

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Забайкальск

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 1
/ _____ / Сигунова В. И
« 05 » 09 20г.

ПРОГРАММА

преимущества в работе детского сада и школы
с учётом ФГОС



п.г.т. Забайкальск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА... 10	
ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	11
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ	12
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22

ВВЕДЕНИЕ

Завершение школьного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребёнка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что не делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский). Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определённый объём полученных знаний и умений.

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранности тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. **Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное форсирование личности ребёнка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Именно с выходом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Выполнив сравнительный анализ двух программ, можно сделать следующие выводы:

1. В основу ФГТ и ФГОС положена единая теоретико-методологическая основа – системно - деятельностный подход, который предполагает:
 - ✓ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
 - ✓ Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - ✓ Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - ✓ Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
2. Также можно заметить, что в образовательном процессе используются единые формы работы:
 - ✓ Совместная деятельность детей
 - ✓ Совместная деятельность взрослого и детей
 - ✓ Самостоятельная деятельность
3. Следующее: цели ФГОС являются как бы продолжением целей, поставленных ФГТ:

- ✓ Развитие физических качеств – укрепление физического здоровья
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности – формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- ✓ Формирование культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств – духовно-нравственное развитие и воспитание.

Таким образом, детский сад является фундаментом образования, а школа – само здание, где идёт развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

4. ФГОС и ФГТ – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы трёх взаимосвязанных требований: к результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
5. Сравним структуры программ. В программе дошкольных учреждений определено 5 пунктов, в программе начальной школы – 11. Рассмотрим соприкосновения двух программ.

ФГОС	ФГТ
Пояснительная записка	Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов организации режима пребывания детей в образовательном учреждении
Программы учебных предметов: «Русский язык» «Литературное чтение» «Математика» «Окружающий мир» «Изобразительно искусство» «Музыка» «Технология» «Физическая культура» «Иностранный язык»	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура» «Здоровье» «Безопасность» «Социализация» «Труд» «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»
Программа коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Хотелось бы обратить внимание на три области, которые требуют особого пояснения:

«Социализация» - содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Познание» - содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Коммуникация» - содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
6. В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, особое значение приобретает вопрос формирования универсальных учебных действий.
7. Согласно ФГОС УУД – совокупность действия, благодаря которым ребёнок осваивает все компоненты учебной деятельности. В результате изучения всех предметов в начальной школе у воспитанников должны быть сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться. В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. Применительно к моменту поступления ребёнка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных действий (по таблице)

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми - положительно относится к школе
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества - любит свою Родину и край
- умеет взаимодействовать со сверстниками, взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности

- умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени образования.

8. Теперь рассмотрим требования к результатам двух программ.

Итоговым результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются сформированные интегрированные качества ребёнка. В словаре указано понятие интеграция - это процесс, с помощью которого части соединяются в целое. На личностном уровне – это состояние организма, когда все составляющие элементы индивида, его черты или качества действуют согласованно как единое целое. Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ в соответствии с ФГТ и требования к результатам обучающимся начального общего образования в соответствии с ФГОС, мы можем проследить чёткую преемственную связь.

Подведя итог сравнительному анализу ФГТ и ФГОС, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, получаемое в дошкольном учреждении.

Цель программы:

1. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный и перспективный характер.
2. Формировать готовность каждого ребёнка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивированной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
- Формировать коммуникативные навыки, произвольность психических процессов.
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников.
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.
- Учитывать, сохранять и развивать индивидуальные особенности детей.
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

К 6 годам у большинства детей появляется желание стать школьниками. Начало обучения и подготовка к нему связаны с необходимостью учёта, ряда важных психологических закономерностей развития детей этого возраста. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребёнка и специфическими дошкольными способами их удовлетворения. Интеллектуальная сфера ребёнка не только в определённой мере уже готова к систематическому обучению, но и требует его. Это противоречие распространяется и на личностную сферу. В этом возрасте ребёнок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, прежде недоступные ребёнку. Иными словами, ребёнок не только готов принять новую социальную позицию школьника, но и начинает стремиться к ней. Важной особенностью психологического развития старшего дошкольника является обострённая чувствительность (сензитивность) к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения и готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Говоря словами Л. С. Выготского, в этот период осуществляется переход от ученика по его собственной программе УК учению по программе, заданной взрослыми. В этот период возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Сензитивность этого периода очень чётко проявляется и в процессе освоения грамоты. Если упустить этот момент, обучение будет проходить с большими трудностями. Целенаправленное педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психологического развития детей. Необходимо, чтобы ребёнок пошёл в школу физически развитым, крепким, здоровым. Укрепление нервной системы будущих школьников, охрана их зрения, формирование правильной осанки становятся важной заботой педагогов и родителей. Требуется внимание развитию всех физических качеств ребёнка – ловкость, выносливость, гибкость, скорость силу.

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Но ясно, что одной физической готовности для успешного обучения в школе мало. Необходима готовность ребёнка к изменению своего социального положения. Есть некоторые общие критерии дошкольного развития, по которым оценить можно готовность ребёнка к школе. К ним относятся:

➤ Развитие произвольности: умения подчинять своё поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращённые к классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания.

➤ Умственное развитие, включающее:

- развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления;

- способность понять и запомнить совокупность условий поставленной задачи.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации. Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально-психологической адаптации ребёнка к новым условиям. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности. Поэтому психологи ставят на первый план психологическую готовность ребёнка к школе.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ

1 этап. Диагностико-конструирующий (май-август ежегодно).

1.1 Оформление пакета реализуемых образовательных программ.

1.2 1.2 Отбор и адаптация методик для мониторинга образовательных программ.

1.3 Практическое освоение новых технологий работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1.4 Информирование родителей и педагогов о создании вариативного пространства развивающей деятельности для реализации каждого ребёнка.

2 Этап. Этап реализации (сентябрь-май ежегодно).

2.1 корректировка, методическое и дидактическое оснащение образовательных программ.

2.2 Алгоритмизация порядка перехода ребёнка на следующую ступень образования.

2.3 Организация дошкольной подготовки на базе школы.

2.4 Организация педагогических консультаций для родителей.

2.5 Апробация валеологических и психологических развивающих программ.

3 этап. Этап полной реализации (май-июнь ежегодно).

3.1 Обобщение опыта педагогических работников по внедрению программ преемственности дошкольного и начального образования.

3.2 Подведение итогов поиска новых технологий повышения роли семьи в адаптации ребёнка к школе.

3.3 Обогащение, экологизация развивающей среды, создание игрового поля для коллективной творческой среды.

Ожидаемые результаты

Реализация единой линии развития ребёнка.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, что подтверждается результатами медицинских обследований и мониторингом уровня заболеваемости в дошкольных и школьных учреждениях.

2. Формирование коммуникативных навыков: умение общаться со взрослыми и со сверстниками, выражать собственные чувства, анализировать педагогическую задачу.
3. Развитие исследовательских качеств личности, позволяющих организовывать самостоятельное обучение на любой ступени образования.
4. Сохранение и развитие индивидуальных качеств личности, работа с одарёнными детьми и с детьми, требующими педагогической поддержки.
5. Увеличение объёма общей эрудиции: знаний об окружающем мире; правилах поведения, уровня математических знаний и устной грамотности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом реализации программы должно стать развитие познавательных способностей личности. Развитие способностей тесно связано с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Для получения фактов, их обработки и объяснения используются различные методы исследования.

Организационные методы

1. Лонгитюдный метод – многократное обследование детей на протяжении пребывания в ДОУ и в начальных классах СОШ;
2. Комплексный метод – исследование детей учителями, психологами, социальными и медицинскими работниками.

Эмпирические методы

1. Наблюдение – систематическое, целенаправленное и фиксирующее восприятие внешних проявлений развития познавательных способностей учащихся.
2. Самонаблюдение помогает детям формировать свой характер.

Психодиагностические методы

1. Тесты достижений по учебным предметам, позволяющие выявить степень овладения учащимися конкретными знаниями, умениями, навыками. Это проверка техники чтения, контрольные и итоговые тесты по предметам.
2. Тесты интеллекта – методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала ребёнка. Детям предлагается установить указанные инструкцией логические отношения классификации, аналогии, обобщения.
3. Тесты креативности – совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.
4. Тесты личностные – методы психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности ребёнка – установка, ценности, отношения, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы

поведения. Исследование собственных способностей развивает самостоятельность мышления, уверенность в своих силах.

5. Тесты проектные – совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпритации результатов проекции. Здесь используются незаконченные предложения и рассказы, рисование на свободную тему, ассоциативные тесты – чернильные пятна, долг, дерево, человек и другие.
6. Анкета – методическое средство для получения социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, представляющее опросный лист для получения ответов на ранее составленную систему вопросов.
7. Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью. Определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Состояние эмоциональных отношений между детьми, их симпатии и антипатии по отношению друг к другу меняются очень часто в зависимости от оценки учителя, от реакции родителей, от собственного настроения. Социометрия позволяет проанализировать эмоциональный фон межличностных отношений.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Организационно – педагогическая деятельность направлена на создание единой обучающей среды посредством:
 - Выбора учебно-методического комплекта для детей дошкольного и начального школьного возраста;
 - Проведение обучающих занятий в соответствии с сеткой занятий ДОУ и учебным планом МАОУ СОШ № 1;
 - Организация экскурсий воспитанников ДОУ в школу.
2. Информационно-методическая работа позволяет обеспечить преемственность обучения посредством:
 - Взаимообмена учителями и воспитателями информацией о новинках психолого-педагогической литературы;
 - Внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательных процесс;
 - Взаимопосещения занятий в детском саду и в школе.
3. Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность предполагает создание системы мониторинга и диагностики, а также проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми психологами образовательных учреждений.
4. Взаимодействие с родителями основано на привлечение родителей к образовательно-воспитательной работе как ДОУ, так и начальной школы.

План мероприятий

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. 1. Организационно-педагогическая деятельность	1. 1. Уточнение учебного плана занятий в ДОУ, корректировка программ по подготовке детей к школе с учётом нормативных документов. 2. 2. Совещание «Организация совместной работы»	Август сентябрь	Зам.директора Методист ДОУ Учителя, воспитатели

	<p>учителей и воспитателей по подготовке детей к школе»</p> <p>3. 3. Организация занятий с детьми подготовительных групп.</p> <p>4. 4. Организация экскурсий, тематических посещений школы воспитанниками ДОУ.</p> <p>День Знаний. Школьный урок. Прощай, азбука! Экскурсии по школе.</p> <p>5. 5. Аналитическое совещание по итогам воспитательно-образовательной, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп</p>	<p>сентябрь</p> <p>01.09</p> <p>Декабрь Февраль Апрель май</p>	<p>Методист ДОУ, воспитатели</p> <p>Зам. Директора, Методист ДОУ психологи</p>
<p>2. 2. Информационно-методическая работа</p>	<p>1. Взаимообмен информацией о новинках психолого-педагогической литературы, о ходе работы по развитию речи и социально-нравственному воспитанию детей.</p> <p>2. Взаимопосещение занятий с последующим их обсуждением: –задачи, содержание, формы и методы обучающих занятий в ДОУ - особенности воспитательной и образовательной системы в подготовительных группах - развитие связной речи в 1 классе</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p>	<p>Учителя, воспитатели</p> <p>Воспитатели, методисты ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>учителя</p>
<p>2. 3. Аналитико-диагностическая и</p>	<p>1. 1. Определение уровня готовности детей к школе: 1 класс, дети</p>	<p>сентябрь октябрь март апрель в</p>	<p>психологи, учителя, воспитатели приложение 1 приложение2</p>

<p>коррекционн о- развивающая деятельность</p>	<p>подготовительных групп</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми. 3. 3. Оформление индивидуальных карт дошкольников, мониторинг динамики изменений. 4. 4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребёнка с целью его адаптации в 1 классе. 5. 5. Анализ успеваемости, психического и эмоционального состояния первоклассников. 	<p>течение учебного года</p> <p>февраль в течение учебного года</p> <p>ноябрь декабрь</p>	<p>приложение 3</p> <p>учителя, воспитатели</p> <p>психологи, учителя</p>
<p>4. Взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Родительские собрания в ДОУ. - подготовка детей к школе в условиях сотрудничества семьи, ДОУ, школы - требования к уровню подготовки будущего первоклассника. 2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Готов ли ребёнок к школе?» 3. Анкетирование родителей будущих первоклассников 	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение учебного года май</p>	<p>учителя, воспитатели</p> <p>психологи</p> <p>учителя, воспитатели, социальный педагог приложение 3</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006-2010.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Марголис А. А., Ковалёв С. Д., Телегин М. В., Кондратьев Е. А. Программа «Философия для детей» (Ромашка-Почемучка»). М.: МГППУ, 2005.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей и нетрадиционные формы работы педагогических мастерских. Ред.-сост. Амяга Н. В. М.: МИРОО, 2007.
7. Сушкова И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М.:ТЦ Сфера, 2008
8. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. Под ред. А. Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
9. Телегин М. В. Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. М.: ДеНово, 2012.
10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Психологическая карта ребёнка

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Дата рождения
3. Детский сад
4. Сведения о родителях
5. Данные об условиях обучения и воспитания, особенности развития ребёнка до поступления в школу
6. Данные психологического обследования перед поступлением в школу
7. Сведения о состоянии здоровья воспитанника
8. Данные о проведении диагностической работы
9. Данные о психокоррекционной и развивающей работе
10. Данные о совместной работе с воспитателями
11. Данные о совместной работе с родителями
12. Дополнительные данные, особые отметки

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей учащихся, поступающих в 1 класс.

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, цель которой – выявить проблемы ребёнка, влияющие на успешную адаптацию к школе, учебной деятельности; снять у него эмоциональное напряжение. Вместе мы всегда сможем решить возникающие трудности. Благодарим за ответы!

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Ваши ожидания от обучения сунна (дочери)
3. Что повлияло на выбор школы
4. Что вы думаете о способностях своего ребёнка? В чём видите его затруднения?
5. Кто из членов семьи уделяет ребёнку больше времени:
 - Мать;
 - Отец;
 - Бабушка;
 - Дедушка;
 - Другие члены семьи (укажите кто)
6. Какие семейные проблемы вы обсуждаете вместе с ребёнком?
(Сформулируйте, пожалуйста)
7. Если есть трудности в семье, влияющие на воспитание ребёнка, то постарайтесь сформулировать какие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта развития ребёнка.

Физическое развитие

- Группа здоровья
- Развитие достижений, соответствующих возрастной норме
- Проявление эмоциональных состояний в движении

Социальное развитие

- Легко вступает в контакт со взрослыми
- Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
- Умеет попросить помощи и оказать её
- Регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами
- Аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми
- Имеет представление о себе и своих возможностях

Развитие речи и речевого общения

- Правильно произносит все звуки родного языка
- Умеет выделять звуки в слове
- Высказывается простыми, распространёнными предложениями
- Грамматически правильно строит предложения
- Может пересказать короткий рассказ
- Строит связный рассказ по сюжетной картинке
- В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями

Познавательное развитие

- Имеет представление о живой и неживой природе
- Имеет представление о рукотворном мире, культуре быта
- Имеет элементарное представление о своём городе, стране, мире
- Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
- Может запомнить ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов

- Может самостоятельно и творчески реализовать собственные замыслы в игре
- Реализует замыслы в конструировании из разных материалов
- Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке
- Осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
- Осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале

Эстетическое развитие

- Знаком с литературными произведениями
- Может рассказать выбранную им самим сказку
- Проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- В изобретательной деятельности может воссоздать задуманный образ
- Может оригинально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа, пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики