

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №1
п.г.т. Забайкальск
(МАОУ СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО.
Глава муниципального района
«Забайкальский район»
А.М.Эпов
«13» 03 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1
В.И.Сигунова
«13» 03 2019г



Программа развития
*Муниципального автономного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1
п.г.т. Забайкальск Забайкальского края
на 2019- 2024гг*

Забайкальск, 2019



Наше имя

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
п.г.т. Забайкальск



Программа развития

*Муниципального автономного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1
п.г.т. Забайкальск Забайкальского края*

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | <i>Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск» на 2019 – 2024 годы</i> |
| Разработчики программы | В разработке программы принимали участие: директор школы, заместители директора по УВР, по НМР, по ВР, |

| | |
|---|--|
| | педагогический совет школы, творческая группа, куда входят наиболее опытные учителя, учащиеся, родители (законные представители), общественность. |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ. Закон Читинской области «Об образовании». 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. 6.Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212. 7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. 10.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. 11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и |

| | |
|--|--|
| | <p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р.</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827.</p> <p>15. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07. 2002 №2783.</p> <p>20. Локальные акты школы.</p> <p>21. Устав школы.</p> |
| <p>Срок реализации программы развития</p> | <p>– согласование программы развития на педагогическом совете –апрель 2019; – период реализации – с апреля 2019 по январь 2024</p> |

| | |
|--|--|
| Порядок управления реализацией программы развития | <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическими советами школы, творческой лабораторией классных руководителей школы.</p> |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). 3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно). 4. Отчет администрации школы перед учредителем и его представителем (ежегодно). |
| Этапы реализации программы | <p style="text-align: center;">Первый этап (2018 – 2019 учебный год)</p> <p style="text-align: center;">– аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2019 - 2024 учебные годы)</p> <p style="text-align: center;">– реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - освоение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2024)</p> <p style="text-align: center;">– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Основная стратегическая цель программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Создание Модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и технологий, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. |
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»; 4.Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>5. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.</p> <p>6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p> <p>7. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>8. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>1. В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В организации образовательного процесса:</p> |

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 95- 98 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

| | |
|--|--|
| | конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). |
| Структура программы развития | <p><i>Паспорт программы</i></p> <p><i>Введение</i></p> <p><i>Раздел 3. Анализ потенциала развития школы: характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</i></p> <p><i>Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы</i></p> <p><i>Раздел 5. Концепция Программы развития</i></p> <p><i>Раздел 6. Механизм реализации программы</i></p> |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>1.1. На данный момент почетное звание в коллективе имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Отличник народного просвещения – 5 человек * «Почетный работник общего образования» - 10 человек * «Заслуженный работник образования Читинской области» – 3 человека * Грамота Министерства образования – 14 человек * Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 6 человек. <p>1.2. Высшее образование имеют 82,6 % педагогических работников школы.</p> <p>1.3. Аттестация педагогических кадров: 20% педагогам школы присвоена высшая квалификационная категория, 38, 6% – первая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <u>культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</u></p> <p>3. <u>На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</u></p> <p>4. На момент реализации программы в школе должна быть создана единая система здоровьесбережения детей и подростков для формирования единых ценностных установок и подходов к ЗОЖ.</p> |

Сроки реализации программы: с 2019 по 2024 год

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Совершенствование методик, диагностических материалов, алгоритмов информирования для продолжения образования, профессиональной ориентации учащихся, выбора профессии.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
6. Оптимизация работы с одаренными детьми.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.

Раздел 2. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых программ «Здоровье» и «Твой выбор» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел 3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

3.1.1. Информационная справка.

1.1.1. Общие сведения о школе.

Школа № 1 была открыта в 1952 году как средняя общеобразовательная школа.

Школа находится в районном центре, в посёлке городского типа. Это школа 1,2 и 3 ступени обучения. Ежегодно наблюдается увеличение количества учащихся на всех ступенях обучения

Обучение в школе ведется в две смены.

Школа является базовой школой для школ района, опорной площадкой по введению ФГОС СОШ. На базе школы регулярно проходят семинары по обновлению содержания образовательного процесса, районные предметные олимпиады, конференции и соревнования.

Школа регулярно обменивается опытом работы с образовательными учреждениями района, проводя семинары и творческие отчеты.

Последние годы количество учащихся составляет от 1200 до 1360 человек. **Численность учащихся за три года:**

| Учебный год | Всего | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|--------------------|-------------|------------|------------|------------|
| 2016 - 2017 | 1301 | 574 | 601 | 126 |
| 2017 - 2018 | 1357 | 623 | 586 | 148 |

| | | | | |
|--------------------|-------------|------------|------------|------------|
| 2018 - 2019 | 1339 | 604 | 548 | 157 |
| начало года | | | | |

3.1.2. Организация функционирования школы.

В МАОУ Забайкальская СОШ №1 созданы следующие классы:

- 1 ступень – общеобразовательные классы.
- 2 ступень - общеобразовательные классы
- 3 ступень – общеобразовательные классы и профильные классы.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с нормами СанПиНа 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Занятия первой смены начинаются в 08.00, занятия второй смены в 13.45. уроки, заканчиваются в 18.15.

Режим каникул традиционный, сроки утверждаются советом школы.

Еженедельно проводится ОПТ (пятница в 17.30).

Три раза в год проходит мониторинг: для учащихся 1 – 11 классов в сентябре месяце входной контроль, в декабре - промежуточный, в апреле для 1-7, 9,11 итоговый. Учащиеся 8, 10 классов в мае месяце сдают переводные экзамены – русский язык и математика обязательные, один по выбору.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В 2018 -2019 учебном году дополнительное образование представлено 27 кружками и 4 секциями. (см. Приложение 1)

3.1.3. Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Муниципального района «Забайкальский район» от 28.12.2015 № 750.

Лицензия. От 31.10.2016 Школа получила лицензию (серия 75Л02 № 0000801, регистрационный номер 432), дающую право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство об аккредитации. От 18.03.2015 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 75А01 № 0000363, регистрационный номер 12). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования,

среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 18.03.2027.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027500546941. ИНН/КПП 7505003020/750501001.

Контакты. Адрес школы: п.г.т. Забайкальск, Красноармейская, 32 а, телефон: 8(30251)3-22-98, факс: 8(30251)3-21-98, электронный адрес: shk1maoy-zab@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Педагогический совет
2. Наблюдательный совет
3. Методический совет.
4. Управляющий совет
5. Родительский комитет
6. Совет по профилактике
7. Совет старшеклассников

3.1.4. Характеристика материально – технической базы школы.

Школа работает в здании постройки 2007 года. В школе имеется два спортзала, спортивная площадка. Столярная и слесарная мастерские на 16 рабочих мест каждая, столовая, 2 компьютерных класса на 21 место каждый, медицинский кабинет и процедурный кабинеты, актовый зал на 300 посадочных мест, кабинет психолога, сенсорная комната, 41 учебный кабинет..

Библиотека с читальным залом. Имеется книгохранилище. Библиотека общим фондом 33817 единиц хранения, в том числе учебников - 21707.

В кабинетах имеются видеопроекторы, принтеры, сканеры, интерактивные доски.

Школа получила кабинеты физики, химии, биологии, географии, литературы, 4 кабинета начальных классов. Автоматизировано 41 рабочее место учителя, 5 рабочих мест администрации школы, актовый зал, библиотека, конференц – зал с автоматизированными 8 рабочими местами. Все компьютеры в локальной сети.

Количество классов- комплектов ежегодно составляет от 50 до 52 .

Количество классов по ступеням (см. Приложение 2).

3.1.5. Характеристика педагогического состава.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Характеристика педагогических работников по образованию, категориям, стажу и возрасту (см. Приложение 3).

3.1.6. Характеристика социального статуса семей.

Школа находится в районном центре. Поселок городского типа. Жители поселка в основном работают на железной дороге, в таможне, в сфере обслуживания. Социальное положение семей (см. Приложение 4)

3.1.7. Здоровье детей.

Мониторинг здоровья учащихся за три года показал, что у учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний:

- **Заболевания сердечно – сосудистой системы.**
- **Заболевания почек и мочевыделительных путей.**
- **Заболевания желудочно-кишечного тракта.**
- **Заболевания опорно-двигательного аппарата.**
- **Заболевание глаз**
- **Инфицирование МБТ**
- **Эпилепсия**

Статистические данные о состоянии здоровья обучающихся (см. Приложение 5)

3.1.8. Динамика развития школы (см. Приложение 6)

3.2. Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса.

Школа включает в себя три ступени:

1 ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обязательна для школьников в возрасте до 10 лет, обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ федерального компонента начального общего образования;
- освоение образовательных программ регионального компонента: Риторика, Забайкаловедение;
- развитие познавательной и творческой активности;
- освоение основ проектной и исследовательской деятельности обучающихся, защита итогового проекта на выходе из начальной школы.

2 ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет, обеспечивает:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ федерального компонента основного общего образования;
- условия становления и формирования личности, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- организацию предпрофильной подготовки для продолжения обучения на третьей ступени;
- проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся, защита итогового проекта на выходе из основной школы.

3 ступень обучения – старшая школа, продолжительность обучения 2 года. Завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ федерального компонента среднего (полного) общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- защита индивидуального социально значимого проекта на выходе из средней школы.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

На 3 ступени осуществляется обучение по запросу обучающихся по профилям и индивидуальным учебным планам учащихся.

- социально – экономический;
- естественно-математический;
- естественно – научный;
- гуманитарный.

Динамика общего процента успеваемости по школе за 3 года (см. Приложение 7)

Динамика успешности обучения по школе за три года (см. Приложение 8)

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам за 3 года

(см. Приложение 9)

Анализ итогов года в сравнении двумя прошедшими учебными годами показал, что положительная динамика результатов в целом обусловлена переходом основной школы на ФГОС,

освоением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности школьников. Однако наряду с этими достижениями наблюдается и работа педагогов на усреднённый результат. Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по предметам

(см. Приложение 10).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ *(см. Приложение 11).*

Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с краевыми *(Приложение 12).*

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников.

Однако результаты ЕГЭ 2017-18 уч.г. показали результаты ниже прошлогодних по большинству предметов в целом и по количеству высоких показателей (71-80 баллов и выше 80 баллов). Эти результаты вполне закономерны, так как в 2016-17 учебном году на выпуске из основной школы эти классы тоже показали невысокие результаты. Среди них не было претендентов на получение аттестата особого образца, качество обученности на конец 9 класса было 23%, и не было учащихся, окончивших год на одни пятёрки. Кроме того, 27% успешно обучавшихся девятиклассников не пришли в 10 класс школы: поступили в лицеи и гимназии края.

3.3. Особенности и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетического воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих центров:

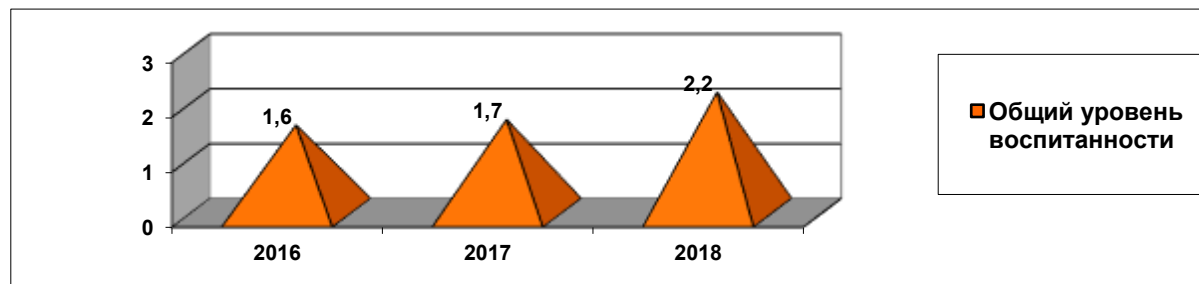
- «Ученик – патриот, гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Ученик и его здоровье»
- «Общение и досуг»
- «Ученик и его семья»
- Социально-психологическая служба

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления (см. Приложение 13).

Мониторинг уровня воспитанности отслеживает:

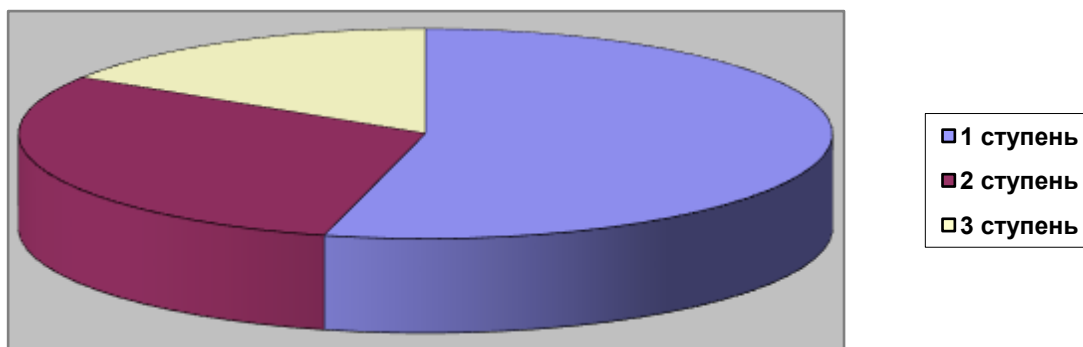
- нравственные качества;
- исполнительность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- отзывчивость;
- инициативность

Уровень воспитанности учащихся:



В школе созданы детские организации по возрастным категориям

Охват учащихся детскими организациями в 2017-2019 год



К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса следует отнести эффективное использование в воспитательной практике технологию коллективных творческих дел.

(см. Приложение 14)

3. 4. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения п. Забайкальск. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 15 педагогов, включая директора и зам. директора по ВР являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Школа имеет значительный авторитет в окружающем социуме.

В школе отработана система работы по профильному обучению и предпрофильной подготовке учащихся. Достаточный набор спецкурсов, позволяющий обеспечить потребности учащихся.

Школа обеспечивает высокий уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие учебные заведения по профилю обучения при одновременной общекультурной подготовке.

Профили обучения, предлагаемые школой востребованы. Уровень преподавания в них удовлетворяет и детей и родителей. В выборе профиля принимают участие и родители и учащиеся.

Учителя школы широко внедряют в практику работы современные педагогические технологии:

- проектные;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие;

- лично ориентированного обучения;
- компьютерные технологии;
- игровые технологии;

Следует отметить, что в профильных классах работают учителя 1 и высшей категории.

Школа имеет значительный авторитет в окружающем социуме. Лидирует по результатам районных туров олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, спартакиад. Ежегодно расширяется сотрудничество с краевыми и Всероссийскими центрами одаренности.

(см. Приложение 15).

Результаты участия обучающихся в мероприятиях (см. Приложение 16)

Результаты районных олимпиад, конференций (см. Приложение 18)

Результаты районной конференции 5 – 11 классы

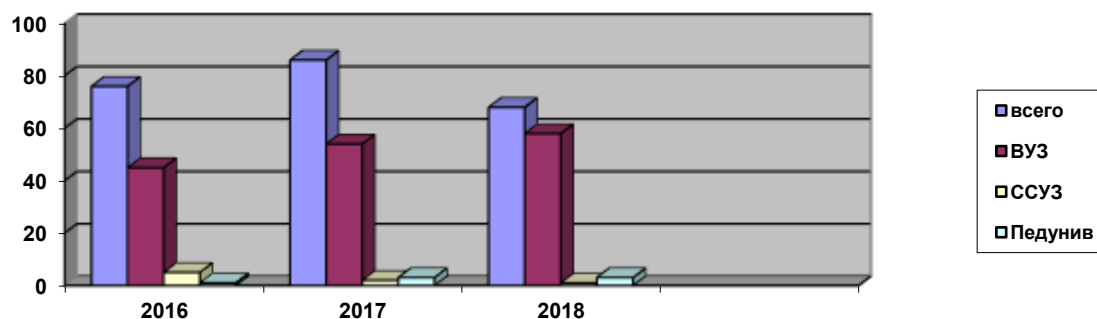
Результаты районной конференции 1 – 4 классы

Результаты участия обучающихся в мероприятиях в 2016 – 2017 году

Результаты участия обучающихся в 2017 – 2018 году (см. Приложение 19)

Ежегодно увеличивается количество учащихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы.

Продолжение образования



3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива.

3.5.1. Анализ реализации Программы развития «Школа успешной личности» на 2013 – 2018 годы.

| № | Основные направления развития | Мероприятия по выполнению задач | Результат |
|---|---|---|---|
| Обновление содержания образования. | | | |
| 1.1 | Ввести новый вариант образовательной программы школы, обеспечивающей многоуровневость и | Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты: | ФГОС реализуется в начальной и основной школе. В рамках эксперимента в 10 – 11 классах |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | вариативность образования | | |
| | | Совершенствование образовательной программы начального общего образования. | Корректировка программы 2014 год |
| | | Совершенствование образовательной программы основного общего образования. | Корректировка программы 2017 год |
| | | Разработка рабочих программ на основе государственных стандартов среднего общего образования. | Учебный план в 1 – 11 классах на 100% обеспечен рабочими программами. Обновлена нормативно-правовая база для реализации ФГОС. |
| | | Апробация новых программ, УМК | Апробированы учебники по ФГОС в 5 - 9 классах с 2013 по 2017 год, в 10 – 11 классах с 2017 по 2019 год |
| 1.2. | Разработать школьный компонент базисного учебного плана. | <p>Разработка содержания и программно-методического обеспечения школьного компонента, представленного следующими курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ступени начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - основы мировых религиозных культур и светской этики • Для ступени основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно – нравственной культуры народов России - Историческое краеведение <p>Профессиональное самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ступени среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность | <p>Реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРКСЭ – 4 классы; - ОДНКНР – 5 – 6 классы; - «Историческое краеведение» - 8 – 9 классы; - «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов»; - немецкий язык; - родной язык; - родная литература. - «Основы проектной деятельности» в 9 – 11 классах |
| 1.3. | Создание системы развития детей старшего дошкольного возраста | <p>1. Совершенствование программы «АБВГ Дейка»</p> <p>2. Подготовка диагностических материалов по определению уровня развития будущих первоклассников.</p> | <p>Предшкольная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование программы по предшкольной подготовке в соответствии с ФГОС; |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | - обновление диагностических материалов |
| 1.4. | Продолжить предпрофильную подготовку учащихся и профильное обучение на третьей ступени | 1.Изучение спроса социума на направления профильного обучения. 2.Разработка программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. 3. Совершенствование программы по предпрофильной подготовке «Мой выбор». | 89 % учащихся 8 - 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой. Ежегодно разрабатываются программы элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильного обучения |
| 1.5. | Разработать модель воспитательной системы школы, обеспечивающей органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы. Создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса учащихся | 1. Расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • ДШИ: музыкальная школа, театральная и хореографическая студия • ДЮСШ: каратэ, вольная борьба, художественная гимнастика • ФОК: плавание • РДК: студия танца и вокала 2. Организация дополнительного образования детей на базе школы: <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое - военно - спортивное - естественно-научное - краеведческое - лингвистическое - информационно-математическое - экологическое • Внеурочные творческие кружки и студии (1-4 кл.) с учётом требований ФГОС. • Спортивные секции • Музей школы • НОУ | <u>63 % учащихся школы охвачено дополнительным образованием на базе учреждений дополнительного образования и на базе школы.</u> |
| 1.6. | | Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования. | Осваиваются программы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • «Спасатель» |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • «Школа безопасности» • «Наследие» • Программа по военно-патриотическому воспитанию • ЮДП <p>Обновляются ежегодно программы кружков и секций</p> |
| 1.7. | | Работа с одаренными детьми | <p>1. Ежегодно пополняется банк данных по одаренным детям.</p> <p>2. Производятся стимулирующие выплаты учителям, подготовившим победителей олимпиад, конкурсов, чемпионатов.</p> <p>3. Групповые занятия с одаренными детьми.</p> <p>4. Предметные кружки, факультативы</p> <p>6. В 2014 году разработана программа «Талантливые дети».</p> <p>С 2014 по 2019 год – реализация программы.</p> |
| | | <p>Участие в районных, региональных НПК, международных конкурсах, чтениях, выставках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ НП «Центр развития одаренности» г. Пермь; ➤ Центр дополнительного образования «Одаренный школьник» г. Киров; ➤ Институтом продуктивного обучения Российской Академии Образования Российским Оргкомитетом | <p><u>1. На базе школы проводится муниципальная научно-практическая конференция.</u></p> <p><u>2. Ежегодно в конкурсах принимает участие от 70% до 89% обучающихся.</u></p> <p><u>3. В районных олимпиадах принимает участие:</u></p> <p><u>2014 – 2015 год - 22%</u></p> <p><u>2015 – 2016 год - 24%</u></p> <p><u>2016 – 2017 год - %</u></p> <p><u>2017 – 2018 год - %</u></p> <p><u>2018 – 2019 год -</u></p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>«Кенгуру» г. Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Северо-западным отделением РАО инновационным институтом продуктивного обучения учебно-консультационным центром «Ракурс» г. Санкт-Петербурга; ➤ Центр образовательных технологий «Другая школа» г. Ижевск; ➤ ОО ЧРО Академия информатизации образования; ➤ форум содействия одаренной молодежи; ➤ Районные, межрайонные (г.Борзя) и краевые научно-практические конференции; ➤ Районные олимпиады; ➤ Краевые олимпиады. | <p><u>обучающихся</u> <u>4. Результаты районных олимпиад:</u> 2014 – 2015 год 1мест- 54, 2 мест - 64, 3 мест - 52 2015 – 2016 год 1 мест – 43, 2 мест –45, 3 мест – 34 2016 – 2017 год 1 мест - 63 , 2 мест - 58, 3 мест – 52 2017 – 2018 год 1 мест - 52, 2 мест -51 , 3 мест – 50 2018 – 2019 год 1 мест - 58 , 2 мест -47 , 3 -51 мест 5. Обучающиеся школы принимают участие в краевых олимпиадах: 2014 – 2015 год 13 человек 2015 – 2016 год 8 человек 2016 – 2017 год – 8 человек, 2 место в крае по обществознанию 2017 – 2018 год – 7 человек, 1 место в крае по праву 2018 2019 год – 12 участников</p> |
| 1.8. | | Создание учебной базы для обеспечения дополнительного образования | <p>Приобретено следующее оборудование: - колонка для проведения линеек; -множительная и копировальная техника; -спортивное снаряжение; -научно-методическая литература; - оборудовано рабочее место в актовом зале для проведения внеклассных мероприятий.</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 2 | Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания образования. | | |
| 2.1. | <p>Обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива.</p> <p>Повысить мотивацию педагогов</p> | <p>1. Внедрение в педагогическую практику информационно-коммуникативных технологий</p> <p>2. Использование и совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>3. Освоение технологий, основанных на системно-деятельностном подходе обучения.</p> | <p>2012 – 2013 год – 90% педагогов владеет информационно-коммуникативными технологиями, 90 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии,</p> <p>2013 – 2014 год – 100 % осваивают СДП; 93% педагогов владеет информационно-коммуникативными технологиями, 94 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии,</p> <p>2014 – 2016 год – 95% информационно-коммуникативными технологиями, 96 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии,</p> <p>2014 – 2016 год – 97% информационно-коммуникативными технологиями, 100 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии, 100 % осваивают СДП 97% изучают современные технологии для достижения метапредметных результатов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>32% педагогов применяют проектные технологии</p> <p>2016 – 2017 год</p> <p>99% владеют информационно-коммуникативными технологиями, 100 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии, 89 % используют в работе СДП</p> <p>98% изучают современные технологии для достижения метапредметных результатов</p> <p>48% педагогов применяют проектные технологии</p> <p>2017 – 2018 год</p> <p>100% владеют информационно-коммуникативными технологиями, 100 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии, 93 % используют в работе СДП</p> <p>100% изучают современные технологии для достижения метапредметных результатов</p> <p>79% педагогов применяют проектные технологии</p> <p>2018 – 2019 год</p> <p>100% владеют информационно-коммуникативными технологиями,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | <p>100 % педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии, 97 % используют в работе СДП 100% изучают современные технологии для достижения метапредметных результатов 89% педагогов применяют проектные технологии</p> |
| | | <p>Курсовая подготовка педагогических кадров по освоению и внедрению ФГОС</p> | <p>2014 – 2015 год – 31%учителей прошли курсы по новым ФГОС 2015 – 2016 год – 7,5 % прошли курсы по новым ФГОС 5 % запланированы на 2016 год 2016 – 2018 год 92% педагогов прошли курсы по предмету по ФГОС; 20% педагогов прошли курсы по проектной деятельности; 100% педагогов прошли курсы «Первая помощь»; 12 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию</p> |
| 2.2. | <p>Совершенствовать деятельность психологической службы в определении перспектив развития учащихся.</p> | <p>1.Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности 2. Проведение диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества обучения • успеваемости • удовлетворенности учащихся образовательным процессом • удовлетворенности родителей образовательным процессом • мотивации учащихся • адаптации первоклассников | <p>Образовательный процесс обеспечен программой психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся; - создан банк диагностических методик; |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • психологического климата класса • уровня тревожности • уровня комфортности • физического и психологического развития учащихся • уровня здоровья • профессионального выбора обучающихся | <p>- разработана программа коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- разработана программа по предпрофильной подготовке учащихся «Профессиональный выбор».</p> |
| 3. | Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта. | | |
| 3.1. | Повышать качество образования через модернизацию самого образовательного процесса. | Осуществление деятельности по совершенствованию учебного занятия. | В школе создана внутришкольная система управления качеством образования. |
| 3.2. | Внедрение в педагогическую практику эффективных способов управления качеством образования | Создаются условия повышения качества образования | <p>1. Осуществляется дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов.</p> <p>2. Осуществляется текущий контроль на основе самоконтроля, взаимоконтроля, экспертного контроля, контроля учителя</p> |
| 3.3. | Совершенствование рефлексивной деятельности педагогов. | Организация педагогического мониторинга качества образования | <p>Ведётся педагогический мониторинг качества образования по каждому предмету</p> <p>2014 – 2015 год – разработаны КИМы для 5 – 7 классов по ФГОС, для 8 – 9 классов, приближенные к ОГЭ, для 10 – 11 классов, приближенные к ЕГЭ.</p> <p>2016 – 2017 год – Разработано положение о фонде оценочных средств.</p> <p>2017 – 2018 год – Создан ФОС, разработаны критерии</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | оценивания в соответствии с ФГОС. 2018 – 2019 год - Внедрение ФОС, освоение критериев оценивания |
| 4. | Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой. | | |
| 4.1. | Развитие возможности общественного участия в образовательной деятельности как условия открытости, инвестиционной привлекательности образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование модели общественно-государственного управления в школе. 2. Создание автоматизированного рабочего места руководителей школы. 3. Создание научно-методической базы управления школой: - обеспечение нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. 4. Организация деятельности Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета. | <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе функционирует государственно-общественный орган управления в виде Управляющего совета. Управляющий совет принимает решение: - по организации адресного бесплатного питания учащихся; - в вопросах стимулирования педагогов; - оказывает содействие в разработке нормативно-правовой базы. 2. В школе функционирует Общешкольный родительский комитет, который принимает решение в изыскании дополнительных средств, оказывает помощь: - в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; - в работе с родителями; - оказывает поддержку социально-незащищенным семьям. 3. Создан Совет по профилактике правонарушений |
| 5 | Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы | | |
| 5.1. | Развитие механизма введения самостоятельной финансово- | 1. Развитие инновационного потенциала за счёт участия в конкурсах и проектах | В школе ведётся самостоятельная хозяйственная деятельность. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | хозяйственной деятельности | 2. Совершенствование механизма нормативно-бюджетного (подушевого) финансирования | |
| 6. | Научно-методическое сопровождение деятельности. | | |
| 6.1. | Организация методического, научно-методического обеспечения образовательного процесса | <p>Развитие нормативно-правовой базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование положений: <ul style="list-style-type: none"> О педагогическом совете О методическом совете О методическом объединении учителей – предметников Об учете неблагополучных семей О внутришкольном контроле Об электронном классном журнале О бракеражной комиссии Об организации индивидуального обучения на дому О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних О совещании при директоре О профильном обучении О методическом объединении классных руководителей О библиотеке О проведении промежуточной аттестации О порядке приема обучающихся Об организации внеурочной деятельности в классах, работающих в условиях ФГОС <ul style="list-style-type: none"> О рабочей программе педагога О группе продленного дня Об элективных курсах <ul style="list-style-type: none"> О школьной форме и внешнем виде обучающихся О размещении информации на официальном сайте МАОУ СОШ №1 в сети Интернет О смотре кабинетов, лабораторий, учебных мастерских О неудовлетворительной оценке за четверть О порядке выбора учебников, учебных пособий | |
| 6.2 | | Совершенствование организации методической, научно-методической, экспериментальной работы: | 1. Педагоги школы обладают умением успешно действовать в |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проведение организационной и содержательной работы по обеспечению методической подготовки педагогов к осуществлению всех направлений развивающей деятельности в школе; - развитие методического кабинета (ресурсного центра): <ul style="list-style-type: none"> • обновление стендового материала • обновление форм работы с документами • пополнение научно-методического литературного фонда - развитие работы МО в практическом направлении деятельности - разработка всех видов программ: <ul style="list-style-type: none"> • учебных, рабочих • кружковых • развивающих • индивидуальных | <p>условиях современной педагогической ситуации.</p> <p>2. Реализуется программа ОЭР по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения, как средство развития УУД обучающихся»</p> <p>3. Школа обеспечена программами деятельности для реализации направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Талантливые дети» - «Школа здоровья» - «Мой выбор» - «Новое поколение» (1 ступень обучения) - Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. |
| 7. | Обеспечение качества здоровья и здорового образа жизни. | | |
| 7.1 | Реализация программы «Здоровье». Улучшение качества медицинского обслуживания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление паспорта здоровья на каждого ученика. 2. Введение дневников здоровья учащихся. 3. Проведение плановых медицинских осмотров обучающихся. 4. Сотрудничество с медицинскими учреждениями п.г.т. Забайкальск 5. Оснащение медицинского кабинета | <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе улучшилось медицинское обслуживание. 2. Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям. 3. Рекомендованы дневники здоровья учащихся. |
| 7.2. | Создание рационального питания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка емкостей-фильтров чистой питьевой воды 2. Оснащение школьной столовой новым современным оборудованием. 3. Улучшение качества питания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 93 % учащихся охвачено горячим питанием. 2. Школьная столовая оснащена новым современным оборудованием. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 7.3. | Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий | 1.Оборудование тренажерного зала 2.Введение 3 – его часа физической культуры 3.Привлечение родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. | 1.Работает программа «Школа здоровья» 2.В школе создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий: - введен 3 час физической культуры; - в начальной школе проводится час двигательной активности; - на уроках проводятся физкультминутки. 3.Родители участвуют в проведении Дней здоровья. |
| 8. | Материально-техническое обеспечение деятельности. | | |
| 8.1. | Создание материально-технических условий, необходимых для реализации образовательной программы школы | 1.Приобретение школьной мебели для учебных кабинетов. 2. Приобретение мебели для столовой. 3.Установка в каждом кабинете компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ. 4.Приобретение множительной техники для размножения дидактического материала. 5.Пополнение школьного фонда учебной литературой 6.Пополнение библиотечного фонда справочной и энциклопедической литературой. 7.Приобретение и постоянное пополнение спортивного инвентаря и оборудования. 8.Приобретение средств безопасности условий труда и учёбы 9.Замена оконных блоков 10. Приобретение учебной литературы и литературы по ФГОС | 1.В школе созданы материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ. 2.В рамках модернизации за период 2014 – 2016 годов было приобретено следующее оборудование: - интерактивный комплекс; - компьютеров – 2; - кабинет психолога; -сенсорная комната; - все учащиеся школы (100%) обеспечены бесплатными учебниками; - проведена локальная сеть. |
| 8.2. | Создание материально-технических условий для осуществления методической работы | 1.Совершенствование системы стимулирования педагогов. 2. Оснащение ресурсного центра, библиотеки. | 1.Распределение стимулирующей части ведётся в соответствии с Порядком распределения стимулирующей части |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | фонда оплаты труда работников школы. 2. Оснащение библиотеки. Закуплены учебники по ФГОС: - для 1-х классов; - для 4-х классов; - для 8-х классов; - для 10 классов. <u>Всего 300 экземпляров.</u> |
| 8.3. | Создание материально-технических условий, необходимых для реализации воспитательной системы школы | 1. Обеспечение средствами для осуществления дополнительного образования в школе: - приобретение оборудования; - приобретение научно-популярной литературы; - оплата труда педагогов; - организационные мероприятия; | 1. В школе созданы материально-технические условия, необходимые для реализации воспитательной системы школы: - музыкальная аппаратура; - видео аппаратура; - компьютер; - мультимедиа; - пошив костюмов для проведения внеклассных мероприятий. |

3.5.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Подводя итоги реализации Программы развития школы на 2013-2018 гг, анализируя поставленные задачи и мероприятия, следует выделить **сильные и слабые стороны деятельности школы, для того, чтобы наметить дальнейшие пути развития школы.** Эти данные позволяют сказать, что на сегодняшний день настал момент, когда школе необходимо перейти из режима функционирования в режим развития.

| Сильные | Слабые |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программно-целевое развитие школы. ✓ Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. ✓ Создана воспитательная система школы. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. ✓ Реализация новшеств не всегда носит системный характер. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней. ✓ В школе реализуются целевые программы: программа по предпрофильной подготовке «Мой выбор», программа «Талантливые дети», разработана комплексная программа здоровья. ✓ Создан школьный краеведческий музей. ✓ Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. ✓ Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. ✓ Реализуются новые программы и УМК. ✓ Введена программа мониторинга. ✓ Разработано положение о ФОС. Созданы и используются в работе ФОС для проведения контроля. ✓ Расширено общественное управление ОУ – Управляющий Совет, родительский комитет, совет профилактики. <i>Количество родителей, участвующих в управлении школой увеличилось до 50%.</i> ✓ <i>Расширен уровень заместителей директора.</i> ✓ <i>Работает творческая лаборатория классных руководителей.</i> ✓ <i>Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы.</i> ✓ Ежегодно расширяется сеть элективных курсов по предпрофильной подготовке, курсов по выбору для 10 – 11 классов. ✓ Развивается информационно- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ряд инновационных проектов не поддерживаются методическим сопровождением, что затрудняет их введение. ✓ Отсутствие системы в реализации инноваций в школе. ✓ Наблюдается снижение качества обучения. ✓ Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. ✓ Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний ✓ Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество сдачи ЕГЭ и ГИА ✓ Школа не может удовлетворить запросы учащихся и родителей в выборах профиля обучения. ✓ Не хватает учителей иностранного языка. ✓ Не хватает педагогических кадров. Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в средней школе. ✓ Недостаточно развита психолого-педагогическая система школы (нет квалифицированного психолога). ✓ Нет психолого-педагогической поддержки в работе с высокомотивированными и одарёнными детьми: системы в выявлении одаренных детей на ранних этапах развития; в изучении круга интересов умственной деятельности учащихся, в изучении |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличился охват учащихся обучением с использованием ИКТ. ✓ Улучшилась материально-техническая база школы. ✓ Повышение профессионализма педагогических кадров (см. Приложение) ✓ Создание условий для самореализации личности (см. Приложение) ✓ Организовано горячее питание, ежедневная витаминизация, плановые медосмотры, прививки. ✓ Осваиваются здоровьесберегающие технологии ✓ Организована предшкольная подготовка учащихся. ✓ Ежегодно увеличивается количество участников международных конкурсов, чемпионатов, районных и краевых олимпиад. ✓ Повышена эффективность финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирование труда его работников. ✓ В школе создана нормативно-правовая база. ✓ Увеличение учащихся, поступающих в ВУЗы. ✓ Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения. ✓ Проведена локальная сеть. | <p>личностных потребностей одарённых учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть учащихся не связывает выбранный профиль с дальнейшим обучением. ✓ Нет сетевого взаимодействия с учебными заведениями края. ✓ Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся. ✓ Ослабленность здоровья учащихся; ✓ Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении. ✓ Недостаточно организован обмен опытом работы на муниципальном, региональном уровнях. ✓ Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс. ✓ Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном. ✓ Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. ✓ Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| ✓ Создан и развивается сайт школы. ✓ Организовано и реализуется сетевое взаимодействие учитель – ученик – родители через Сетевой город . | |
|---|--|

3. 5.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины.

Изучая возможности реализации направлений развития школы, реализуя инновационные изменения в области содержания образования, школе необходимо решить ряд проблем. Именно проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что 80 % выпускников, успешно сдавших вступительные экзамены, продолжили обучение по выбранному в школе профилю. Однако у 20,3% выпускников выбранный профиль обучения в школе не связан с дальнейшей деятельностью.

Опрос девятиклассников показал, что 86,3% из них определились с выбором профиля, но лишь 31% связывает его с будущей профессией, 10% выбрали профиль, не связанный с дальнейшим образованием, 3,7% не определили свой путь образования после окончания школы. Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения за последние три года, были выявлены следующие проблемы:

1. В образовательном учреждении нет специалистов, которые могли бы вести спецкурсы профессиональной направленности и организовывать профессиональные пробы;
2. При выборе образовательного профессионального маршрута обучающиеся 9-х классов и их родители не всегда учитывают результаты психолого-педагогического мониторинга и делают неправильный выбор профиля обучения.

Приведенные ниже данные позволяют сделать вывод, что в школе возникает:

1. Проблема осознанности выбора профиля обучения школьниками для самореализации и самоопределения в жизни.

Профили обучения, предлагаемые школой за последние 5 лет (социально-экономический, естественно-математический, информационно-технологический), востребованы. Уровень преподавания в них удовлетворяет и детей, и родителей. Открытие гуманитарного профиля в школе позволило реализовать потребности и возможности школьников, не удовлетворенных обучением в уже предложенных профилях. В реальной ситуации удовлетворение потребностей школьников и их

родителей возможно через отработку системы элективных курсов, *переход на индивидуальные учебные планы*

Такие наблюдения позволяют школе выделить следующие проблемы:

2.Проблему организации профильного обучения через переход на индивидуальные учебные планы, усовершенствование модели многопрофильной школы.

3.Ограниченные возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования

В качестве приоритетных направлений модернизации школьного образования определяет следующие:

- **обновление образовательных стандартов**, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире;
- **система поддержки талантливых детей.**

Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио. Весомое значение приобретает внеурочная деятельность учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал. Поэтому коллективу школы необходимо продумать систему:

4.Развития дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы образования и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

По данным Минздрава РФ на сегодняшний день каждый пятый ребёнок при поступлении в первый класс имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. Результаты медицинских осмотров показывают, что здоровыми можно считать лишь 20 %

(по другим источникам 14%, 5%) первоклассников. У остальных уже имеются нарушения в состоянии здоровья.

К старшим классам численность здоровых детей уменьшается до 3 %. У большинства современных детей и подростков диагностируется до 2-3 хронических заболевания. Данные по школе (см. приложение 5).

Здоровье учащихся – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Поэтому в законе РФ «Об образовании» (ст.51) сказано: «Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Здоровье детей - один из важных показателей, определяющих потенциал страны, это один из важных показателей образовательного учреждения. В Федеральных государственных образовательных стандартах образования вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отведена ведущая роль.

Педагогический коллектив продолжает работу по развитию здоровьесберегающего пространства как одного из условий повышения качества образования. Разработанная программа «Здоровье», направленная на пропаганду здорового образа жизни, лишь частично решает проблему оздоровления детей. Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

Необходимым условием здоровьесбережения является наполнение спортивной материально-технической базы, разработка и реализация новых проектов и программ по здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды, компенсирующей последствия учебной перегрузки в процессе обучения. Поэтому школе необходимо решить:

5.Тенденцию увеличения количества детей с хроническими заболеваниями.

Анализ результатов обученности показывает (см. Приложение 7 - 12), что положительная динамика в целом обусловлена переходом основной и средней школы на ФГОС, освоением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности школьников. Однако наряду с этими достижениями наблюдается и работа педагогов на усреднённый результат.

Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению.

Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний - трансформируется в иной результат образования – компетентность и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. При этом отмечается, что особое внимание необходимо уделять талантливым

детям, которым в ближайшем будущем будут способны продвигать инновационные процессы в обществе.

Несмотря на конкурсный отбор, в профильных классах есть дети с высокими способностями и требующие индивидуального подхода. Изучаемые предметы, в том числе и профильные, играют для школьников различную роль: для одних учащихся они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются базовыми для будущей профессии, для третьих являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования.

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников. Однако результаты ЕГЭ 2017-18 уч.г. показали результаты ниже прошлогодних по большинству предметов в целом и по количеству высоких показателей (71-80 баллов и свыше 80 баллов). Эти результаты вполне закономерны, так как в 2016-17 учебном году на выпуске из основной школы эти классы тоже показали невысокие результаты. Среди них не было претендентов на получение аттестата особого образца, качество обученности на конец 9 класса было 23%, и не было учащихся, окончивших год на одни пятёрки. Кроме того, 27% успешно обучавшихся девятиклассников не пришли в 10 класс школы: поступили в лицеи и гимназии края.

Следует отметить, что большинство учащихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно-важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности детей, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Поэтому школе необходимо решить:

6. Проблему организации учебно-познавательной деятельности каждого ребёнка с учётом его интеллектуального уровня, психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

В рамках требований новых стандартов особую актуальность приобретает проблема развития у детей творческого компонента мышления, потому что современному обществу нужны люди, способные

продуцировать оригинальные идеи и претворять их в жизнь, умеющие быстро находить конструктивный выход из сложных проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью, быстро и безошибочно принимать решения.

Креативность ценна, порой не специфична. Её тренировка в каком-то одном виде деятельности ведёт к тому, что она начинает проявляться во многих сферах. Радость творчества для обучающихся становится стимулом к дальнейшей творческой деятельности.

Опыт педагогического коллектива смог определить пути, ведущие к познанию и внутреннему удовлетворению: путь размышления, путь подражания и путь опыта. Педагоги школы активно привлекаются, в частности, к анализу и обсуждению нормативно-правовых актов, законотворческих инициатив, потому что они являются неравнодушными практиками, хорошо знающими школу и её жизнь изнутри. Современная школа должна создавать такую образовательную среду, в которой каждый человек смог бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо использовать в образовательном процессе информационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии осваиваются. На сегодняшний день более 80% педагогических работников прошли курсы по освоению современных информационных технологий и имеют свидетельство, 38,7 % прошли обучение в школе. 100% педагогических работников могут использовать в своей работе персональный компьютер, пользоваться ресурсами глобальной информационной сети в школе, на 100 % обеспечены учебные кабинеты для использования ИКТ на уроках – все это говорит о том, что в школе созданы условия для достижения такого качества образования, при котором:

Формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

Однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. В совокупности – главным результатом в повышении интереса обучающихся к урокам, является мотивированность их в изучении предмета, стабильный уровень качества обученности.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, поэтому школе необходимо решить:

7.Проблему повышения качества образования через освоение эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся, через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

В современных условиях общественной жизни целый ряд факторов оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление гражданского общества с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности; становление открытого общества и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта качества образования.

Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения говорит о том, что необходима апробация и внедрение современных образовательных технологий.

Поэтому школе необходимо решить:

8.Проблему модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса, недостаточной осведомленности педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, оптимизации системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто: духовное единство народа «и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспеченно всем укладом школьной жизни.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Общеобразовательная школа стала важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. Успешная социализация – одно из условий подготовки обучающихся, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Повышается профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличивается эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Обучающиеся школы охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью. Социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении

пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования. Необходимо сформировать: начальный опыт решения проблем; компетенции социального взаимодействия; включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС должны быть сориентированы на создание условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума.

Поэтому школе необходимо разработать:

9. Системный подход в решении проблемы социализации, направленный на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

4.1. 1. Характеристика микросоциума школы:

Школа находится в приграничном районе и является ресурсным образовательным центром Муниципального образования «Забайкальский район».

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- несформированностью системы учреждений, способствующих формированию культурной грамотности населения;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Не все дети посещают ДОО, которых в поселке всего четыре.

Такое количество недостаточно для поселка, в который переселяется молодое население из близ лежащих сел, так как это единственный населенный пункт в районе, где есть возможность устроиться на работу.

В поселке недостаточно учреждений для дополнительного образования, в которых дети могут развивать свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности. Имеется Школа искусств, ДЮСШ, открыты кружки в ФОКе и РДК.

Школа взаимодействует с федеральными, краевыми и поселковыми организациями (см. Приложение 15).

В школе смешанный контингент учащихся, где учатся способные и обычные дети, есть обучающиеся, которые обучаются по адаптированным программам. В школе обучаются как одаренные дети, так и дети, требующие индивидуального подхода

Неоднородность ученического контингента и определяет выбор модели общеобразовательной школы, как оптимальной в существующих условиях:

-адаптивная школа с профильной старшей ступенью и предпрофильной на 2 ступени обучения.

4.1.2. Внешние связи школы.

Более 20 лет школа является базовой школой для школ района, где регулярно проходят семинары по обновлению содержания образовательного процесса, районные предметные олимпиады и соревнования. С 2012 по 2017 год – районный ресурсный центр.

С 2007 года школа проводит семинары для директоров и их заместителей по вопросам профильного и предпрофильного обучения, итоговой аттестации в 11 и 9 классах, по вопросам качества образования, с 2010 года по освоению новых образовательных стандартов.

Школа регулярно обменивается опытом работы с образовательными учреждениями района, проводя семинары и творческие отчеты.

Взаимодействие с учреждениями поселка и края: (см. Приложение 20)

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и ожидаемые результаты развития школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- Государство
- Учащиеся
- Родители
- Педагогическое сообщество

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» государство считает, что «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть

вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- *Обновление и совершенствование качества образования через освоение ФГОС на всех ступенях обучения;*
- *Система поддержки талантливых детей;*
- *Развитие и обновление учительского потенциала;*
- *Современная образовательная инфраструктура, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие;*
- *Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся. Развитие инклюзивного образования*

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы: учителями, учащимися, их родителями.

Изучая возможности реализации направлений развития школы, учитывая инновационные изменения в области содержания образования, проведя анкетирование трех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей следует сделать выводы:

➤ *Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:*

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересную внеурочную деятельность детей.

➤ *Родители учащихся хотят, чтобы школа создавала условия для:*

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- Они видят свое образовательное учреждение как ***открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.***

➤ *Учащиеся хотят, чтобы в школе:*

- Было интересно учиться;
- Имелись бы условия для успешной учебной деятельности;
- Комфортные психолого-педагогические условия для общения, самореализации;
- Была возможность получить качественное образование и профессиональную подготовку;
- Имелись бы условия для освоения информационных технологий.

➤ *Педагоги ожидают:*

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально–технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сбережение здоровья учащихся.
- Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

4. 3. Первичный прогноз педагогическим коллективом восприятия возможных новшеств.

Администрацию и педагогический коллектив волнует престиж школы. Поэтому при стимулировании педагогических кадров учитывается:

- ✓ Саморазвитие
- ✓ Ответственность
- ✓ Создание авторских программ
- ✓ Стремление к повышению профессионального уровня
- ✓ Творческий подход
- ✓ Профессиональный рост
- ✓ Самодиагностика
- ✓ Мотивация
- ✓ Ценностно ориентированная зрелость
- ✓ Организованность
- ✓ Сплоченность.

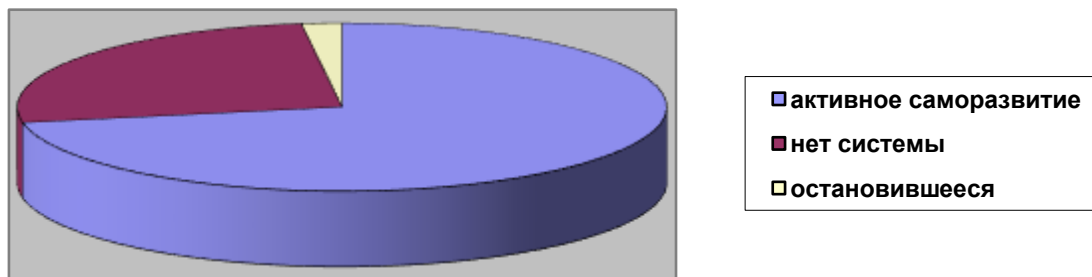
Результаты аттестации за три года (см. Приложение 21)

(за период с 2015 по 2018 год):

Диаграмма позволяет увидеть, что педагогические работники школы ежегодно повышают свой профессиональный уровень: наблюдается увеличение педагогов с высшей и первой категорией, положительную динамику можно увидеть и в прохождении аттестации а соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации за 3 лет (см. Приложение 21)

Педагогический коллектив школы мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения. Проведенное анкетирование показало, что значительное количество педагогов стремится к саморазвитию



62 % активное саморазвитие, 36 % отсутствует сложившаяся система саморазвития, 2% остановившегося саморазвития.

Педагогам предлагалось, отвечая на вопросы, определить свою восприимчивость к новому, используя оценочную шкалу (см. Приложение 22).

В анкетировании приняло участие 53 педагога, максимальное количество баллов 954, коллектив набрал – 716. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определялся по формуле: $K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$, Критический уровень – $K < 0,45$ Низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$ Допустимый уровень - $0,65 < K < 0,85$ Оптимальный уровень - $K > 0,85$.

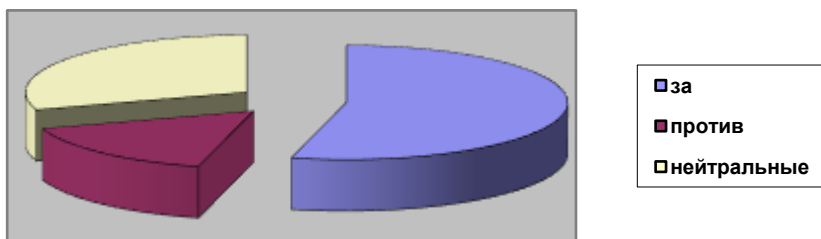
Результаты говорят о том, что уровень восприимчивости педагогического коллектива – **0,75**. Большинство педагогов готовы к введению инноваций, пониманию значимости инновационной деятельности в образовательной системе.

Анкетирование «Определение уровня новаторства в коллективе» показало, что большинство педагогов отнесли себя к группе В - 53%, группа С составляет 45%, группа Д - 2,7%. Ни один педагог не отнес себя к группе Е.

Анкетирование «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» позволило увидеть, что интерес к инновациям и применению новшеств вызван (см. Приложение 22)

Полученные данные, позволяют сделать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив как раз готов к инновациям и освоению новшеств. Восприимчивость педагогического коллектива к инновациям находится на “допустимом” уровне.
2. Большинство учителей постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе определенные педагогические идеи и развивают их.
3. Анкетирование, наблюдения, индивидуальные беседы, посещение уроков, заседания педагогических советов, работа теоретических семинаров – все это говорит о том, что педагогический коллектив готов к изменениям в образовательном процессе.



Такое соотношение дает администрации уверенность в перспективе развития школы и говорит о том, что педагогический коллектив мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

Между членами коллектива существует особая форма взаимоотношений, связанная задачами и проблемами совместной деятельности. Все педагоги вовлечены в методическую систему школы, т.е. объединены в предметные МО:

- МО учителей русского языка и литературы – 9 человек;
- МО учителей математики и информатики – 6 человек;
- МО учителей естественных наук – 5 человек;
- МО учителей технологии – 5 человек;
- МО учителей истории и обществознания – 7 человек;
- МО учителей английского языка - 5 человек;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – 3 человек;
- МО учителей 1 классов – 6 человек;
- МО учителей 2 классов – 6 человек;
- Мо учителей 3 классов – 6 человек;
- МО учителей 4 классов – 6 человек.

Кроме этого 51 педагог входит в МО классных руководителей.

Переход на новую систему оплаты труда способствует тому, что каждому учителю в течение года приходится участвовать в сменных экспертных группах по проверке УМК, кабинета, рабочих программ.

Вопросы, важнейшие для коллектива решаются коллегиально:

- распределение нагрузки;
- содержание и формы промежуточного контроля;
- итоговая аттестация учащихся;
- распределение стимулирующего фонда заработной платы.

Администрация школы предоставляет право МО и МС планировать использование часов школьного компонента, кружки, факультативы, спецкурсы, обсуждать авторские программы, проводить экспертизу рабочих программ, факультативов, кружков, элективных курсов, разрабатывать положения о конкурсах, смотрах и т.д.

Участие учителей в педагогических советах дает право в определении, принятии, исполнении решений.

Основным условием для участия учителей в управлении школы является уровень развития коллектива, который зависит от следующих факторов:

- профессионализма;
- ценностно ориентированной зрелости;
- организованности;
- сплоченности.

5. Концепция Программы развития

5.1. Ключевые ориентиры Программы развития

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы (см. Приложение 23 «Модель школы») должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов

образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе (см. Приложение 24)

Требования к условиям воспитания и социализации:

- **Развитие** социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.
- **Создание** эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.
- **Создание** эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы.
- **Создание** локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.
- **Взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ).
- **Взаимодействие** Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- **Работа** Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Интеграция** учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Направленность** программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.
- **Педагогическая поддержка** детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности (см. Приложение 25 «Модель выпускника»), как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы (см. Приложение 26 «Модель педагога»). К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

5.2. Ключевые направления перевода школы в желаемое состояние.

Миссия Школы - развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на овладение обучающимися, в соответствии с новыми образовательными стандартами, учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, указанные проблемы в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические (ключевые) направления ее развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

1.Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся.

2.Совершенствование модели многопрофильной школы.

3. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.

4.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

5. Совершенствование системы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.

6. Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

7.Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.

5.3. Стратегические направления и условия реализации поставленных задач

(см. Приложение 27)

5.4. Цель и задачи программы деятельности на 2019 – 2024 годы

Наша школа – это школа, которая осуществит переход к качественному образованию. Качественное образование – это образование, которое позволит создать условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Учащиеся нашей школы будут участвовать в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию задатков, способностей, талантов, дарований.

Это возможно благодаря тому, что учитель школы – это целостный субъект, активный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности, удерживающий культурно-исторический контекст профессионального труда. Мы стремимся перейти от разрозненных ожиданий учащихся и общества к социально-значимой модели выпускника. Школа должна создать условия, необходимые для нормального культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования навыков ЗОЖ, создать путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

Наша школа – это школа равных возможностей, где продолжают обучаться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном подходе, каждому из которых обеспечен успех.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на новые образовательные стандарты
- Традициям, которые сложились в нашей школе (неделя доброты, декады правовых знаний, праздники «За честь школы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «День открытых дверей», «Фестиваль народов»).

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать адаптивную школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Цель реализации программы:

обеспечить условия динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики

Создание этих условий требует достижения следующих задач:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- Создание воспитательной системы, которая направлена на воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам демократического гражданского общества.
- Создание социальной среды развития учащихся в системе образования
- Совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка»;
- Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующей среды.

Реализация программы развития школы предполагают модель обновленной школы (см. Приложение 23), в которой:

- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - школа востребована потребителями, что обеспечивает ее имидж в образовательной системе посёлка;
 - школа имеет эффективную систему управления;
 - школа имеет современную материально-техническую базу;
 - воспитательная система культурно-нравственной ориентации адекватна потребностям времени;
 - выпускники школы конкурентоспособны;
 - предоставляется обучающимся качественное образование по ФГОС второго поколения;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся

5.5. Основные этапы развития школы.

Первый этап (2018 – 2019 учебный год)

– аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг);
- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2019 - 2024 учебные годы)

– реализующий:

- разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы;
- реализация мероприятий плана действий Программы;
- освоение ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024)

– аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

5.6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

(см. Приложение 28)

6.Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6.1.Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

- 1.Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития.
2. Создание нормативно-правовой базы.
3. Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.
4. Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.
- 5.Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.
6. Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, процессах в ней функционирующих.

6.2. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами

эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения (см. Приложение 29).

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией

6.3. Мониторинг реализации программы развития (см. приложение 30)

6.4. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой

представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

6.5.Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития

(см. Приложение 31)

