

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные патриоты России» обще-интеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Программа «Юные патриоты России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Программа "Гражданско – патриотического воспитания" "Россия – Родина моя" определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в нашей школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа «Юные патриоты России» предполагает формирование патриотических чувств и

сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе "Россия – Родина моя" конкретизируются постановка и решение следующих **задач:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, обобщечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации в нем.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Юные патриоты России» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развивающий потенциал

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм- любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Здоровьесберегающий потенциал.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

На занятиях постоянно проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Занятия построены таким образом, что дети могут передвигаться по классу, обмениваясь материалом, делясь своими мыслями.

Ведущие методы обучения

методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера

методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов

методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Важным при работе следует соблюдать следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности воспитанников;
- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип включения в деятельность.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Планируемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты :

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

Планируемые результаты изучения курса «Юные патриоты России»

Обучающийся получит возможность научиться изучать

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю религий народов исконно проживающих на территории Курской области;
- историю государственных символов России;

- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

- основы национальной кухни;

- основы народной медицины.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказать об истории своего Отечества;

- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;

- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

- петь песни своего народа;

- рассказывать народные сказки, предания и сказания;

- исполнять традиционные народные танцы, пляски;

- готовить национальные блюда;

- готовить и проводить народные праздники;

- играть в народные игры, водить хороводы;

- использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;

- правильно использовать рецепты народной медицины;

- изготавливать изделия из серии народных промыслов;

- ценить красоту и богатства родной природы;

- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Основное содержание

1. Я и я

– формирование гражданского отношения к себе. Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. Я и семья

– формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

3. Я и культура

– формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

4. Я и школа

– формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Покаким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

5. Я и мое Отечество

– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

6. Я и планета”

– формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов
1	“Я и я”	4 часа
2	“Я и семья”	5 часов
3	“Я и культура»	5 часов
4	“Я и школа”	6 часов
5	“Я и мое Отечество»	8 часов
6	“Я и планета»	6 часов
	итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
1. Я и я.(4 часа)					
1	1.	Праздник первогозвонка.	Встреча с одноклассниками, учителем, школой,учебниками и т.д.		
2	2.	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Знакомство с символикой Забайкальского края		
3	3.	Я – ученик. Беседа створческим заданием.	Правила поведения в школе, взаимоотношениями с взрослыми, сверстниками.		
4	4.	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	Наблюдать за природой и делиться увиденным.		
2. Я и семья.(5 часов)					
5	1	“Я и семья” 5часов Подумай о других.	Беседа с элементами игры		
6	2.	Кто я? Какой я?	Наблюдение за самим собой		
7	3.	Родной край вдревности. Экскурсия в музей.	Экскурсия в музей		
8	4.	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо».		
9	5.	Я люблю свою школу.	Утренник		
3.Я и культура.(5 часов)					
10	1.	Мой портфель.	Игра – экспромт.		
11	2.	Моя любимаямамочка.Презентация.	Рассказывать о своей маме. Выставкарисунков.		
12	3	Школьная символика	Конкурс рисунков, стихотворений на тему «Школа»		
13	4.	Мой любимый город. Беседа.	Выполнить коллаж « Мой город»		
14	5	Наш город. Конкурс визиток.	Изучение истории города. Составление визитки «Наш город»		
4.Я и школа.(6 часов)					
15	1	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	Исследовать историю улиц города.		
16	2	«Зимушка- зима».	Экскурсия в природу.		
17	3	Экология нашего города. Беседа.	Выявление экологических проблем нашего города		
18	4	День добрых волшебников.	Вывешивание кормушек.		
19	5	Я помощник в своей семье.	Беседа с элементами игры.		
20	6	Мы и наши права. Урок – игра.	В процессе игры познакомиться с правами и обязанностями детей.		
5.Я и мое Отечество. (8 часов)					
21	1	Психологический практикум «Правила счастливого человека»	В процессе игры познакомиться с правилами счастливого человека		
22	2	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	Написание сочинений		
23	3	Мама, папа, я –дружная семья.	Участие в конкурсе – соревновании.		
24	4	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	Рассказывать о своих домашних питомцах		
25	5	Широкая Масленица. Игра.	Знакомство с народными играми.		
26	6	Поэты и писатели	Выпуск буклетов.		

		нашего города.			
27	7	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	Рассказать о семье. Создание фотоколлажа.		
28	8	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.		
6.Я и планета. (6 часов)					
29	1	День птиц. Выставка рисунков.	Наблюдать за природой.		
30	2	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Экскурсия в музей.		
31	3				
32	4	Герои ВОВ– наши земляки.	Чтение стихотворений о ВОВ		
33	5	Десант чистоты и порядка.	Акция. Выполнение трудовых операций		
34	6	Знай и люби свой край. Викторина.	Рассказывать о своей Родине, читать стихи,петь песни.		

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
 - Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30 - 16)
 - Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2007;
 - 2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
 - 3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23
 - 4. Л.И. Гайдина, О.Е. Жиренко, В.А. Яровенко. Патриотическое воспитание 1-4 классы. Москва. «ВАКО» 2009
 - 5. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Введение в историю. Книга для учителя. Москва. Дрофа, 1996
 - 6. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Учебник. Введение в историю. Москва. Дрофа, 1997
 - 7. Википедия –свободная энциклопедия [http:Wikipedia.org](http://Wikipedia.org)