

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я , ты, он, она -вместе дружная семья» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа внеурочной деятельности « Я , ты, он, она -вместе дружная семья » является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

Срок реализации программы 1 год: 2023-2024 учебный год

Цель программы:

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
- сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Основные формы воспитательной работы:

- Социальные проекты.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

•

Личностные и метапредметные результаты к концу 3 класса

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими *качествами*:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Здоровьесберегающий потенциал

Содержание занятий по внеурочной деятельности составляют беседы. Игры, квесты, круглые столы и т.д.. Одна из главных задач, встающих перед учителем - преодоление сухости и формальности в занятии, построение у занятий с учетом динамики работоспособности, рациональное использование ТСО, наглядных средств и т.п.

Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени.

Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учащихся и учителя.

Помощь учащимся в адаптации к новым условиям.

Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на занятиях.

Создание ситуации успеха, которая позволяет человеку находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

Использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

Использование нетрадиционных игровых, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), мероприятий.

Необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статистического напряжения. Использование здоровьесберегающих технологий в неурочной деятельности позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Развивающий потенциал

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, для этого с целью развития у школьников развитие пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания, в своей работе Основной целью использования занимательного материала является как формирование представлений, так и закрепление уже имеющихся знаний. Мы используем занимательный материал не только на занятиях, но и вне их, например, при проведении развлечений. Одним из видов развлечений является проведение Участие детей в конкурсах и развлечениях способствует их умственному развитию, развивает память, речь, расширяет кругозор и, кроме того, формирует дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание курса

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Символы государства	Устный журнал
Формирование коммуникативной культуры	Я – частица класса, но я - индивидуальность	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект.
Правовое воспитание и культура безопасности	Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка
Нравственное и духовное воспитание	Люди пожилые, сердцем молодые	Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана
Здоровьесберегающее воспитание	Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.
Нравственное и духовное воспитание	Ежели вы вежливы...	Викторина
Экологическое воспитание	В защиту Матери-Земли	Устный журнал
Здоровьесберегающее воспитание	Я против вредных привычек	Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады
Здоровьесберегающее воспитание	Я против вредных привычек	Выступление агитбригады. Социальный проект.
Правовое воспитание	Уголовная и административная ответственность	Беседа с представителем ОДН
Нравственное и духовное воспитание	О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?	Коллективное творческое дело. Совместное занятие с представителями родительской общности
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина
Правовое воспитание и культура безопасности	Права твои, мои, наши	Командная познавательная игра
Гражданско-патриотическое воспитание	Конституция – основной закон гражданина	Коллективное творческое дело
Культуротворческое и эстетическое	Мастерская Деда Мороза	Коллективное творческое дело

воспитание		
Правовое воспитание и культура безопасности	Новый год - от беды отворот!	Беседа о безопасном празднике и отдыхе
Интеллектуальное воспитание Экологическое воспитание	Знай и люби свой край	Видео-экскурсия в краеведческий музей
Здоровьесберегающее воспитание	Влияние компьютера на наше здоровье	Устный журнал, викторина
Формирование коммуникативной культуры	Дружба начинается с улыбки	Тренинг общения
Здоровьесберегающее воспитание	«Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков и плакатов
Правовое воспитание и культура безопасности	Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
Гражданско-патриотическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Аты-баты! Стань солдатом!	Праздничная программа
Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Народные традиции	Коллективное творческое дело
Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Мисс Весна	Праздничная программа
Правовое воспитание и культура безопасности	Я и закон	Беседа, выпуск листовки
Формирование коммуникативной культуры	Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок»	Тренинг общения и выхода из стресса
Социокультурное и медиокультурное	В школе ты гость и хозяин	Устный журнал, викторина. Социальный проект.
Здоровьесберегающее воспитание	Формула здоровья Табак – твой	Викторина

	враг	
Формирование коммуникативной культуры	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты.	Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны
Правовое воспитание и культура безопасности	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа по плану занятий ПДД
Гражданско-патриотическое воспитание	Поклонимся великим тем годам.	Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина
Нравственное и духовное воспитание	Без друзей меня чуть-чуть...	Дискуссия, тренинг общения
Формирование коммуникативной культуры, направление антисуицид	Жизнь прекрасна, потому что...	Составление веера позитива. Социальный проект.
Правовое воспитание и культура безопасности	Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	«Весёлые старты» по ПДД

Тематическое планирование внеурочных занятий

3Б класс

Примечание	Дата		Тема занятия	Содержание. Вид деятельности
	По плану	По факту		
			Символы государства	Устный журнал
			Я – частица класса, но я - индивидуальность	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект.
			Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка
			Люди пожилые, сердцем молодые	Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана
			Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.
			Ежели вы вежливы...	Викторина
			В защиту Матери-Земли	Устный журнал
			Я против вредных привычек	Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады.
			Я против опасных вредных привычек	Выступление агитбригады. Социальный проект.
			Уголовная и административная ответственность	Беседа с представителем ОДН
			О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?	Коллективное творческое дело. Совместное занятие с представителями родительской общности
			Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина
			Права твои, мои, наши	Командная познавательная игра
			Конституция – основной закон гражданина	Познавательная программа
			Мастерская Деда Мороза	Коллективное творческое дело

			Новый год - от беды отворот!	Беседа о безопасном празднике и отдыхе
			Знай и люби свой край	Видео-экскурсия в краеведческий музей
			Влияние компьютера на наше здоровье	Устный журнал, викторина
			Дружба начинается с улыбки	Тренинг общения
			«Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков и плакатов
			Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
			Аты-баты! Стань солдатом!	Праздничная программа
			Народные традиции	Коллективное творческое дело
			Мисс Весна	Праздничная программа
			Я и закон	Беседа, выпуск листовки
			Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок»	Тренинг общения и выхода из стресса
			В школе ты гость и хозяин	Устный журнал, викторина. Социальный проект.
			Формула здоровья. Табак – твой враг	Викторина
			Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты?	Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны
			Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа по плану занятий ПДД
			Поклонимся великим тем годам.	Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина
			Без друзей меня чуть-чуть...	Дискуссия, тренинг общения
			Жизнь прекрасна, потому что...	Составление веера позитива. Социальный проект.
			Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	«Весёлые старты» по ПДД

Список литературы

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.
2. Гафиатулина Н. Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки / Н. Х. Гафиатулина, А. В. Роженко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283 с.
2. Государственные символы Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html> (дата обращения 06.06.2015)
3. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.
4. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
5. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010. – 48 с.
6. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015. – 816 с.
7. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 06.06.2015)
8. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014. – 48 с.
9. Рабочая программа внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению в начальной школе <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/19/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po> (дата обращения 06.06.2015)
10. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ “Перспектива”, 2011. – 28 с.
11. Федеральный базисный учебный план https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2Fob-edu%2Fnoc%2Frub%2Fstandart%2Fbup%2F&ei=kxVzVcXDGMMqywO5u4HYSg&usg=AFQjCNFr50_zzIRSiZZAYMmC6ACYWFe4wg&bvm=bv.95039771,d.bGQ (дата обращения 06.06.2015)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 05.06.2015)

13.Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 06.06.2015)