

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 31.12.2015г. №1578 и от 29 июня 2017 №613.
3. Авторской программы по русскому языку под ред. С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1.
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утвержденного на педагогическом совете от 04.05.2016 г.

С учетом:

- 1) Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018).
- 2) Информационного письма ГУ ДПО «ИРО Забайкальский край» № 76 от 06.02.2019 «Об использовании учебников, учебно-методических комплексов, не вошедших в Федеральный перечень и исключенных из него в образовательных организациях Забайкальского края»

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019 г.

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель по 3 часа).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (102 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (9 ч)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис.

Р.р. Структура текста. Стили речи. Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74).

Р.р. Устное сочинение «Триумфальная арка» (упр. 77-78).

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 7 классах» (входной контроль).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (92 ч)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (1 ч)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.

Словосочетание (3 ч) Структура словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний (тест).

Простое предложение 4 ч (3 + 1 ч)

Структура и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р.р. Характеристика человека (§12).

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 9 ч (8 + 1 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант по теме «Сказуемое». Р.р. Описание памятника архитектуры (упр. 146).

Второстепенные члены предложения – 10 ч (8 + 2 ч)

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

Р.р. Сжатое изложение (упр. 213). Р.р. Ораторская (публичная) речь (§23, упр. 240).

Односоставные предложения – 10 ч (9 + 1 ч)

Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Неопределённо-личные предложения. Понятие о безличном предложении. Безличные предложения. Назывные предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения».

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».*Р.р. Изложение (упр. 289).*

Неполные предложения – 2 ч

Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами – 12 ч (11 + 1 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при обобщающих словах. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Закрепление темы «Однородные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».*Р.р. Сжатое изложение (упр. 346).*

Обособленные члены предложения – 22 ч (20 + 2 ч)

Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. Обособление согласованных определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление согласованных приложений. Отсутствие и наличие запятой перед союзом как. Закрепление темы «Обособление определений и приложений». Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обобщение изученного по теме «Обособленные обстоятельства». Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при уточняющих обособленных членах. Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольная работа по теме «Обособление определений и приложений».

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Р.р. Сжатое изложение. Р.р. Изложение (упр. 413).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 11 ч (10 + 1 ч)

Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова. Вводные слова и вводные предложения. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции. Закрепление темы «Обращение, вводные слова, вставные конструкции».

Контрольная работа по теме «Обращение, вводные слова, вставные конструкции».*Р.р. Сжатое изложение (упр. 440).*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 9 ч (8 + 1 ч)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Р.р. Сжатое изложение (упр. 465).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ – 3 ч

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ – 1 ч					
1	Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире.	1			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 9 ч (6+3 ч)					
2	Фонетика и графика. Орфография.	1			
3	Морфемика и словообразование.	1			
4	Лексика и фразеология	1			
5	Морфология и синтаксис	1			
6	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1			
7	Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74).	1			
8	Р.р. Устное сочинение «Триумфальная арка» (упр. 77-78).	1			
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 7 классах» (входной контроль).	1			
10	Работа над ошибками.	1			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 92 ч					
Словосочетание – 3 ч					
11	Строение словосочетаний.	1			
12	Виды связи в словосочетании.	1			
13	Грамматическое значение словосочетаний (тест).	1			
Простое предложение – 4 ч (3 + 1 ч)					
14	Строение и грамматическое значение предложений.	1			
15	Интонация предложения.	1			
16	Р.р. Характеристика человека (§12).	1			
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 9 ч (8 + 1 ч)					
18	Р.р. Описание памятника архитектуры (упр. 146).	1			
19	Подлежащее.	1			
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
21	Составное глагольное сказуемое.	1			
22	Составное именное сказуемое.	1			

23	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1			
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
25	Контрольный диктант по теме «Сказуемое».	1			
26	Работа над ошибками.	1			
Второстепенные члены предложения – 10 ч (8 + 2 ч)					
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
28	Трудные случаи выражения дополнений.	1			
29	Определение.	1			
30	Р.р. Сжатое изложение (упр. 213).	1			
31	Приложение.	1			
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			
33	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1			
34	Р.р. Ораторская (публичная) речь (§23, упр. 240).	1			
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1			
36	Работа над ошибками.	1			
Односоставные предложения – 10 ч (9 + 1 ч)					
37	Основные группы односоставных предложений	1			
38	Предложения определённо-личные.	1			
39	Неопределённо-личные предложения.	1			
40	Понятие о безличном предложении.	1			
41	Безличные предложения.	1			
42	Назывные предложения.	1			
43	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1			
44	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1			
45	Работа над ошибками.	1			
46	Р.р. Изложение (упр. 289).	1			
Неполные предложения – 2 ч					
47	Понятие о неполных предложениях.	1			
48	Особенности строения полных и неполных предложений.	1			
Предложения с однородными членами – 12 ч (11 + 1 ч)					
49	Понятие об однородных членах.	1			
50	Однородные и неоднородные определения.	1			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1			
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			

53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них.	1			
55	Знаки препинания при обобщающих словах.	1			
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1			
57	Закрепление темы «Однородные члены предложения».	1			
58	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1			
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
60	Р.р. Сжатое изложение (упр. 346).	1			
Обособленные члены предложения – 22 ч (20 + 2 ч)					
61	Понятие об обособлении.	1			
62	Предложения с обособленными членами.	1			
63	Обособление согласованных определений.	1			
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1			
65	Обособление несогласованных определений.	1			
66	Обособление приложений.	1			
67	Обособление согласованных приложений.	1			
68	Отсутствие и наличие запятой перед союзом <i>как</i> .	1			
69	Закрепление темы «Обособление определений и приложений».	1			
70	Р.р. Сжатое изложение.	1			
71	Контрольная работа по теме «Обособление определений и приложений».	1			
72	Работа над ошибками.	1			
73	Обособленные обстоятельства.	1			
74	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1			
75	Обобщение изученного по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	1			
77	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
78	Знаки препинания при уточняющих обособленных членах.	1			
79	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1			
81	Работа над ошибками.	1			
82	Р.р. Изложение (упр. 413).	1			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 11 ч (10 + 1 ч)					
83	Обращение.	1			
84	Обращение и знаки препинания при нём.	1			
85	Вводные слова.	1			
86	Вводные слова и вводные предложения.	1			

87	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	1			
88	Предложения с междометиями.	1			
89	Р.р. Сжатое изложение (упр. 440).	1			
90	Вставные конструкции.	1			
91	Закрепление темы «Обращение, вводные слова, вставные конструкции».	1			
92	Контрольная работа по теме «Обращение, вводные слова, вставные конструкции».	1			
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 9 ч (8 + 1 ч)					
94	Р.р. Сжатое изложение (упр. 465).	1			
95	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1			
96	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог.	1			
97	Предложения с косвенной речью.	1			
98	Замена прямой речи косвенной.	1			
99	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
100	Способы передачи чужой речи.	1			
101	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	Итого: 102 часов				