

Рабочая учебная программа по географии для 7 а,б,в классов

УМК Домагацких Е.М.

Рабочая учебная программа по географии для 7 а,б,в классов составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г №1577 и от 29 июня 2017 г. № 613
- 3) Примерной программы по географии Домагацких Е.М. 5-9 классы.
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
- 5) Положения МАОУ СОШ №1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утвержденным на педагогическом совете (протокол № 4 от 04.05.2016г.).

С учётом:

1. Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г.)
2. Информационного письма ГУ ДПО «ИРО Забайкальский край» № 76 от 06.02.2019 «Об использовании учебников учебно-методических комплектов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Учебник: Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. 7 класс. В 2ч. – М.: Русское слово, 2014.

Планируемые результаты освоения курса «География» в 7 классе

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

Содержание курса

Тема 1. Литосфера (6 часов).

Содержание темы:

Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа № 1: Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые.

Тема 2. Атмосфера (4 часа).

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов.

Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практическая работа №2: Обозначение на климатической карте климатических поясов Земли и определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан (4 часа).

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.

Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4: Географическая оболочка (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5: Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Тема 6: Африка (9 часов).

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 3: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа № 4: Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 5: Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка Африка.

Тема 7: Австралия и Океания (5 часов).

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа № 6: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 8: Антарктида (3 часа).

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Практическая работа №7: Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 9: Южная Америка (8 часов).

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 8: Составление географического описания реки Амазонки по плану.

Практическая работа № 9: Изучение политической карты мира. Политическая карта Латинской Америки.

Тема 10: Северная Америка (8 часов).

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 10: Сравнение климата двух полуостровов Флорида и Калифорния.

Практическая работа № 11: Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки.

Тема 11: Евразия (14 часов).

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли.

Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа № 12: Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Практическая работа № 13: Составление географической характеристики одной из стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Литосфера	6	1
2	Атмосфера	4	1
3	Мировой океан	4	
4	Географическая оболочка	2	
5	Человек – хозяин планеты	5	
6	Африка	9	3
7	Австралия и Океания	5	1
8	Антарктида	3	1
9	Южная Америка	8	2
10	Северная Америка	8	2
11	Евразия	14	2

Календарно-тематическое планирование курса «География» 7 класс (68 часов)

№ урока	Тема	Планируемые результаты	Деятельность уча-ся	Кол-во час	Дата план	Дата факт	Примечание
Литосфера 6 часов							
1	Повторение			1			
2	Суша в океане	Объяснять: географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Уметь определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли. Знать о положительном и отрицательном влиянии человека на рельеф. Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы.		1			
3	Геологическое время			1			
4	Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф			1			
5	Платформы и равнины			1			
06	Складчатые пояса и горы			П.р № 1 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые»	1		
Атмосфера 4 часа							
7	Пояса планеты	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать		1			
8	Воздушные массы и		П.р.№ 2	1			

	климатические пояса	пояса освещенности объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов	Обозначение на климатической карте климатических поясов Земли и определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.				
9	Климатообразующие факторы			1			
10	Проверочная работа			1			
Мировой океан 4 часа							
11	Мировой океан и его части	Объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.		1			
12	Движение вод Мирового океана			1			
13	Жизнь в океане	Уметь определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. Знать особенности природы Тихого и Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Уметь показывать на карте океаны. Знать значение океана в жизни человека.		1			
14	Особенности отдельных океанов			1			
Географическая оболочка 2 часа							
15	Географическая	Объяснять: явления и процессы в		1			

	оболочка	географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. Знать особенности природных зон экваториальный лес, савана, пустыня.		1			
16	Зональность географической оболочки						
Человек – хозяин планеты 5 час							
17	Освоение земли человеком	Объяснять географические особенности населения: размещения, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность. Местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. Уметь показывать на карте основные районы расселения, и объяснять причины такого расселения человека по планете. Знать религиозный состав населения мира		1			
18	Охрана природы			1			
19	Население Земли			1			
20	Страны мира			1			
21	Обобщающий урок			1			
Африка 9 часов							
22	Географическое положение и история исследования материка	Знать географическое положение материка, имена путешественников открывших и изучавших материк. Уметь объяснять: географические особенности природы материка, результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты, существенные признаки объектов и явлений;	П.р № 3 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1			

		местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Уметь определять: географические объекты рельефа и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений рельефа; знать местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Крупные формы рельефа материка, размещение полезных ископаемых на материке.					
23	Геологическое строение и рельеф Африки		П.р № 4 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1			
24	Климат Африки			1			
25	Гидрография Африки			1			
26	Разнообразие природы Африки		П.р № 5 Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка Африка.	1			пром. конт. пром.конт – 13.12
27	Население Африки			1			
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка			1			
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка			1			
30	Обобщающий урок			1			
Австралия и Океания 5 часов							
31	Географическое положение и история исследования материка	Знать географическое положение материка, имена путешественников открывших и изучавших материк. Уметь объяснять: географические особенности г.п. материка, результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение	П.р № 6 Сравнение географического положения Африки и Австралии,	1			

		определять: географические объекты, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. объяснять: географические особенности природы материка, результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: географические объекты, существенные признаки объектов и явлений;	определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков				
32	Компоненты природы Австралии	местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Знать эндемики материка. Уметь работать с тематическими картами Знать о Австралийском Союзе (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Уметь работать с тематическими картами.		1			
33	Особенности природы Австралии			1			
34	Австралийский союз			1			
35	Океания			1			
Антарктида 3 часа							
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Знать: Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Уметь работать с	.	1			
37	Особенности природы Антарктиды		П.р № 7 Сравнение природы Арктики и				

		картой материка.	Антарктики.				
38	Обобщающий урок			1			
Южная Америка 8 часов							
39	Географическое положение и история исследования	Знать географическое положение, историю исследования и имена путешественников Южной Америки. Уметь определять крайние точки материка на карте, описывать географическое положение материка по плану, работать с картой. Объяснять особенности рельефа материка, распределение полезных ископаемых по материка. Уметь называть и показывать основные формы рельефа материка. Знать климат и распределение внутренних вод по материка. Южная Америка – самый влажный материк. Уметь называть и показывать на карте климатические пояса и крупные реки материка. Различать природные зоны материка. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Уметь работать с тематическими картами. Знать об особенностях населения Южной Америки о влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения, расселении населения по материка.		1			
40	Геологическое строение и рельеф Юж. Америки			1			
41	Климат Южной Америки			1			
42	Гидрография Юж. Америки		П.р №8 Составление географического описания реки Амазонки по плану.	1			
43	Разнообразие природы Юж. Америки			1			
44	Население Юж. Америки			1			
45	Регионы Юж. Америки		П.р №9 Изучение политической карты мира. Политическая карта Латинской Америки.	1			
46	Обобщающий урок			1			
Северная Америка 8 часов							
47	Географическое положение и история исследования	Знать географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет), называть имена путешественников и исследователей, изучающих природу Северной Америки.		1			
48	Геологическое строение			1			

	и рельеф Сев. Америки	<p>Уметь работать с картой, описывать по плану г.п. материка Объяснять особенности рельефа и полезные ископаемые, распределение ископаемых по материк, уметь показывать на карте основные формы рельефа.</p> <p>Знать климатические пояса материка, и внутренние воды. Уметь работать с климатограммами, климатическими картами. Показывать крупные реки и озера материка. Уметь по плану описывать географические объекты.</p> <p>Знать природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Уметь работать с тематическими картами материка.</p> <p>Знать об особенностях населения (коренное население и потомки переселенцев), о расселении его по материк. Уметь давать характеристику двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>						
49	Климат Северной Америки		П.р № 10 Сравнение климата двух полуостровов Флорида и Калифорния.	1				
50	Гидрография Сев. Америки			1				
51	Разнообразие природы Сев. Америки			1				
52	Население Сев. Америки			1				
53	Регионы Сев. Америки		П.р №11 Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки.	1				
54	Обобщающий урок		1					
Евразия 14 часов								
55	Географическое положение и история исследования	<p>Знать географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет), называть имена путешественников и исследователей, изучающих природу Северной Америки.</p>		1				
56	Геологическое строение и рельеф Евразии			1				

57	Климат Евразии	Уметь работать с картой, описывать по плану г.п. материка. Знать особенности рельефа материка, распределение полезных ископаемых по материку. Уметь называть и показывать основные формы рельефа материка Объяснять климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Уметь называть и показывать на карте климатические пояса и крупные реки материка Показывать крупные реки и озера материка. Уметь по плану описывать географические объекты. Знать реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. определять: природные зоны по существенным признакам, существенные признаки природных зон; местоположение отдельных природных зон по их существенным признакам. Уметь работать с картой природных зон. Знать эндемики материка, животный и растительный мир природной зоны		1			
58	Гидрография Евразии			1			
59	Разнообразие природы Евразии		П.р № 12 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1			
60	Население Евразии			1			
61	Регионы Европы			1			
62	Регионы Азии: Юго-западная, Восточная и Центральная		1				
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная	П.р № 13 Составление географической характеристики одной из стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1				
64	Обобщающий урок			1			
65	Природа и человек	Знать о влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная		1			

		Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).					
66	Повторение			1			
67	Повторение			1			
68	Повторение			1			