

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск  
Забайкальского края**

Утверждена  
Директор МАОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Сигунова В.И./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.



**Программа**

**«Организация проектно-исследовательской  
деятельности, обеспечивающей реализацию требований  
ФГОС  
второго поколения, как средство развития УУД  
обучающихся»**

**п.г.т. Забайкальск  
2018 год**

## **1.Паспорт программы.**

Нормативная база для разработки программы

- 1.Национальная доктрина развития образования до 2025 года
2. Программа развития образования.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г.
4. Стандарты второго поколения:
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
  - Фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 5.Конституция Российской Федерации
- 6.Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Устав МАОУ СОШ №1
- 9.Локальные акты МАОУ СОШ №1
10. Программа Развития школы «Школа успешной личности»

### **Цель работы школы в данном направлении:**

- повышение качества образования на основе развития профессиональных компетентностей педагога;
- создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Задачи работы школы:**

- Обобщить опыт работы по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения, как средство развития УУД обучающихся»
- Разработать и апробировать новые нормативные материалы.

- Активно использовать современные методы и формы работы с учащимися, способствующие развитию УУД на первой, второй и третьей ступени обучения
- Организовать поддержку инновационных и экспериментальных работ.

**Сроки реализации программы: 2018-2024 г.г.**

Управление программой.

В составлении программы принимали участие:

директор школы, заместители директора по УВР, по НМР, по ВР, методический совет школы, творческая группа, куда входят наиболее опытные учителя, работающие по ФГОС второго поколения.

Настоящая программа определяет основные направления проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы и основные этапы её реализации.

## 2.Краткая аннотация программы

В настоящее время  
просто впитывать факты и сведения  
- практически ничего не значит,  
ещё меньше это будет значить в будущем.

То, что всегда значимо и сегодня, и в будущем, -  
так это обучиться тому, как учиться.

К. Роджерс

Стратегические цели развития образования в настоящее время тесно связаны с перспективами долгосрочного экономического и социального развития страны. Предполагается, что именно развитие образования, достижение необходимого его качества станет значимым условием, обеспечивающим социально-экономический подъем Российской Федерации к 2020 году.

Современный этап инновационного развития системы образования – введение ФГОС основного общего образования. Главная особенность новых стандартов – направленность на усиление развивающей стороны образовательного процесса. Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, постулирующий в качестве цели образования развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности – универсальных учебных действий. В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается

практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных

сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Особую роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений. В ходе решения конкретной проектной задачи происходит качественное самоизменение группы детей.

Задача перед педагогами поставлена, но далеко не все учителя понимают, как обучить школьников навыкам проектной деятельности. Наблюдения

показали, что около 20 % педагогов практически не используют метод проектов как в учебной, так и внеучебной деятельности. Причин несколько: это и недостаток знаний о методе проектов, и нехватка времени на уроке, ограниченность ресурсов и загруженность учащихся. Среди тех, кто включал проектную деятельность в учебный процесс, отмечались следующие трудности использования метода проектов: отсутствие успеха при первых опытах использования метода проектов на уроках, слабая заинтересованность учащихся в проектной деятельности (ученики выполняли работу без энтузиазма), мало времени и на креатив, и на внедрение идеи в рамках урока. Помимо этого опрос выявил, что есть учителя (22 %), которые связывают учебные проекты только с внеклассной воспитательной работой или системой дополнительного образования. Они считают, что учебные проекты чаще всего долговременные, и поэтому не могут быть реализованы в рамках одного или двух уроков.

Для того, чтобы выбрать оптимальные условия для развития личности ученика, его индивидуальных особенностей и реализации творческого потенциала и разрабатывается данная программа.

В основе работы лежит развитие, расширение и повышение образовательного потенциала учащихся, дальнейшее совершенствование проектно-исследовательской деятельности, самосовершенствование деятельности учителей и внедрение новых педагогических технологий в учебном процессе.

## **2.Цели и задачи программы**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность учащимся организовать реализацию своих потребностей в общении с референтными группами;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Цель программы:

- разработка и апробация модели организации проектно-исследовательской деятельности, встраиваемой в структуру современных образовательных технологий в образовательном учреждении, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения как средства развития УУД обучающихся

Задачи:

- Изучить состояние проблемы.
- Выявить и обосновать оптимальные условия организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном пространстве.
- Создать организационные возможности для данного вида деятельности обучающихся.
- Разработать локальные акты, поддерживающие усилия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов.
- Организовать инфраструктуру – образовательное пространство – поддерживающее проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
- Разработать и документально оформить модель организации проектно-исследовательской деятельности, встраиваемой в структуру современных образовательных технологий в образовательном учреждении.



- Подготовить методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности, встраиваемой в структуру современных образовательных технологий в образовательном учреждении, раскрывающие пути формирования УУД через проектную и научно – исследовательскую деятельность обучающихся.

### **3. Ожидаемый результат реализации программы**

#### **Для педагога программа:**

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ;
- конкретизирует требования к результатам образования на всех ступенях;
- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального, основного общего образования и среднего образования.

#### **Для обучающихся – результаты развития УУД:**

- умеют работать самостоятельно со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развивается абстрактное мышление, необходимое учащемуся;
- умеют выражать и отстаивать свое мнение, общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках, на защите проектов;
- несут ответственность за порученное дело;
- осознают значимость выполненной работы;
- имеют возможность в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

#### **Научно-исследовательская работа поможет учащемуся научиться:**

- работать с литературой, обобщать выводы различных авторов;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию с оппонентом;

- выражать результаты наблюдений и кратко их описывать;
- делать выводы и излагать их в форме докладов, рефератов, тезисов.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются:

- интеллектуальное, личностное развитие учащихся;
- рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере;
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

#### **4. Основные направления**

- Модернизация содержательной стороны образовательного процесса в школе.
- Работа по развитию педагогического мышления, ориентированного на реализацию компетентностного подхода в образовательной деятельности.
- Расширение образовательного пространства школы как условия для реализации личностного потенциала субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование деятельности школы в условиях ФГОС.

#### **5. Организация научно – исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

##### ***Общие черты:***

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования.

***Специфические черты:***

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации в зависимости от урочных и внеурочных занятий.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:** исследование, лаборатория, творческий отчет, урок изобретательства, урок- рассказ об ученых, защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:** исследовательская практика учащихся, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, научно-исследовательское общество обучающихся, круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита, конференции, олимпиады, конкурсы, предметные недели, интеллектуальные марафоны. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции и в основе развития УУД является системно-деятельностный подход.

#### **Типовые задачи применения УУД**

Универсальные учебные действия	Типовые задачи Урочная деятельности	Типовые задачи Внеурочная деятельность
Личностные	Участие в проектах Творческие задания Рольевые игры Портфель достижений учащегося Анализ картины, ситуации, книги, фильма	Портфель достижений учащегося Участие в проектах Творческие задания
Коммуникативные	Составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа; формулировка вопросов; диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи;	Отзыв на работу товарища; групповая работа; формулировка вопросов; диспуты, дискуссии задания на развитие диалогической речи;

	<p>задания на развитие монологической речи; ролевые игры; групповые игры</p>	<p>задания на развитие монологической речи; ролевые игры; групповые игры</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; составление схем-опор; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками</p>	<p>Задания на поиск информации из разных источников; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; работа со словарями и справочниками; работа с планом, тезисами, конспектами</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>Ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; дифференцированные задания; взаимоконтроль и самооценка; самоконтроль и самооценка</p>	<p>Подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки; подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей,</p>

	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности маршрутные листы парная и коллективная деятельность	контроль; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; парная и коллективная деятельность
--	--	---

## 6.Этапы работы

<b><u>I этап</u> – аналитико-проектировочный (2018-2019 г.)</b>	
<p><b>Цель:</b> разработка и утверждение проекта программы на основе проблемно-диагностического анализа.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)распределение функционала внутри образовательного учреждения, научного руководства;</li> <li>2)определение состава участников творческих групп по решению задач программы;</li> <li>3)согласование направлений их деятельности</li> <li>4)анализ состояния готовности педагогического коллектива к новому этапу инновационной деятельности;</li> <li>5)разработка концепции и содержания программы эксперимента, постановка целей, задач, прогнозирование ожидаемых результатов;</li> <li>6)изучение, систематизация материалов по теме, экспертная оценка материалов;</li> <li>7)подготовка пакета документов, положений, рекомендаций по теме.</li> </ol>
<b><u>II этап</u> – практический, этап внедрения программы опытно-экспериментальной работы. (2019 - 2022 год)</b>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для практической реализации программы развития инновационного планирования образовательного процесса</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)проведение научно-практических семинаров по программе;</li> <li>2)участие в критериально-оценочном комплексе мониторинга: школьном, муниципальном, региональном;</li> <li>3)проведение консультаций, внутришкольных</li> </ol>

<p>в начальной и основной школе.</p>	<p>обучающих семинаров;</p> <p>4) включение вопросов проектно-исследовательской деятельности в проблематику Педагогических советов;</p> <p>5) защита проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные проекты по предметам 5 – 8 класс;</li> <li>- основная школа: итоговые групповые, индивидуальные – 9 класс;</li> </ul> <p>6) анализ промежуточных результатов,</p> <p>7) представление промежуточных итогов проектно-исследовательской деятельности на школьном сайте.</p> <p>8) проведение коррекции программы;</p>
<p><b><u>III этап</u> – обобщающий: этап обобщения и прогнозирования в развитии эксперимента (2023 год)</b></p>	
<p><b><i>Цель:</i></b></p> <p>обобщение и анализ результатов, полученных в процессе реализации программы; оценка эффективности работы по программе.</p>	<p><b><i>Задачи:</i></b></p> <p>1) обобщение результатов по проектно-исследовательской деятельности учащихся школы;</p> <p>2) анализ результатов с целью определения дальнейших перспектив в развитии школы;</p> <p>3) подготовка и издание методических материалов;</p> <p>4) представление результатов инновационной деятельности в муниципальном банке педагогического опыта;</p> <p>5) проведение семинаров, круглых столов для школ района по результатам работы.</p> <p>6) создание пакета документов (положений, инструкций, руководства, методических рекомендаций), необходимых для внедрения</p>



разработанной модели в образовательные учреждения района;

7) отражение опыта работы школы в данном направлении в форме публикаций в средствах массовой информации.

## План мероприятий по реализации программы

<b>Направление 1: Модернизация содержательной стороны образовательного процесса в школе</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучить состояние проблемы по управлению образовательной средой школы как условия развития компетенций субъектов образовательного процесса.</li> <li>➤ Провести комплексный анализ состояния образовательной среды школы для перехода в инновационный режим развития.</li> <li>➤ Изучение содержания нормативно-правовых документов по теме эксперимента.</li> <li>➤ Выявить психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию приоритетных для школы направлений.</li> </ul>	1.Диагностика.	Октябрь 2018 года	Администрация школы
	2.Создание творческой группы по решению задач программы, согласование направлений деятельности.	Октябрь 2018 года	Администрация школы
	3.Подбор и изучение материалов по проблеме.	Октябрь 2018 года	Руководитель творческой группы
	4.Анализ, синтез, систематизация педагогической, психологической, социологической, методической литературы по проблеме.	Ноябрь 2018 года	Руководитель творческой группы
	5.Экспертиза материалов по проблеме.	Ноябрь 2018 года	Руководитель творческой группы
	6.Разработка программы.	Декабрь 2018 года	Руководитель творческой группы

	7.Подготовка пакета документов	Декабрь 2018	Руководитель творческой группы
	8.Расширение сети кружков, факультативов, курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	2018 – 2023 год	Администрация школы, Руководители МО
<b>Направление 2: Работа по развитию педагогического мышления, ориентированного на реализацию компетентностного подхода в образовательной деятельности.</b>			
<p>➤ Создать условия для эффективного методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС общего образования.</p> <p>➤ Обеспечить инновационное планирование образовательного процесса в начальной и основной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ.</p>	1.Проведение тематических семинаров-практикумов	2019 – 2023 год	Администрация школы
	2.Курсовая подготовка на базе ИРО Забайкальского края, дистанционное обучение.	2019 год 2023 год	Администрация школы
	3.Организация и проведение районных семинаров по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся .	2022 - 2023год	Руководители предметных секций
	4.Внедрение в практику деятельности педагогического коллектива	2019-2022 год	ЗДНМР ЗДУВР

<p>➤ Конкретизировать требования к результатам начального и основного общего образования.</p> <p>➤ Обеспечить необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и основного общего образования.</p>	<p>современных технологий, направленных на достижение целей программы. Тематические педагогические советы.</p>		ЗДВР
	<p>5. Обмен опытом по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения, как средство развития УУД обучающихся»</p>	<p>2020 – 2022 год</p>	<p>МС школы, Руководители МО</p>
	<p>6. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ЗДНМР ЗДУВР</p>
<p><b>Направление 3: Расширение образовательного пространства школы как условия для реализации личностного потенциала субъектов образовательного процесса</b></p>			
<p>➤ Развивать творческое, созидательное и конструктивное взаимодействие</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители, учителя -</p>

<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>➤ Способствовать выявлению, изучению ценного ППО.</p>	<p>родителей, школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания</li> <li>➤ Оформление уголков по проектной деятельности</li> </ul>		предметники
	<p>2.Развитие новых форм в деятельности школьного научного общества.</p>	Ежегодно	ЗДНМР
	<p>3.Участие обучающихся в НПК школьного, районного, краевого и российского уровней.</p>	Ежегодно	ЗДНМР
	<p>4.Итоговая защита проектов.</p>	Ежегодно	ЗДНМР ЗДУВР
	<p>5.Участие в ВПР, мониторинговых исследованиях, Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях,</p>	Ежегодно	Администрация школы
	<p>7.Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными</p>	Ежегодно	ЗДНМР ЗДУВР ЗДВР

	детьми, результатов деятельности учащихся		
<b>Направление 4: Совершенствование деятельности школы в условиях реализации программы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести анализ результатов, полученных в ходе реализации программы.</li> <li>➤ Обобщить результаты работы по данному направлению.</li> <li>➤ Осмысление и творческое использование опыта в условиях реализации данной программы .</li> </ul>	1. Анализ работы школы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2023 год	Экспертная группа
	2. Методические рекомендации по внедрению материалов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в практику деятельности ОУ	2022-2023 год	Администрация школы
	2. Распространение опыта. Организация профессиональной помощи педагогам.	2022-2023	Администрация школы

	<p>3.Распространение опыта. Семинар по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения, как средство развития УУД обучающихся».</p>	<p>2023год</p>	<p>Руководители предметных секций</p>
--	--	----------------	---------------------------------------

## **Литература:**

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2006. – 116 с.

## **Интернет – ресурсы:**

Проектирование: теория и практика.

<http://socialnauki.ru/?p=1327>

Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста.

<http://www.patriotvrn.ru/files/Metod/Proektno-issled%20deyatel'nost'.pdf>

Формирование у учащихся ключевых личностно-ориентированных компетентностей через применение проектно-исследовательских технологий.

<http://festival.1september.ru/articles/505862/>

Исследовательские проекты их роль в активизации учебной деятельности учащихся.

<http://festival.1september.ru/articles/618543/>

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

<http://festival.1september.ru/articles/522753/>

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся - перспективный путь развития одарённых детей.

<http://festival.1september.ru/articles/568022/>

Проектно-исследовательская деятельность как пространство успешного развития ученика.



<http://festival.1september.ru/articles/639255/>

Содержание, методы, результаты исследовательской деятельности учащихся.

<http://festival.1september.ru/articles/584859/>

Обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности.

<http://festival.1september.ru/articles/210705/>

Исследовательская деятельность учащихся как механизм повышения качества образования.

<http://festival.1september.ru/articles/549265/>

Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческих способностей учащихся.

<http://festival.1september.ru/articles/596916/>

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.

<http://festival.1september.ru/articles/637759/>

Проектная и исследовательская деятельность учащихся как новая образовательная среда.

<http://festival.1september.ru/articles/530825/>

Проектно-исследовательская деятельность учащихся в современной школе.

<http://festival.1september.ru/articles/582886/>

Проектно-исследовательская деятельность учащихся - приоритетное направление современного образования.

<http://festival.1september.ru/articles/596059/>

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях компетентного подхода

<http://festival.1september.ru/articles/564301/>









