

Рабочая программа к УМК «Английский язык» под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой (углублённый уровень) Москва «Просвещение» 2019 для 11 класса составлена на основе:

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями от 31.12.2015г. № 1578 и от 29.06.2017 г. за № 613;
- 3) Примерных программ по иностранным языкам;
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1
- 5) Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете школы (протокол №7 от 04.05. 2016 г)
- 6) УМК «Английский язык» под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой (углублённый уровень) Москва «Просвещение» 2019

С учётом:

- 1) Федерального перечня учебников от 25.12. 2018 г. № 345

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Углублённый уровень» в 11 классе:

Личностные результаты:

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ученик ищет и находит обобщенные способы решения задач, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ученик осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы выступает как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- предотвращает конфликты, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты на углублённом уровне:

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного курса 11 класса

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music) 70 часов:

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture) 43 часа:

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World) 42 часа :

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в ее лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World) 49 часов:

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

I. Синтаксис:

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения:

(The girl who is speaking on the phone is my niece.

Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.);

невозможность использования союзного слова *that* в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов *whose* и *of which* в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении *in order that*, *so* и *so that* и *so as to* в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами *in case* и *just in case*, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с *if* (*if-clauses*) и придаточными с *in case* (*in-case-clauses*).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова *when* в придаточных времени, начинающихся со слов *every time*.

II. Пунктуация:

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой: • при перечислении; • при использовании прямой речи; • в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных; • для отделения вводных слов и словосочетаний; • некоторые различия в использовании запятой в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия: • при перечислении; • в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Календарно-тематический план

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	дата	
	Раздел I Звуки музыки	70		
1	Вводный урок. Цели и задачи обучения в этом учебном году.	1		
2	Практика аудирования связного текста.	1		
3	Отработка употребления времен Present . Работа над лексикой темы	1		
4	Введение и отработка тематической лексики. Мстислав Ростропович	1		
5	Актуализация новой лексики в письменной речи. Генри Персель	1		
6	Чтение с охватом полной информации. Русские композиторы.	1		
7	Работа на базе текста. Сергей Прокофьев и Альфред Шнитке	1		
8	Работа на базе текстов. П.И. Чайковский и Д. Шостакович	1		
9	Великий Моцарт. Чтение с охватом нужной информации.	1		
10	Развитие навыков речи. Великие люди.	1		
11	Практика письменной речи. Ярчайшие представители музыки.	1		
12	Практика чтения . Джером К. Джером	1		
13	Развитие навыков речи на базе прочитанного текста.	1		
14	Практика письменной речи на базе прочитанного текста.	1		
15	Употребление тематических слов и фраз по теме текста.	1		
16	Введение и отработка в речи новой лексики.	1		
17	Практика чтения и употребления новой лексики.	1		
18	Словообразование. Практика письменной речи.	1		
19	Ознакомление. Волынка – музыкальный инструмент	1		
20	Введение: глаголы, которые нельзя путать.	1		
21	Практика письменной речи	1		
22	Введение лексики: музыкальные инструменты.	1		
23	Практика устной речи: музыканты играют	1		
24	Музыкальные термины. Их значения.	1		
25	Музыкальные инструменты оркестра.	1		
26	Периоды истории музыки. Point B page 50	1		
27	Отработка чтения тематического текста.	1		
28	Композиторы и разные периоды в развитии музыки.	1		
29	О современных стилях музыки и оркестрах. Page 53 the first point B	1		
30	Музыка в доме. Практика письменной речи. Page 53 the second point B	1		
31	О жанрах современной музыки. Page 54	1		
32	Какую музыку любите. Практика письменной речи. Page 58	1		
33	Практика чтения. Page four.	1		
34	Русские композиторы. Чтение с охватом нужной информации.	1		
35	Повторение. Работа на базе прочитанного.	1		
36	Чтение: Великий Моцарт	1		
37	Развитие навыков детального чтения	1		
38	Практика письменной речи о композиторах.	1		
39	Словарная работа Введение новой лексики Page 22	1		
40	Отработка лексики в письменной речи exercises 22 and 23	1		
41	Развитие навыков устной речи	1		
42	Словообразовательные аспекты языка	1		
43	Практика: новая лексика в речи	1		
44	О значениях разных глаголов Page 26	1		
45	Практика письменной речи. Фразовые глаголы: To hit	1		

46	Синтаксис. Предложения на англ. языке	1		
47	Виды предложений. Практика синтаксический разбор	1		
48	Предложение и его составляющие.	1		
49	Развитие навыков расширения предложения	1		
50	Чтение: преобразование слов. Сергей Рахманинов	1		
51	Развитие навыков чтения с охватом нужной информации	1		
52	Развитие навыков речи на базе прочитанного текста	1		
53	Чтение текста. Преобразование слова. Мистер и миссис Вилсон	1		
54	Чтение текста. Множественный выбор. Памятник Чайковскому	1		
55	Практика речи на базе прочитанного текста	1		
56	Чтение с охватом нужной информации. Город в Германии	1		
57	Практика письменной речи: Известные люди России.	1		
58	Введение и отработка лексики: Музыка	1		
59	Практика чтения и речи по теме: Музыка.	1		
60	Введение лексики по теме: Авторы разной музыки.	1		
61	Практика чтения с охватом полной информации	1		
62	Практика речи Виды музыки	1		
63	Практика чтения Well-known British author J.B.Priestley	1		
64	Практика речи по содержанию прочитанного текста	1		
65	Практика письменной речи Writing an Opinion	1		
66	Чтение с охватом нужной информации Three Men in a Boat	1		
67	Практика речи на базе прочитанного текста	1		
68	Практика аудирования с охватом нужной информации	1		
69	Повторение Лексика раздела	1		
70	Повторение Времена Present	1		
II	Towns and it's Architecture	43		
71	Введение лексики Архитектура	1		
72	Практика речи: Стили зданий	1		
73	Практика речи: Великие творения рук человека	1		
74	Практика речи: Знаменитые архитекторы	1		
75	О русских архитекторах: Ф. Растрелли и В.Баженов	1		
76	О русских архитекторах: А. Воронихин и А. Щусев	1		
77	Практика чтения. Микеланджело как архитектор.	1		
78	Практика речи по содержанию прочитанного текста.	1		
79	Практика : отработка лексики текста They walk in the City	1		

80	Чтение с извлечением нужной информации	1		
81	Практика аудирования с охватом нужной информации			
82	Введение и отработка тематической лексики amiable	1		
83	Практика письменной речи. Предлоги.	1		
84	Введение глаголов Walk, wander	1		
85	Практика речи: Words not to be confused	1		
86	Повторение. Words not to be confused	1		
87	Фразовый глагол to carry	1		
88	Повторение To carry	1		
89	Практика: Simple Sentences	1		
90	Практика: Compound sentences	1		
91	Практика: Порядок слов в предложении	1		
92	Придаточные предложения с When, that, who, whom	1		
93	Практика речи Relative clauses	1		
94	Повторение: Виды: Relative clauses	1		
95	Развитие навыков речи Relative clauses	1		
96	Чтение с полным пониманием содержания Architects	1		
97	Чтение. Множественный выбор	1		
98	Повторение. An author's lecture	1		
99	Введение и отработка лексики Architecture	1		
100	Практика речи Represented buildings	1		
101	Практика речи: Architecture and it's style	1		
102	Повторение. Architecture and it's style	1		
103	Практика речи. Стили архитектуры	1		
104	Отработка лексики Виды города	1		
105	Чтение с полным пониманием содержания. Виды города	1		
106	Повторение. Аргументы.	1		
107	Практика чтения. Нарциссы	1		
108	Практика чтения. Вродвей	1		
109	Практика чтения отрывка They walk in the City	1		
110	Практика чтения. Вродвей	1		
111	Повторение Лексика раздела	1		
112	Повторение Времена Past	1		

III	Wonders of the world	42		
113	Практика речи. Семь чудес света	1		
114	Практика речи. Victoria Falls	1		
115	Практика чтения. Seven New Wonders.	1		
116	Практика речи. Seven New Wonders.	1		
117	Отработка лексики St. Basil's Cathedral	1		
118	Практика чтения. St. Basil's Cathedral	1		
119	Практика речи. St. Basil's Cathedral	1		
120	Отработка лексики. Агата Кристи	1		
121	Практика чтения. Агата Кристи	1		
122	Отработка лексики. Homecoming	1		
123	Практика чтения. Homecoming	1		
124	Работа на базе Homecoming	1		
125	Введение тематической лексики	1		
126	Практика речи. Тематическая лексика.	1		
127	Практика чтения с охватом нужной информации. Тематическая лексика.	1		
128	Практика письменной речи. Words not be confused	1		
129	Фразовый глагол To tear	1		
130	Сложные предложения. Adverbial Clauses	1		
131	Практика письменной речи. Adverbial Clauses	1		
132	Сложные предложения. Purpose clauses	1		
133	Практика письменной речи So that, so as	1		
134	Сложные предложения. Reason clauses	1		
135	Практика письменной речи Reason clauses	1		
136	Сложные предложения. Time Clauses	1		
137	Практика письменной речи Time Clauses	1		
138	Практика чтения. The Lighthouse of Alexandria	1		
139	Чтение текста. Множественный выбор. My Family	1		
140	Отработка лексики. The Dinner Party	1		
141	Чтение текста. Множественный выбор. The Dinner Party	1		
142	Практика чтения. Statue of Zeus	1		
143	Работа на базе прочитанного текста	1		
144	Отработка лексики. Тематическая лексика.	1		

145	Практика письменной речи. Тематическая лексика.	1		
146	Синонимы слова Surprise	1		
147	Синонимы слова: Praise adjectives	1		
148	Синонимы слова: Strange	1		
149	Введение лексики: Opinion upon language	1		
150	Практика чтения: Opinion upon language	1		
151	Повторение. Surprise, Praise adjectives, Strange	1		
152	Практика чтения Languages as unique phenomena	1		
153	Повторение Времена Progressive	1		
154	Повторение Лексика раздела	1		
IV	Man as the Greatest Wonder of the World	49		
155	Практика чтения Introduction	1		
156	Практика: работа на базе вопросов к разделу	1		
157	Прилагательные для описания человека	1		
158	О человеке каменного века в Британии	1		
159	Отработка лексики раздела «Man as the greatest wonder of the world»	1		
160	Чтение легенды с охватом полной информации	1		
161	Чтение : Мать Тереза	1		
162	Отработка лексики Deer Hunter and White Corn Maiden	1		
163	Практика чтения легенды с охватом полной информации	1		
164	Практика речи на базе прочитанной легенды	1		
165	Отработка лексики «Varyag»	1		
166	Чтение «Varyag» с охватом нужной информации	1		
167	Практика речи на базе прочитанного текста	1		
168	Введение и отработка лексики текста: The Happy Prince	1		
169	Развитие техники чтения на базе The Happy Prince	1		
170	Чтение с охватом нужной информации The Happy Prince	1		
171	Практика: работа на базе вопросов по The Happy Prince	1		
172	Введение и отработка лексики в речи Use of English	1		
173	Употребление лексики в речи Use of English	1		
174	Практика письменной речи Use of English	1		
175	Введение и отработка лексики текста The Selfish Giant	1		
176	Развитие техники чтения на базе The Selfish Giant	1		

177	Практика речи на базе прочитанного текста The Selfish Giant	1		
178	Повторение. Лексика раздела	1		
179	Практика перевода фраз и выражений	1		
180	Практика аудирования с охватом нужной информации	1		
181	Отработка лексики: разные способы описания процесса испускания яркого света	1		
182	Практика: разные способы описания процесса испускания яркого света	1		
183	Слова, сложные для дифференциации high, tall, lofty	1		
184	Практика письменной речи high, tall, lofty	1		
185	Фразовый глагол to sink	1		
186	Роль пунктуации в языке	1		
187	Информация о пунктуации: точка, запятая	1		
188	Практика: запятая, точка, заглавная буква	1		
189	Дополнительная информация о пунктуации: Colons, semicolons	1		
190	Практика: Colons, semicolons	1		
191	Развитие техники чтения на базе The Star Child	1		
192	Практика чтения: Dick and Daisy	1		
193	Отработка лексики: A Fish of the World	1		
194	Развитие техники чтения на базе A Fish of the World	1		
195	Чтение с охватом нужной информации A Fish of the World	1		
196	Отработка лексики: The Selfish Giant	1		
197	Чтение с охватом нужной информации The Selfish Giant	1		
198	Практика речи на базе прочитанного текста The Selfish Giant	1		
199	Работа на базе прочитанного текста The Selfish Giant	1		
200	Тематическая лексика To speak about people and their ways	1		
201	Прилагательные, характеризующие поведение людей	1		
202	Практика речи. Повторение. Знаменитые женщины мира	1		
203- 204	Защита проектов по теме раздела	2		