

Согласовано:
зам.дир. по ВР
_____ С.В. Пельменева
« 05 » _____ 09 _____ 2019 г.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 1
_____ В.И. Сигунова
« 05 » _____ 09 _____ 2019 г.

Рабочая программа «Право на будущее»

МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск



2019 год

Пояснительная записка

Как хотелось бы нам всё осмыслить, понять:

Человек может жечь, разрушать, убивать.

Человек может лгать, предавать, наживаться,

И мечту растоптать, и любовь осквернить,

Красоту не понять, над святыней шутить.

Наша цель – отстоять и вернуть его в братство.

К.Каганов

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Сроки реализации программы: 5 лет

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим

ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально - значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации

Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей

Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах

Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма. Поэтому кредо нашей деятельности мы увидели в словах восточной мудрости: "Настойчивость и терпеливость - в единстве противоположностей - два козыря успеха". Мы считаем, что эти качества позволяют нам достигать успехов в социально-педагогической деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Для реализации данной цели мы решаем следующие **задачи:**

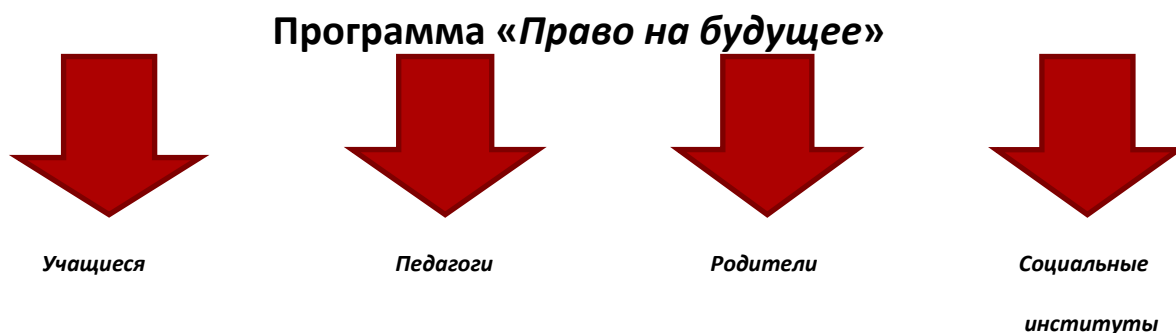
1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально - значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы,
- социальными институтами города по решению проблем ребенка;
- принцип индивидуального и личноно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвитии и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Ожидаемые результаты: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.



	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы с родителями • Заседания КДН • Совет профилактики 	<p>2р в месяц 1 р в месяц</p>	
Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование с классными руководителями по работе с детьми «группы риска» • Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями • Сбор данных для предоставления в ПМПК • Участие в родительских собраниях • Индивидуальная работа с учащимися • «Как помочь ребенку стать уверенным в себе» (памятки, беседы) • Проектная деятельность в 9-11 классах 	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, ноябрь</p> <p>По запросам классных руководителей</p> <p>Сентябрь, октябрь</p>	Социальный педагог, классные руководители
Определение степени удовлетворенности учащихся состоянием школьной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с учащимися • Контроль за поведением в школе • Социально-педагогическая работа по адаптации учащихся 	<p>Октябрь</p> <p>В течение</p> <p>Ноябрь</p>	Социальный педагог, классные руководители

<p>Диагностика семей группы социального риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями • Посещение опекаемых семей с целью обследования ЖБУ • Контроль за детьми, склонных к бродяжничеству • Контроль за посещаемостью занятий детей из неблагополучных, малообеспеченных семей • Содействие в организации отдыха учащихся из семей группы риска • Работа совета профилактики • Социально – психологическое тестирование 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь, март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Социальный педагог, инспектор по охране прав детства</p>
<p>Подведение итогов за I полугодие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая акция «Каникулы» (профилактика травматизма) • Анализ о проделанной работе 	<p>Декабрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Социально-педагогическая профилактика минимализма негативного прогноза в учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Добрые руки человеческой помощи» • Проведение недели психологии • Проведение классных часов «Я выбираю 	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители</p>

<p>деятельности</p>	<p>жизнь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с учащимися • Проведение Декады правовых знаний • Рейды по семьям, педагогически запущенных детей • Проведение недели добра «Старым вещам новая жизнь» • Оказание материальной и психологической поддержки учащимся • Информационно-просветительская работа • Классные часы по профилактике суицида • Акция «Подарок от Деда Мороза» (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации) 	<p>2 раза в год</p> <p>Февраль, март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Декабрь</p>	
<p>Прогнозирование организации летнего отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос учащихся о планах на летний период • Содействие в организации летнего отдыха • Организация помощи по трудоустройству • Работа и организация летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Лучик» • Работа с профильными лагерями 	<p>Апрель, май</p> <p>Май, июнь</p> <p>Апрель-июнь</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая акция «Каникулы» (профилактика травматизма в период каникул) 		
Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов выполненной работы Выявление недоработок, коррекция плана Отчет о проделанной работе 	Май	Социальный педагог

Социальный педагог:

Т.А. Шумихина

Список использованной литературы

- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога М: ТЦ Сфера 2005
- Семенов Т.С. Методика работы социального педагога М: «школьная пресса» 2003.
- Ф.Я. Байков. Ответственность родителей: заметки о воспитании.
- «Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя»»,2012(№4,2,8)
- [Htt//nsportal.ru/shkola/librfu/2012](http://nsportal.ru/shkola/librfu/2012)
- <http://www.pandia.ru/text/78/163/19841.php>