

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
В.И. Сигунова

Рабочая учебная программа по биологии 8 класс

пгт. Забайкальск, 2022-2023 уч.г.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)
- 3) Примерной программы по *(биологии)* 5-9 классы Биология : Человек. 8кл.: учебник /Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. -2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа
- 4) 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск
- 5) Положения МАОУ СОШ № 1 «О рабочих программах по предметам, разрабатываемых по ФГОС - 2021», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.).

С учётом:

- 1)Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 №254
- 2) **Распоряжение Мин просвещения РФ от 12.01.21 № Р-6 об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

В результате изучения биологии ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении

утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

«Биология. Человек. 8 класс» (70 ч, 2 часа в неделю)

Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Глава 2. Происхождение человека (3ч).

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Глава 3. Строение организма(4ч).

Общий обзор организма. Клетка. Ткани.

Лабораторные и практические работы с применением оборудования

Точки роста

№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма»

№2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс»

Демонстрация. Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Глава 4. Опорно-двигательная система (8ч).

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Лабораторные и практические работы с применением оборудования

Точки роста

№ 3 «Микроскопическое строение кости»

№ 4 «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»

№ 5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»

№ 6 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»

Демонстрация. Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Глава 5. Внутренняя среда организма (3ч).

Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Иммуитет. Иммуная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет .Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Вакцинация.

Лабораторная работа «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Точка роста оборудование

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система (6ч).

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно - сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Демонстрация. Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотоечений.

Лабораторные и практические работы

№ 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах локтевого ложа»

№ 8 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

Глава 7. Дыхание (5ч).

Дыхание. Система органов дыхания и её роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение, распространение инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Демонстрация. Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких

детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

№ 9 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Глава 8. Пищеварение (6ч).

Питание. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: вода, минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрация. Торс человека.

Лабораторные и практические работы

№ 10 «Определение положения слюнных желез»

№ 11 «Действие слюны на крахмал»

Глава 9. Обмен веществ и энергии (3ч).

Обмен веществ и энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминоза и меры их предупреждения.

Лабораторные и практические работы

№ 12 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»

Глава 10. Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение (4ч).

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. Терморегуляция.

*Демонстрация. Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.
Рельефная таблица «Органы выделения».*

Лабораторные и практические работы с оборудованием Точки роста

№ 13 «Изучение под лупой поверхности кожи руки»

Глава 11. Нервная система (6ч).

Нейрогуморальная регуляция. Нервная система. Отделы нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Соматическая и вегетативная нервная системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Демонстрация. Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы № 14 «Пальцевосовая проба»

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч).

Органы чувств, их роль жизни человека. Анализаторы. Зрительный, слуховой анализаторы, Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы. Нарушения зрения, слуха и их профилактика.

Демонстрация. Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии

Обнаружение слепого пятна

Определение остроты слуха

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч).

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности:

способности, темперамент, характер. Сон и бодрствование. Значение сна. Рациональная организация труда и отдыха.

Демонстрация. Безусловные и условные рефлексы (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма

Изменение образа усеченной пирамиды.

Глава 14. Эндокринная система (2ч).

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрация. Модель черепа с откидной крышкой для показа места расположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Глава 15 Индивидуальное развитие организма (6ч).

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекции и её профилактика.

Демонстрация. Тесты, определяющие тип темперамента.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Количество лабораторных работ
1	Науки, изучающие организм человека	2	
2	Происхождение человека	3	
3	Строение организма	4	2
4	Опорно-двигательная система	8	4
5	Внутренняя среда организма	3	
6	Кровеносная и лимфатическая система	6	2
7	Дыхание	5	1
8	Пищеварение	6	2
9	Обмен веществ и энергии	3	1
10	Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение	4	1
11	Нервная система	6	1
12	Анализаторы. Органы чувств	5	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	
14	Эндокринная система	2	
15	Индивидуальное развитие организма	6	

**Календарно – тематическое планирование 8 класс
(70ч. 2 часа в неделю)**

№	название раздела, тема урока	колич ество часов	Дата план	Дата факт	Приме чание
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека	2ч			
1	Введение. Науки о человеке. Здоровье и его охрана §1				
2	Становление наук о человеке § 2				
	Глава 2. Происхождение человека	3ч			
3	Систематическое положение человека §3				
4	Историческое прошлое людей §4				
5	Расы человека. Среда обитания §5				
	Глава3. Строение организма	4ч			
6	Общий обзор организма §6				
7	Клеточное строение организма §7				
8	Ткани §8 Л/р №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»				
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция §8,9 Л/р №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлексы»				
10	Входной контроль				
	Глава 4. Опорно- двигательный аппарат	8ч			
11	Значение опорно- двигательного аппарата, его состав. Строение костей §10 Л/р №3 «Микроскопическое строение костей»				
12	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. §11,12				
13	Соединение костей §12				
14	Строение мышц. §13 Л/р №4 «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в				

	движениях руки»				
15	Работа скелетных мышц и их регуляция §14 Л/р №5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»				
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. §15 Л/р №6 «Выявление плоскостопия»				
17	Обобщение темы «Опорно-двигательный аппарат»				
18	Первая помощь при травмах. §16				
	Глава 5. Внутренняя среда организма	3ч			
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма				
20	Борьба организма с инфекцией §18				
21	Иммунология на службе здоровья. §19				
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система	6ч			
22	Транспортные системы организма. §20				
23	Круги кровообращения §21				
24	Строение и работа сердца §22				
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. §23 Л/р №7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»				
26	Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. §24 Л/р №8 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»				
27	Первая помощь при кровотечениях. §25				
	Глава 7. Дыхание	5ч			
28	Органы дыхательной системы. Значение. Заболевания дыхательной системы. §26				
29	Легкие. Легочное и тканевое дыхание. §27				
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. §28				
31	Промежуточный контроль по гл. 6,7				
32	Функциональные возможности				

	дыхательной системы. Болезни органов дыхания. Первая помощь. §29 Л/р №9 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»				
	Глава 8. Пищеварение	6ч			
33	Питание и пищеварение §30				
34	Пищеварение в ротовой полости §31 Л/р №10 «Определение положения слюнных желез»				
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов §32 Л/р №11 «Действие слюны на крахмал»				
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. §33				
37	Регуляция пищеварения §34				
38	Гигиена пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций §35				
	Глава 9. Обмен веществ и энергии	3ч			
39	Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых организмов §36				
40	Витамины §37				
41	Энерготраты человека и пищевой рацион §38 Л/р №12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена»				
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4ч			
42	Покровы тела. Строение и функции кожи. Л/р №13 «Изучение поверхности кожи руки под лупой»				
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи §40				
44	Терморегуляция организма. Закаливание §41				
45	Выделение §42				
	Глава 11. Нервная система	6ч			
46	Значение нервной системы §43				
47	Строение нервной системы. Спинной мозг §44				

48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний §45				
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария § 46				
50	Соматический и автономный отделы нервной системы §47 Л/р № 14 «Пальценосная проба»				
51	Урок- контроль гл.11				
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч)	5ч			
52	Анализаторы §48				
53	Зрительный анализатор §49				
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней §50				
55	Слуховой анализатор §51				
56	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы §52				
	Глава13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)	5ч			
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности §53				
58	Врожденный и приобретенный программы поведения §54				
59	Сон и сновидения §55				
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы §56 Воля, эмоции, внимание §57				
61	Итоговый контроль				
	Глава 14. Эндокринная система	2ч			
62	Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции §58				
63	Функции желез внутренней секреции §59				
	Глава 15. Индивидуальное развитие организма	6ч			
64	Размножение. Половая система §60				
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.§61				
66	Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передаваемые половым путем §62				

67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности §63,64				
68	Заключительный урок				
	Резервное время – 2ч.				