

	Стр.23			
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25			
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26			
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27			
18	Странички для любознательных.стр.28			
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31			
20	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33</b>			
21	Таблица умножение и деления с числом 4 Стр. 34			
22	Таблица Пифагора Стр.35			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38			
26	Решение задач Стр.39			
27	Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40			
28	Задачи на кратное сравнение стр.41			
29	Задачи на кратное сравнение стр.42-43			
30	Таблица умножение и деления с числом 6 Стр. 44			
31	Решение задач.стр. 45-46			
32	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть</b>			
33	Работа над ошибками. Решение задач.стр. 47			
34	Таблица умножение и деления с числом 7 Стр. 48			
35	Страничка для любознательных. <b>Проект «Математические сказки»</b>			

	Стр.49-51			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55			
37	Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56-57			
38	Квадратный сантиметр. Стр.58-59			
39	Площадь прямоугольника. Стр.60-61			
40	Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62			
41	Закрепление изученного Стр.63			
42	Решение задач.стр. 64			
43	Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65			
44	Квадратный дециметр. Стр. 66-67			
45	Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69			
46	Квадратный метр.стр.70-71			
47	Закрепление изученного. стр.72			
48	Странички для любознательных. стр. 73-75			
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79			
50	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81</b>			
51	Умножение на 1. стр.82			
52	Умножение на 0. стр.83			
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.стр.84-85			
54 - 55	Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90			
56	Доли.стр.92-93			
57	Окружность. Круг.стр.94-95			
58	Диаметр окружности (круга) стр.96-97			
59	Единицы времени. Год, месяц.стр. 98-99			
60	Единицы времени. Сутки.стр. 100			
61	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>			



62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр.101-103, стр. 109			
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			
65	Умножение и деление круглых чисел.стр.4			
66	Деление вида $80:20$ Стр. 5			
67	Умножение суммы на число.стр.6-7			
68	Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ . стр.8			
69	Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9			
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10			
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.стр.11-12			
72	Деление суммы на число.стр. 13			
73	Деление суммы на число.стр. 14			
74	Деление двузначного на однозначное число.стр.15			
75	Делимое. Делитель.стр.16			
76	Проверка деления. стр. 17			
77	Случаи деления вида $87:29$ стр. 18			
78	Проверка умножения.стр. 19			
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.20			
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.21			
81	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.стр. 22-25			
82	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>			
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.стр.26			
84	Деление с остатком.стр.27			
85	Деление с остатком.стр.28			
86	Деление с остатком.стр.29			
87	Решение задач на деление с остатком.стр. 30			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр. 31			
89	Проверка деления с остатком.стр. 32			
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 33-35 <b>Проект «Задачи-расчеты»</b>			

91	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>			
92	Работа над ошибками. Тысяча.стр.42			
93	Образование и названия трехзначных чисел.стр. 43			
94	Запись трехзначных чисел.стр. 44-45			
95	Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46			
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.стр. 47			
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.стр. 48			
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.стр. 49			
99	Сравнение трехзначных чисел.стр. 50			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51			
101	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.</b>			
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр. 52-53, стр. 55-57			
103	Единицы массы. Грамм.стр. 54			
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 58-61 <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>			
105	Приемы устных вычислений.стр.66			
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ . стр. 67			
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ . стр. 68			
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . стр. 69			
109	Приемы письменных вычислений.стр. 70			
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71			
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72			
112	Виды треугольников.стр. 73			
113	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>			
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».стр. 76-79 <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>			
115	Приемы устного умножения и деления.стр. 82			
116	Приемы устного умножения и деления.стр. 83			
117	Приемы устного умножения и деления.стр. 84			
118	Виды треугольников.стр. 85			
119	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88			
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. 89			

121	Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90			
122	Приемы письменного деления на однозначное число.стр. 92			
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.стр. 93-94			
124	Проверка деления. стр. 95			
125	Знакомство с калькулятором. стр. 97-98			
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр. 99-102			
127	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс</b>			
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.стр. 103			
129	Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104			
130	Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104			
131	Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106			
132	Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106			
133	Повторение. Порядок выполнения действий.стр. 107			
134	Повторение. Решение задач.стр. 107-108			
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.стр. 109			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			
137- 140	Резерв.			

