

## **Пояснительная записка**

**Рабочая учебная программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:**

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями от 04.08.2023 г)
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- 4) Федеральной основной образовательной программы ФООП НОО утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск
- 6) Положения МАОУ СОШ № 1 «О рабочих программах по предметам, разрабатываемых по ФГОС - 2021», утверждённого директором школы пр.№ 1 от 30.08.2022 г.

С учётом:

- 1) Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №258
- 2) Федеральной рабочей программы воспитания

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом центре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6-9 классах по 35 (34) часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 9 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 1 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из школьного. Увеличение часов обусловлено востребованностью курса обществознания в 9 и 11 выпускных классах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» – учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу

должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы обучения обществознанию выстроены с учетом их поэтапного достижения на основе психолого-

педагогических и социальных особенностей учащихся разного возраста и особенностей изучаемого предметного содержания. Планируемые результаты освоения обязательной части основной образовательной программы напечатаны обычным шрифтом. Они полностью совпадают с нормативными обязательными планируемыми результатами, но сопровождаются уточнениями курсивом. Планируемые результаты освоения вариативной части основной образовательной программы напечатаны курсивом. Они отражают специфику обществоведческого курса конкретного УМК – его усиленную ориентацию на формирование практических умений обучающихся в области социальной жизни, на развитие их исследовательских способностей в области социально-гуманитарного познания и коммуникативных навыков познавательной деятельности, на формирование гуманитарного мышления, этнокультурного самосознания и общероссийской гражданской идентичности (отражение регионального компонента в общероссийской проблематике).

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится в 9 классе:**

✓ характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; статусный набор современного человека, основные социальные роли в подростковом возрасте; социальные конфликты; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

✓ раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; отклоняющееся поведение; этнос, социальная мобильность, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;

✓ описывать государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления; социальную структуру общества, социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

✓ приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;

✓ классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; права человека и гражданина, социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; социальные перемещения;

✓ сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии; каналы социальной мобильности;

✓ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия человека и общества, гражданина и государства);

✓ осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных ее источников, в том числе неадаптированных; составлять на их основе разные виды планов, таблиц, схем различных уровней сложности; переводить информацию из текста в таблицу, график, схему, рисунок; уметь аргументировать выбор способа представления информации;

- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и неадаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;
- ✓ использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- ✓ определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: политическим режимам, социальным конфликтам, отклоняющемуся поведению, участию в политической жизни;
- ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; готовиться к исполнению актуальных ролей (например, работника и избирателя);
- ✓ использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских и профориентационных, в том числе в конкурсной ситуации, в том числе в ходе итоговой аттестации;
- ✓ составлять резюме для приема на работу;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- ✓ взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран;
- ✓ быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;
- ✓ демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ осознавать необходимость знаний в области политической жизни и социальных отношений для личностного роста, и участия в общественном развитии;
- ✓ составлять портфолио учебных обществоведческих достижений за курс основной школы;
- ✓ осознанно выбирать дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

## **Содержание курса**

### **Глава 1. Политическая организация общества.**

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Государство – политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности. Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум. Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

### **Глава 2. Современное Российское государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство. Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

### **Глава 3. Социальная сфера общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

### **Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире.**

Человек в условиях глобализации. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

## **Критерии и нормы оценки**

### **Оценка устного ответа.**

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**

**Оценка «5»** - ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и

одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебник:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М., «Вентана-Граф», 2020, под редакцией В.А. Тишкова, авторы О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

#### Учебно-методическое пособие для учителя:

1. С.А. Маркин. Обществознание. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.
3. Чернышева О.А, Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

#### Дидактические материалы:

1. АльховаТ.А., ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.
3. КорневаТ.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
4. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
5. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
6. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
7. Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
8. Чернышева О.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

#### Электронные дидактические материалы.

А.И. Берлуцкий, П.М. Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 9 класс.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимое на изучение темы, ч.	Из них		
			Теория, ч.	практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.
1	Глава 1. Политическая организация общества.	9	5	3	1
2	Глава 2. Современное российское государство.	7	3	3	1
3	Глава 3. Социальная сфера общества.	11	6	4	1
4	Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире.	6	3	2	1
5	Итого	33	17	12	4
6	Резерв	1			



**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 часа)**  
 (к учебнику «Обществознание» 9 класс под редакцией О.В.Гаман-Голутвиной, Р.П.Корсун, О.Б.Соболевой  
 Москва, «Вентана-Граф», 2020)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата		Примечание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
					н	т	
<b>Глава 1. Политическая организация общества.</b>							
1	Введение	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.			
2	Политическая власть – цель или средство?	Умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	<b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. <b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			



			<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия				
3	Практикум «Внешняя политика ведущих стран мира»	Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	<b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.			
4	Государство и общество.	Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют границы собственного знания и незнания			
5	Практикум	<i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Применяют правила			

	«Непризнанные государства»	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания			
6	Основные формы государства.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия: федерация, конфедерация, республика, монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.			
7	Политика и политические партии.	Умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			

			<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность.				
8	Политика и граждане.	<p>Умение анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</p>			
9	Практикум «Выборы в демократическом государстве»	<p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности, определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>			

			освоении нового учебного материала				
1 0	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая организация общества»	<b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	<b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.			
<b>Глава 2. Современное российское государство.</b>							
1 1	Наше государство – Российская Федерация.	Характеризовать принципы федеративного устройства РФ.	<b>Регулятивные:</b> Осознают значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение. <b>Коммуникативные:</b> владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог.	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание			
1 2	Практикум «Конституция РФ о правах человека и гражданина»	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают			

		Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
1 3	Государственное устройство РФ.	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
1 4	Практикум «Паспорт муниципального образования»	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям			

1 5	Государственная власть в РФ.	Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
1 6	Практикум «Политические партии современной России»	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
1 7	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Современное российское государство»	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения			

		представлять её в виде письменного текста	задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане				
<b>Глава 3. Социальная сфера общества.</b>							
1 8	Социальная структура общества.	Научаться: определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа Получат возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
1 9	Положение человека в обществе.	Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			

20	Практикум «Мои социальные роли».	Научаться: определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
21	Практикум «Роли в группе»	Получают возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			
2	Социальная	Устанавливать связи	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Определяют свою			



2	мобильность.	разнообразия социальных статусов и социальных групп. Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).	разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.			
2 3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Научаться: определять термин отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			
2 4	Практикум «Честный разговор о наркотиках»	Получают возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			

			<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>				
2 5	Мы – дети разных народов.	<p>Научаться: характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p>Получают возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
2 6	Практикум «Моя национальная идентичность»	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
2 7	Социальные конфликты.	Объяснять причины возникновения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему	Сравнивают разные точки зрения; оценивают			

		конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
2 8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера общества»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
<b>Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире.</b>							
2 9	Современное общество.	Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Обобщат знания по истории развития	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			

		общества, умения работать с наглядными источниками информации.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
3 0	Практикум «Жизнь человека в разных типах обществ»	Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем. Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке			
3 1	Жить здоровым, быть красивым...	Научатся: ответственному отношению к жизни и установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности и			

3 2	Профессии настоящего и будущего.	Научатся: сравнивать современные профессии, использовать приобретенные знания для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			
3 3	Практикум «Выбор пути»	Научатся: на основе учебного текста составлять памятку «Как правильно выбрать профессию и добиться в ней успеха»;• использовать понятия «профессия», «специальность», «профессиональная группа», «непрерывное образование», «карьера» для объяснения современных тенденций на рынке труда;• использовать приобретенные знания для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
3 4	Контрольно-обобщающий урок за курс 9 класса.	Научатся: определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют	Понимают значение знаний для человека и принимают его.			

		высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль				
--	--	---	---	--	--	--	--