

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселый каллиграф» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2009г., на основе авторской программы «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» по УМК «Перспективная начальная школа» Агаркова Н.Г., Академкнига, 2013 и следующими **нормативными правовыми документами:**

- 1) Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями от 04.08.2023 г)
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- 4) Федеральной основной образовательной программы ФООП НОО утверждённой Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск
- 6) Положения МАОУ СОШ № 1 «О рабочих программах по предметам, разрабатываемых по ФГОС - 2021», утверждённого директором школы пр.№ 1 от 30.08.2022 г.

С учётом:

- 1) Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №258
- 2) Федеральной рабочей программы воспитания

Каллиграфия - это искусство писать четким, красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические и графические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цели и задачи.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи :

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.
- Учить проявлять творческий подход к работе.
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Учить индивидуальной работе.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Развивать глазомер.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Ценностные ориентиры

Содержание программы курса «Веселый каллиграф» направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Общая характеристика курса

Цель занятий каллиграфией - формирование графически правильного, четкого, достаточно скорого письма.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий в обучения письму.

Сначала необходимы: ознакомление с правилами посадки и владения инструментами, ориентировка на страницах тетрадей, первоначальное ознакомление с начертанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений.

Затем - закрепление и совершенствование этих изменений на последующих уроках. На первый план выдвигаются задачи по обучению воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв при написании, правильной расстановке слов на строке.

Со сменой разлиновки становится актуальным соблюдение одинаковой высоты букв в словах на всей строке, пропорций строчных и заглавных букв. Параллельно на каждом этапе решаются задачи по обучению связанному (безотрывному), ритмичному и скоростному письму.

Помимо общих задач работы со всем классом учитель ставит себе задачи по исправлению тех или иных недостатков при письме у отдельных учеников. Формирование навыка письма основывается на определенных принципах обучения.

Принципы обучения каллиграфии включают как общедидактические, так и специфические принципы формирования графических навыков письма.

Так, принцип наглядности, особенно важен в обучении каллиграфии. Он обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учеников, применением прописей и других пособий. Невозможно обучать каллиграфии, давая только устные занятия, так как путь подражания почерку учителя и копирование образцов хорошего письма - один из основных путей формирования четкого почерка.

Принцип повторности необходим для развития автоматизации навыков письма. В процессе упражнения всякий навык закрепляется и совершенствуется, приобретает точность и скорость. Но любое упражнение должно быть сознательным и эффективным. Обучение графическим навыкам письма обязательно проводится с учетом особенностей детей: развития восприятия, скорости движения, анатомического аппарата движений кисти и нервно - мышечного управления движениями со стороны центральной нервной системы. Особенности развития организма ребенка учитываются при дозировке количества письменных упражнений и скорости их выполнения.

Важно, чтобы обучение несколько опережало развитие детей и способствовало дальнейшему формированию. Это и предусматривает принцип постепенного нарастания трудностей - переход от простого к сложному, который происходит в процессе работы над формами букв на уроках русского языка.

Непосредственно организация работы над формами букв называется в каллиграфии генетическим принципом. Обучая детей каллиграфии, учитель должен опираться на принцип учета индивидуальных особенностей детей: хорошо знать способности детей к письму, учитывать особенности зрения, замечать отклонения в моторике. Такое знание возможностей учеников позволяет учителю правильно организовывать работу, подбирать индивидуальные задания ученикам, давать конкретные советы родителям.

Здоровьесберегающий потенциал

Работа по каллиграфии направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки. Успешность в обучении каллиграфии во многом определяется созданием гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, соответствия парты росту ученика, удобства ее

конструкции для письма, должного уровня освещения рабочих мест, класса в целом и других. Также необходимо обеспечить условия обзора классной доски и дидактических учебных материалов. Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное определение длительности непрерывного письма. Так, продолжительность непрерывного письма не должна превышать: в 1 классе - 5 минут, во 2 классе - 8 минут, в 3 классе - 12 минут, в 4 классе - 15 минут. Это важно учитывать при планировании уроков, предусматривая рациональное чередование устных и письменных видов работ.

При работе с младшими школьниками необходимо проведение 2-3-5-физминуток, а также специальных упражнений для развития пальцев, кисти, предплечья рук. Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Развивающий потенциал. Основные методические приемы обучения

каллиграфическим навыкам письма:

Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Прием основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма.

Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не дает нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.

Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать ее на составляющие, зрительно выделяемые элементы.

Письмо под счет, или в такт счету способствует выработке плавного, ритмичного письма в определенном темпе

Формы организации занятий

Формы организации занятий:

–игры;

- пальчиковые игры с предметами и без предметов;
- ниткопись;
- бисерография;
- зарядка;
- конкурсы;
- соревнования;
- работа со штампами;
- игры с песком.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Основные структурные элементы урока:

- Организация начала кружка от 1 минуты до 3 минут (сосредоточить внимание).
- Проверка домашнего задания (актуализация знаний).
- Минутка чистописания:

а) упражнения для координации мелкой моторики рук со словами;

б) упражнения для развития психических процессов (внимания, памяти, пространственных представлений);

- Постановка цели и задачи кружка (активация внимания учащихся и формирование первоначального интереса к изучаемому предмету).
- Объяснение (научное изложение содержания учебного материала).
- Закрепление (в виде системы упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий с дифференцированным подходом к учащимся и разнообразием дидактических игр).
- Повторение (систематизация, воспроизведение учебного материала, через учебник или тренировочные упражнения).
- Подведение итога и оценка работы учащихся (за 1-3 минуты учащиеся повторяют содержание кружка, учитель выделяет положительные моменты и недостатки в работе учащихся)

Место курса в учебном плане во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

Основное содержание программы

<p>Написание основных элементов букв</p>	<p>Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.</p>
---	---

Написание форм букв по группам	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, н, р, т, г</i> . Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я</i> . Группа букв: <i>у, ц, ш, ч, Ц, Ш, Ч</i> . Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д</i> . Группа букв: <i>ь, ь, ы, в</i> . Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К</i> . Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф</i> . Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д</i> .
Написание соединений букв	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф</i> . Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос</i> . Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ош</i> . Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас</i> . Написание соединений <i>ие, ий, иц, иш</i> . Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i> . Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i> . Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн</i> . Написание соединений <i>ль, мь, ья, ье</i> . Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ</i> . Рациональные способы соединения
Контрольные работы	Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Написание основных элементов букв	10ч	в процессе занятий	10ч
2	Написание форм букв по группам	8ч	в процессе занятий	8ч
3	Написание соединений букв	11ч	в процессе занятий	11ч
4	Контрольные работы	5ч	в процессе занятий	5ч

Результаты освоения основной образовательной программы.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда

- на мир в единстве и разнообразии природы;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
 - 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 5) формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- 3) использование разных видов чтения;
- 4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема уроков	Дата по плану	Дата фактически	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать)	Формирование УУД			
					Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	Ориентирование на листе бумаги.			<p>Повторение правил штриховки.</p> <p>Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Упражнения для разминки: соединение движения с дыханием.</p> <p>"Катаем шарик".</p> <p>Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.</p> <p>Знать правильное расположение тетради и ручки при письме. Уметь правильно держать ручку, карандаш. Знать правила штриховки.</p>	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Использование общих приёмов решения задач.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
2	Большие и малые прямые наклонные линии.			<p>Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз).</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Упражнения для</p>	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой.	Умение договариваться, находить общее решение.	Анализ звуков с целью выделения признаков.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта

				разминки: ритмирование. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. Знать гигиенические навыки письма.				
3	Прямая линия с закруглением внизу			Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Графические упражнения. Штриховка. "Катаем шарик". Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, Знать различные способы штриховки.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	Умение слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Применение установленных правил в планировании способа решения.
4	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.			Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития графомоторных навыков. Пальчиковые игры без предметов. Знать правила работы с тетрадью. Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.	Формирование <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.
5	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и			Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковую гимнастику. Упражнения на расслабление. Формирование пространственных отношений. Упражнения для	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственн	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.

	внизу.		разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.		ое мнение.		
6	Большой и маленький овалы.		Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Структурирование знаний	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
7	Большие и малые полуовалы		Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, Знать различные способы штриховки	Формирование учебных мотивов.	Умение слушать собеседника	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
8	Линия с петлёй сверху и внизу		Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке, в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Продолжение узора по образцу. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, Знать различные способы штриховки	Стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Ориентация на партнера по общению.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
9	Малая и		Упражнения в виде росчерков,	Оценка действий с	Эмоционально	Смысловое	Волевая

	большая пламевидные прямые		петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь дифференцировать звуки. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	точки зрения нарушения, соблюдения моральной нормы.	позитивное отношение к процессу сотрудничества	чтение как осмысление цели чтения	саморегуляция как способность к волевому усилию
10	Петля на линии строки		Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант.	Формирование учебных мотивов	Умение слушать собеседника	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
11	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т,г.		Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счет. Проведение пальчиковой гимнастики. Письмо под счет. Ниткопись.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Умение договариваться, находить общее решение.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Коррекция= внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
12	Группа букв : л,м, Л,М,я,Я		Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись.	Формирование познавательных мотивов- интерес к новому	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оценка- осознание качества и уровня усвоения.
13	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч		Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры руки. Ниткопись Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков .	Оценка - осознание качества и уровня усвоения

14	Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б		Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Ниткопись. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой деятельности человека	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
15	Группа букв: Ъ, ъ, Ы, ы, В		Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Соблюдение учащимися гигиенических требований в процессе письма. Ниткопись. Уметь составлять сочинение. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой деятельности человека.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
16	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К		Работа по шаблону в прописи. Списывание	Формирование учебных мотивов.	Умение договариваться, находить	Анализ объектов с целью	Коррекция – внесение

			<p>учащимися с готового образца .Составление рисунка на заданную тему и штриховка.</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись.</p> <p>Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.</p>		общее решение	выделения признаков	необходимых дополнений реального действия и его продукта
17	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.		<p>Работа по шаблону в прописи.</p> <p>Списывание учащимися с готового образца.</p> <p>Составление рисунка на заданную тему и штриховка.</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Ниткопись. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.</p>	Формирование учебных мотивов.	Эмоционально позитивно е отношение к процессу сотрудничества.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
18	Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д		<p>Работа по шаблону в прописи.</p> <p>Списывание учащимися с готового образца.</p> <p>Ниткопись.</p> <p>Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.</p>	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому	Взаимокон троль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Анализ объектов с целью выделения признаков	Оценка - осознание качества и уровня усвоения
19	Написание соединений ол,ом,оя, об ,од,оф.		<p>Правила соединения букв.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка плавности и ритмичности письма.</p>	Формирование чувства прекрасного на основе	Взаимокон троль и взаимопом ощь по	Выбор оснований и критериев для сравнения	Оценка - осознание качества и

			<p>Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Колечки». Соревнование. Знать о правилах соединений букв. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.</p>	<p>знакомства с отечественной художественной культурой</p>	<p>ходу выполнения задания</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>уровня усвоения.</p>
20	<p>Написание соединений ок,он,оп,ог. ож.оз,ос</p>		<p>Развитие навыка правильного написания соединений, букв.Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Уметь писать графически правильно и четко</p>	<p>Формирование познавательных мотивов –интерес к новому.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения.</p>
21	<p>Написание соединений ое,ой,оц, ош,ощ</p>		<p>Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь писать соединения графически правильно</p>	<p>Формирование познавательных мотивов –интерес к новому.</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения</p>	<p>Оценка - осознание качества и уровня усвоения</p>
22	<p>Написание соединений аг,аж,аз,</p>		<p>Работа над формой букв. Работа над соединением букв.</p>	<p>Формирование учебных мотивов.</p>	<p>Эмоционально позитивное</p>	<p>Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Контроль в форме</p>

	аб,ад,ав, ае		«Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно		отношение к процессу сотрудничества	информации	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
23	Написание соединений ие,ий,иц,ищ.		Работа над формой букв. Работа над соединением. букв.Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак —ребро —ладонь». Уметь писать соединения графически правильно.	Формирование учебных мотивов.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.
24	Безотрывное написание соединений ел,ем,ег.еж,ез.		Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Выделение морали в содержании ситуации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Анализ звуков с целью выделения признаков.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта
25	Рациональные способы соединений в словах		Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах. Проблемные задания. Знать рациональные способы соединения в словах	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой деятельности человека.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по	Формулирование проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукт

					деятельности		
26	Написание соединений яб,яр,яв,ят		Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Ориентация на партнера по общению	Выбор оснований и критериев для сравнения	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
27	Письмо трудных соединений юз,юг,юж,ют,юн.		Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа	Формирование восприятия картины мира как порождения трудовой деятельности человека	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Формулирование проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
28	Безотрывное написание соединений ль,мь,бя,бе		Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой	Умение слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Оценка - осознание качества и уровня усвоения
29	Написание заглавных и строчных букв		Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Уметь	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой.	Умение слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения

			писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.				
30	Написание соединений Оо, Сс ,Ээ.		Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.	Установление связи между учением и будущей деятельностью.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения
31	Работа по устранению графических недочетов.		Диктовка элементов букв и их соединений. Развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты. Проблемные задания. Работа по образцам прописи Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой	Умение слушать собеседника	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Оценка - осознание качества и уровня усвоения
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка»		Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании способа

			правильного написания соединений.	отечественной художественной культурой		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	решения.
33	Конкурс по каллиграфии		Творческая работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Оценка-осознание качества и уровня усвоения
34	Итоговая работа по каллиграфии		Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений	Интерес к способу решения и общему способу действия	Умение договариваться, находить общее решение	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
 2. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. –М.: Просвещение, 2002.
 3. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей // Нач. шк. –1990. -
- №4.альбомы или листы для рисования; линейки-трафареты с геометрическими фигурами; материал для словарной работы (иллюстрации, тексты); доска; цветные мелки для учителя; цветные карандаши для учащихся прописи-ступеньки «Чистописание», авторы Тикунова Л. И., Игнатьева Т.

Технические средства:

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- 2.Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1. Тетрадь
2. Ручка шариковая
3. Карандаш

Формы проведения итогов реализации программы

- ✓ выставка рисунков.