

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Забайкальского края

Муниципальный район "Забайкальский район"

МАОУ СОШ №1 пгт.Забайкальск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Завуч по НШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ярославцева Л.В
Протокол заседания МО
от «4» сентября 2023 г.

Климова Е.А
№ 1
от «6» сентября 2023 г.

В.И. Сигунова
№ 1
от «7» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Забайкаловедение

для обучающихся 2 – 4 классов

п.г.т. Забайкальск 2023 г.

Рабочая программа по забайкаловедению для 2 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями от 04.08.2023 г)
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- 4) Федеральной основной образовательной программы ФООП НОО утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск
- 6) Положения МАОУ СОШ № 1 «О рабочих программах по предметам, разрабатываемых по ФГОС - 2021», утверждённого директором школы пр.№ 1 от 30.08.2022 г.

С учётом:

- 1) Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №258
- 2) Федеральной рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края. В пояснительной записке к программе обозначена актуальность создания, цель, задачи и принципы реализации программы курса «Забайкаловедение».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Актуальность создания данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через литературные произведения, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», через литературное наследие Забайкалья.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и составлена с опорой на образовательную программу интегрированного курса для 2-4 классов общеобразовательной школы «Забайкаловедение» (Чита: ЧИПКРО, 2008) – авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барухоева.

Важность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, формирует гражданские позиции. Оно играет существенную педагогическую роль в эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека. Начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине, а материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, возникших в последнее время из-за изменений, произошедших в общественном строе, которые внесли изменения в нравственные ценности.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа курса призвана обогатить знаниями о литературном, историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах героев литературных произведений, героизма и мудрости Забайкальцев, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, направлена на активизацию и развитие интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули: –**1 модуль** « Литературное наследие Забайкалья» направлен на формирование представлений о литературе родного края (2 класс); –**2 модуль** «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс); –**3 модуль** «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 классы).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Забайкаловедение», составляет 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

2 класс

I раздел. «В некотором царстве, в некотором государстве...». Содержит сказки коренных жителей Забайкальского края (бурят, эвенков и «гуранов»).

II раздел. «Легенды Забайкалья». Содержит сказания и легенды Е.Иманаковой, Г.Юргенсона, Н.Кузакова о происхождении природных богатств края

III раздел. «Весёлые страницы». Содержит весёлые, озорные, звонкие, смешные стихи о детях, животных, природе Н.Ярославцева, Г.Пахомова, Г.Граубина, Б.Макарова, Г.Климович; рассказы для детей А.Озориной, Б.Кузника, Э.Кузник.

IV раздел. «Наш край вчера и сегодня». Содержит литературные произведения Н.Суханова, Ю.Курц, В.Карабанова, А.Жамбалона, Б.Костюковского, Ц.Жамбалова о декабристах, казаках, чабанах, о людях населяющих агинские степи и таёжные деревни.

V раздел. «Я шагаю по нашему краю...». Содержит произведения поэтов И.Луговского, Г.Граубина, Ю.Курц, Н.Ярославцева, В.Сажина, Б.Макарова, Н.Савостина и писателей В.Новолодского, М.Вишнякова, Е.Куренной, В.Никонова, Н.Ганьшиной, Г.Граубина о богатейшей природе родного края.

3 класс

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ (3 ч.)

Тема: Сенокос на лугу. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: Ягоды. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ (6 ч.)

Тема: Дары полей и огородов. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: Первые заморозки. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: Золотой наряд. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: Кедровые орешки. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: Кто где живёт? Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: Журавли на полях. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (12 ч.)

Тема: Природа готовится к зиме. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: Зимние запасы животных. Запасливые звери.

Тема: Вышел соболь на охоту. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: Белый ковёр. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: Охотники и браконьеры. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: Зимняя погода. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: Что такое дым? Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: Зимующие птицы. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: Идём по следу. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: Пришли дзерены. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: Красная книга. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: Белый месяц. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (9 ч.)

Тема: Жизнь подо льдом. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: Береги воду. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: Весеннее пробуждение. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: История консервной банки. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: Летят птицы. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: Первоцветы. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: Пожар в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: Время сажать деревья. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: Раны земли. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО (4 ч.)

Тема: Птицы на гнёздах. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: Жизнь муравейника. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: Твой летний отдых. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: Забайкалье – моя Родина. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

4 класс

«Историческое и культурное наследия Забайкалья» (35 часа)

Раздел I. География Забайкальского края (8 ч.)

Тема: Край за Байкалом. Образование Забайкальского края. Особенности и условия.

Тема: Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).

Тема: Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы.

Тема: Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.

Тема: Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов.

Тема: Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья.

Тема: Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность.

Тема: Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладёз природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.

Раздел II. Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8 ч.)

Тема: Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение.

Тема: Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания).

Тема: Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица.

Тема: Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). История появления городских поселений края (Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города.

Тема: Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья».

Раздел III. Многонациональный характер народов Забайкалья(8 ч.)

Тема: Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей.

Тема: Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц.

Тема: География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Тема: Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник».

Тема: Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье.

Тема: Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.

Раздел IV. Неразрывная связь истории края с историей страны (11ч.)

Тема: Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги.

Тема: Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.

Тема: Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей.

Тема: Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности.

Тема: Великая Отечественная война. Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле.

Тема: Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории. Значение дороги для Забайкалья.

Тема: Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы.

Тема: Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение предмета «Забайкаловедение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты курса «Забайкаловедения»

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых родного края;
- *находить и показывать* на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра Забайкальского края;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности в Забайкальском крае;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия климатических условий в Забайкальском крае, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- *готовить сообщения* о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала курса «Забайкаловедение» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

- *узнавать* государственную символику РФ и Забайкальского края;

- *находить* на карте Забайкальский край, её столицу город Читу, города Забайкальского края, свой район, его административный центр Алек – Завод. показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории Забайкальского края;

- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Читы, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- *различать* прошлое и настоящее Забайкальского края; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории Забайкальского края;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем родного края;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» модуль «Литературное наследие Забайкалья» (2 класс)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
1	Введение	1	02.09	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
2	Молодец ГуунСээжэ, сын старика Таряши (бурятская народная сказка)	1	09.09	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
3	Про Кота Котофеича (русская сказка)	1	16.09	Портал«Российское образование

	Забайкалья)			http://www.edu.ru
4	Эвенк и змея	1	23.09	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
	Экскурсия в краеведческий музей		30.09	
5	Е.Иманакова. сказание о рождении Даурии. Г.Юргенсон. Аквамарин - камень дружбы и верности	1	07.10	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
6	Н.Кузаков. Вещий ворон	1	14.10	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
7	Н.Пахомов. Алханай	1	21.10	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
	Экскурсия на Молоковку		28.10	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
8	Н.Ярославцев. Почему растут усы. Гости. Частушки.	1	11.11	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
9	Г.Пахомов. Нюфелет. Тикота. Живое зеркальце. Страшилка.	1	18.11	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
10-11	Г.Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз	2	25.11	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
12	Б.Макаров. Земляника. Жук. Г.Климович. Ночь	1	02.12	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
13	А.Озорица. Ссора.	1	09.12	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
14	Б.Кузник, Э.Кузник. Первая встреча	1	16.12	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
15	Б.Макаров. Наш щенок. Слепая свинья.	1	23.12	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
16	Н.Суханов. Древние	1	13.01	Портал«Российское образование

	тропинки			http://www.edu.ru
17	Ю.Курц. Казачья походная. Старинный восковой гимн Забайкальского казачества.	1	20.01	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
18	В.Карабанов. Павел Маккеев	1	27.01	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
19	А.Жамбалон. Саленький чабан	1	03.02	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
1	3	7	10.02	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
20	Б.Костюковский. Нянька	1	17.02	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
21	Ц.Жамбалов. «Погоди-ка, сынок...»	1	24.02	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
22	И.Луговской. Лесная загадка. Рассказ охотника	1	03.03	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
23	Г.Граубин. Певучие градусы. Замарашка	1	10.03	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
24	Ю.Курц. Февраль-бокогрей.	1	17.03	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
25	В.Новолодский. Подснежники. Г.Граубин. Подснежники	1	31.03	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
26	Н.Ярославцев. Живые звездочки. В.Сажин. «Солнце село за сопками...» Б.Макаров. Подсолнух.	1	07.04	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
27	Г.Граубин. Отрывок из книги «Четырёхэтажная тайга»	1	14.04	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
28	М.Вишняков. Полосатые друзья. Н.Савостин. Олень. Б.Макаров. Соболь.	1	21.04	Портал«Российское образование http://www.edu.ru

29	Г.Граубин. Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь»)	1	28.04	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
1	3	7		
30	Е.Куренной. Кедровкины кладовые	1	05	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
31-32	В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения сохатёнка»)	2	12	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
33	Н.Ганьшина. Надувной глобус. Моей собаки колли	1	19	Портал«Российское образование http://www.edu.ru
34	Забайкалье моё, Забайкалье... Экскурсия в краеведческий музей	1	26	

**Календарно-тематическое планирование
«Родное Забайкалье» (3 класс)**

№ урока	Тема	Кол-во часов		
			Дата	
1.	Введение. Сенокос на лугу.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
2.	Ягоды.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
3.	Грибы.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
4.	Дары полей и огородов.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
5.	Первые заморозки.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=

				2F post=-93294813_448 cc_key=
6.	Золотой наряд.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
7.	Кедровые орешки.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
8.	Кто где живет?	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
9.	Журавли на полях.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
10.	Природа готовится к зиме.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
11.	Зимние запасы животных.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
12.	Вышел соболек на охоту.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
13.	Белый ковер.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
14.	Охотники и браконьеры.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
15.	Зимняя погода.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
16.	Что такое дым?	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
17.	Зимующие птицы.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
18.	Идем по следу.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=

				2F post=-93294813_448 cc_key=
19.	Пришли дзерены.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
20.	Красная книга.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
21.	Белый месяц.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
22.	Жизнь подо льдом.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
23.	Береги воду.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
24.	Весеннее пробуждение .	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
25.	История консервной банки.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
26.	Летят птицы.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
27.	Первоцветы.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
28.	Пожар в лесу.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
29.	Время сажать деревья.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
30.	Раны земли.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=
31.	Птицы на гнёздах.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448_cc_key=

				2F post=-93294813_448 cc_key=
32.	Жизнь муравейника	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
33.	Твой летний отдых.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
34.	Забайкалье – моя Родина.	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	Край за Байкалом Забайкальский край на карте	1	08.09	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
2	Озерные глади	1	15.09	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
3	Уникальные озера Забайкалья	1	22.09	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
4	Горные хребты	1	29.09	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
5	Естественные природные достопримечательности	1	06.10	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
6	Заповедник – природоохранная территория	1	13.10	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
7	Полезные ископаемые нашего края	1	20.10	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=http://www.edu.ru
8	Проверочная работа «География Забайкальского края»	1	03.11	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=
9	Работа над ошибками	1	10.11	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2Fpost=-93294813_448 cc_key=

	Государственные символы Забайкалья			u.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
10	Занимаемся творчеством	1	17.1 1	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
11-12	Столица Забайкальского края	2	24.1 1 – 01.1 2	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
13	Города Забайкальского края	1	08.1 2	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
14	Нерчинск – первая столица Забайкалья	1	15.1 2	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
15	Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья»	1	22.1 2	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
16	Проверочная работа «Символика Забайкальского края. Города Забайкалья»	1	12.0 1	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
17	Работа над ошибками Связь поколений и времен в истории	1	19.0 1	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
18	Топонимика улиц города Читы	1	26.0 1	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
19-20	География населения Забайкальского края	2	02.0 2 – 09.0 2	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
21-22	Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник»	2	16.0 2 – 02.0 3	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
23	Моя семья Родословная человека	1	09.0 3	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
24	Проверочная работа «Многонациональный характер народов Забайкалья»	1	16.0 3	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
25	Работа над ошибками	1	30.0 3	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=

	Давно ли появились первые люди в Забайкалье?			u.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
26	Каторжные времена	1	06.0 4	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
27	Декабристы в Забайкалье	1	13.0 4	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
28	Гражданская война	1	20.0 4	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
29	Великая Отечественная война	1	27.0 4	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
30	Проверочная работа «Незрывная связь истории края с историей страны»	1	04.0 5	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
31	Работа над ошибками Байкало-Амурская магистраль	1	11.0 5	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
32	Итоговый контроль. Контрольная работа	1	18.0 5	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
33	Выдающиеся люди Забайкалья	1	25.0 5	https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=
34	Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам»	1		https://uchi.ru/ https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F post=-93294813_448 cc_key=

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

2 класс

Книга для чтения «Забайкалье, мое Забайкалье...» (Забайкалье, мое Забайкалье...: книга для чтения в начальных классах /сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. – Чита: : Экспресс-изд-во, 2007. – 160 с.)

3 класс

Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 152 с.

4 класс.

Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс /сост. Н.В. Храмцова, Е.В. Добрынина, О.И. Казанова - М: Генезис изд-во «Наука», 2016. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.rost.ru> Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru> Учительская газета <http://www.ug.ru> Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru> Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru> Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru> Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru> Издательство «Баласс» www.school2100.ru Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.lbz.ru Издательский центр "Мой учебник" www.my-tbook.ru Педагогический университет «Первое сентября» (взаимодействует с факультетом педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова и Московским институтом открытого образования) <http://edu.1september.ru/courses/distance/?info=2> Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования <http://roipkpro.ru/index.php/do-progr> edu.ru - ресурсы портала для общего образования school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> 4. Тематические презентации <http://viki.rdf.ru/> 5.Мультимедийные уроки <http://www.nachalka.info/urok>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет - ресурсы, компьютер, интерактивная доска, презентации
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

