

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
- 3) Примерной программы по английскому языку 5-9 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «English».
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№1.
- 5) Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (протокол № 7 от 04.05.2016г.).

С учётом:

Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018).

Учебник: « English 9»: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.,«Просвещение», 2019

Планируемые результаты освоения образовательной программы по английскому языку в 9 классе:

1. *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2. *Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. *Предметные результаты:*

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.*

Содержание

Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1 Чтение в нашей жизни	Лексика autobiography, biography, classic, a detective story, educational.....; видо-временные формы для выражения настоящего времени; страдательный залог; придаточные предложения.	13
Раздел 2 Музыка в нашей жизни.	Лексика annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct....; формы глагола для выражения будущих действий.	11
Раздел 3 Средства массовой информации.	Лексика an advertisement, advertising, a commercial, daily....; общие и специальные вопросы; косвенная речь. Согласование времен; предложения с модальными глаголами в косвенной речи; придаточные предложения	15

Раздел 4 Система среднего образования.	Лексика to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance...; the Passive Voice; страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.	9
Раздел 5 Моя будущая профессия.	Лексика achievement, to allow, to belong (to), communication...; косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении); pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. союзы both...and, either...or, neither...nor;	18
Раздел 6 Моя страна в мировом сообществе.	Лексика democratic, a link, industrial, an economy, a trade...; первый и второй типы условных предложений; V ing и V3 формы; возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.	12
Раздел 7 Школьный ежегодник.	Лексический материал для закрепления; возвратные местоимения. Лучшие ученики и школьные события.	24

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	Лексика «Что предпочитают читать подростки?»	1			
2	Видо-временные формы для выражения настоящего времени	1			
3-4	Страдательный залог	2			
5	Активизация лексики «Какие книги ты любишь читать?»	1			
6-7	Придаточные предложения	2			
8	Диалогическая речь «Ты предпочитаешь книги или фильмы?» Чтение.	1			
9	Лексика «Какие книги покупать?»	1			
10	Активизация лексики	1			
11	Косвенная речь	1			
12	Контрольная работа по теме «Чтение».	1			
13	Анализ работ	1			
14	Лексика «Тур по Британии»	1			

15	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1			
16	История рок и поп музыки.	1			
17-18	Формы глагола для выражения будущих действий.	2			
19	Чтение «Какую музыку ты любишь?»	1			
20	Активизация лексики	1			
21	Письменная речь «Ты можешь написать благодарственное письмо?»	1			
22	Контрольная работа	1			
23	Анализ работ	1			
24	Обобщение лексико-грамматического материала	1			
25	Лексика «Новости.»	1			
26-27	Общие и специальные вопросы	2			
28	Диалогическая речь «Какой выбрать канал?»	1			
29-30	Косвенная речь. Согласование времен	2			
31	Лексика «Как долго ты смотришь ТВ?»	1			
32	Активизация лексики. Телевидение: плюсы и минусы.	1			
33	Чтение «Влияют ли СМИ на твою жизнь?»	1			
34-35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	2			
36	Лексика «Твоя любимая программа.»	1			
37	Придаточные предложения	1			
38	Письменная речь	1			
39	Монологическая речь «Твое любимое ТВ шоу?»	1			
40	Радио в жизни людей	1			
41	Газеты и журналы	1			
42	Рекламные объявления	1			
43	Активизация лексики	1			
44	Чтение, работа над содержанием	1			
45	Повторение: косвенная речь	1			
46	Контрольная работа	1			
47	Анализ работ	1			
48	Обобщение лексико-грамматического материала	1			
49	Лексика «В какую школу ты ходишь?» Чтение текста.	1			
50	Страдательный залог с модальными глаголами	1			
51	Чтение, работа над содержанием. Артикль the.	1			
54	Аудирование. Активизация лексики.	1			
55-56	Вопросы в косвенной речи.	2			
57	Чтение, работа над содержанием.	1			
58	Диалог этикетного характера	1			
59	Чтение, работа над содержанием.	1			
60	Союзы и союзные слова	1			
61	Письменная речь: союзы, лексика	1			
62	Тест «Школы в Великобритании»	1			

63	Анализ работ. Активизация лексики.	1			
64	Лексика «Послешкольное образование»	1			
65-66	Повторение лексики. Союзы both, either, neither...nor	2			
67-68	Косвенная речь: приказания и просьбы	2			
69	Фразовые глаголы	1			
70	Чтение, работа над содержанием	1			
71	Местоимения all, every, somebody...	1			
72	Чтение, работа над содержанием	1			
73	Активизация лексики	1			
74	Чтение, работа над содержанием	1			
75	Чтение. Монологическая речь	1			
76	Повторение лексики.	1			
77-78	Обобщение лексико-грамматического материала	2			
79	Лексика «Страна изучаемого языка»	1			
80	Активизация лексики	1			
81	Монологическая речь	1			
82	Чтение, работа над содержанием	1			
83	Письменная речь	1			
84-85	Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий,	2			
86-87	Повторение: придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.	2			
88	Чтение, работа над содержанием	1			
89	Диалогическая речь	1			
90	Чтение, работа над содержанием	1			
91	Союз so that;	1			
92-93	Повторение лексического и грамматического материала	2			
94	Чтение «Досуг учеников»	1			
95	Повторение: возвратные местоимения	1			
96	Чтение, работа над содержанием	1			
97	Аудирование, работа над содержанием	1			
98-99	Письменная речь. Повторение лексики	1			
100	Контрольная работа	1			
101	Анализ работ	1			
102	Обобщение лексико-грамматического материала	1			

