

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 1
_____ В.И. Сигунова
« ____ » _____ 20 г.

ПРОГРАММА
организации преемственности в обучении учащихся
начальной школы и 5- х классов



п.г.т. Забайкальск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ОСНОВНЫМ ЗВЕНОМ ...	11
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	12
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	12
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ	13
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	29

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт программы

Нормативная база для разработки программы

1. Национальная доктрина развития образования до 2025 года
2. Программа развития образования на 2019-2024 годы.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Стандарты второго поколения:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В основе ФГОС лежат принципы:

1. Единство преемственности и инновационности:

- преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.
- преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования;

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; **преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего, среднего образования.** Поэтому успешная реализация Основной образовательной программы учреждения невозможна без организации преемственности между

начальной и основной школами, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Что же такое преемственность? Обратимся к словарю: Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, **сохраняет в себе некоторые его элементы**. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

В образовании преемственность – это **система связей**, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, **сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса**.

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. **Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности**.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**. Именно поэтому сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,

- контролировать и оценивать свои достижения;

Таким образом, главная цель – научить школьника учиться.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

Планируемые результаты формирования УУД подробно описаны в разделе «Формирование УУД» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения / основная школа.

Технологии развития УУД описаны в разделе 2.1 «Программа развития УУД на ступени основного общего образования»

Программа формирования УУД включает в себя:

ценностные ориентиры содержания образования;

- характеристики УУД и типовые задачи их формирования;

- преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. И более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна быть показана на уровне:

- целей и задач;

- содержания образования;

- организационных форм;

- планируемых результатов

ФГОС предусматривает **формирование основ учебной деятельности ребёнка** – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование должно обеспечивать **личностное самоопределение учащихся**: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы **«учить ученика учиться»** должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в общении»**. А это значит, что должна быть осуществлена преемственность приоритетной **цели** школьного образования, её развитие.

ФГОС также предусматривает преемственность требований к результатам обучающихся начального и основного общего образования. Рассмотрим их.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу **начального общего образования:**

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Все выше сказанное определило необходимость выделить и спланировать такой переходный этап, как особое образовательное пространство и проверить гипотезу о том, как создать специальные психолого – педагогические и социально – организационные условия перехода в школу второй ступени, чтобы обеспечить успешную адаптацию младших подростков к новой ситуации развития, как необходимого этапа в дальнейшем решении задач основной школы – формирования у учащихся осознанного и ответственного выбора.

Пространство школы охватывает образовательные пространства начальной школы (3-4 классы) и основной (5-6 классы). Соответственно мы опираемся на целевые установки этих школ, обновленные концепцией модернизации

российского образования и предусматривает изучение иностранного языка и информационных технологий со второго класса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы преемственности

Вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях происходит снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю, у значительной части учащихся.

Переход в 5 класс – это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует так же забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организационного и учебного характера.

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.
2. Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.
3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.
4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.
5. Отсутствие коллективных средств обучения.
6. Наличие большой свободы и самостоятельности.
7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий со стороны учителя и родителей.
8. Личностный контакт с учителями.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Поступление в школу и переход из 1 ступени во 2 ступень – это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решать проблему преемственности программа предусматривает по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей предметников в среднем звене;
- работа с детьми (учитель, психолог, педиатр);
- работа с родителями (учитель, психолог, педиатр, социальный педагог).

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Этап перехода из начальной школы в основную (конец 4-го класса – 5-й класс) имеет переходный характер. Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И ОСНОВНЫМ ЗВЕНОМ

Важность проблемы преемственности между начальным и основным звеном определяется тем, что с переходом в 5-е классы у школьников начинается сложный этап адаптации, который связан с изменениями в организации обучения, со сменой его форм и методов, режима учебного дня, увеличения нагрузки. Проблема адаптации школьников к процессу обучения является одной из самых актуальных на современном этапе развития общеобразовательной школы.

В широком смысле слова адаптация есть приспособление организма индивида к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация имеет два аспекта: биологический и психологический. Применительно к педагогике, процессу обучения большое значение имеет психологическая (социальная) адаптация ребенка. Результаты психологических и физиологических исследований убедительно доказывают, что у детей начинается первый период полового созревания и происходящие при этом процессы (изменения в обмене веществ, усиление деятельности половых гормонов) часто отрицательно сказываются на познавательной деятельности детей. Так, пятиклассники медленнее читают, пишут, им требуется больше внимания на решение логических задач, несколько снижается объем памяти, внимания.

Многие подростки становятся раздражительными, неадекватно реагируют на замечания взрослых, капризничают, проявляют упрямство. Все это учителя и родителя часто считают проявлением испорченности ребенка и поэтому начинают его «воспитывать», приказывают, спорят, наказывают, что еще больше усугубляет отрицательное поведение подростка. Взрослый должен проявлять больше терпения, терпимости, стараться объяснять необходимость выполнения того или иного правила, а не приказывать, не реагировать на действия, которые кажутся учителю неадекватными ситуации. Очень важно не увеличивать сразу учебную нагрузку школьников 5-6 классов, иначе, с учетом их психического состояния,

может наступить стресс и возникнуть отрицательное отношение к учебе. А это уже забота школы – правильно организовывать учебный режим пятиклассника.

Учитывая психолого – педагогические проблемы учащихся, можно выделить следующие направления деятельности школы в этой области:

- изучение психологических возможностей детей младшего подросткового возраста;
- сравнение содержания изучаемых предметов и согласование основных программных тем, обеспечение условий для повторения учебного материала;
- согласование методов и приемов обучения в 4-5 классах, обеспечение условий для адаптации учащихся 5-х классов к новым формам обучения;
- анализ адаптационного периода, выявление трудностей, возникающих у пятиклассников, и разработка мероприятий для их преодоления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать педагогические и социально – психологические условия, позволяющие учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе школьных отношений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Сформировать умения ориентироваться в новом информационном поле;
- помочь в освоении нового учебного пространства;
- организовать психолого – педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа представлена поэтапно. На каждом этапе обозначены проблемы адаптации, сформулированы задачи, отражены направления и виды педагогической деятельности, зафиксирован планируемый результат, определено ресурсное обеспечение, указаны сроки реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы пронизывает всю общеобразовательную деятельность МАОУ СОШ №1. Являясь неотъемлемой частью как урочных, так и внеурочных дел, программа включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- методическую работу, направленную на совершенствование качества организации и модернизацию содержания адаптационного периода;
- индивидуальную и дифференцированную работу учителей – предметников, классных руководителей, специалистов, администрации;
- консультативную помощь всем участникам процесса образования;
- диагностическую работу, направленную на выявление статуса ребенка.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

- сохранение качественного уровня, выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе;
- введение активных методов обучения в начальной школе и использование различных педагогических технологий в средней школе.
- расширение образовательного пространства и систематическое взаимопосещение уроков в начальной школе и в 5 классах средней школы учителями 4-х классов и предметниками 5 классов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы захватывает по времени второе полугодие учебного года выпускных классов начальной школы и первое полугодие в 5-х классах.

Этапы реализации программы

1 этап – *Диагностико – конструирующий.* (ежегодно)

Этот этап по времени приходится на 4 классы и 5 классы. Диагностика учащихся 4-х классов на период перехода в 5 классы.

2 этап – *Этап реализации.* (ежегодно)

Этап посвящен формированию адаптационно – развивающей среды в пятых классах, именно на этом этапе осуществляется психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

3 этап – *Этап полной реализации.* (ежегодно)

На этом этапе продолжается работа второго этапа и организуется аналитическая деятельность. Осуществляется анализ результата адаптации учащихся, успешность их функционирования в новой школьной среде, определяются дезадаптированные учащиеся и прорабатывается стратегия дальнейших действий с учащимися, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Этапы аккомодации и ассимиляции (2 и 3 этапы) захватывают по времени первое полугодие в пятом классе, а индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение по мере необходимости может продолжаться и во втором полугодии. Все этапы сопровождаются информацией об успешности или неуспешности адаптации учащихся для всех субъектов образования.

Реализация этой программы позволит пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

Этап	Проблемы преемственности	Мероприятия	Задачи	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.Организа- ция преемственности	1. Недостаточность информации об особенностях адаптации, о характеристике адаптационных процессов: - видах адаптации; - критериях адаптированности; - условиях позитивной адаптации. 2. Отсутствие информации о системных психических новообразованиях данного возраста детей.	1. Проведение методического совета с педагогами: - по ознакомлению педагогов с учебным планом, учебными программами, используемыми в начальной школе. - по составлению плана посещений педагогами уроков, внеурочных мероприятий в выпускных классах начальной школы. 2. Совместная организация проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы - подбор заданий к итоговой аттестации, их направленность на отслеживание составляющих образованности. - обсуждение содержания и организации итоговой аттестации; - участие педагогов	1. Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и средней школы	1. Команда классных руководителей 5-х классов.	Февраль Март	Администрация, психолог, учитель
			2. Мотивировать педагогов на осознание необходимости организации адаптационного периода и понятия его смысла.	2. Определение круга педагогов – предметников – единомышленников	Апрель	
			3. Эмоциональная подготовка педагогов	3. Наличие рекомендаций педагогам нач. шк. по дополнительной	Май	

2. Формирование единой образ-ой среды	3. Несоответствие требований, предъявляемых к результату образования педагогами нач. школы и педагогами – предметниками.	средней школы на итоговой аттестации; - совместный анализ итогов аттестации и результатов образования. Диагностика личности младших школьников (составление учителями 4-х классов общей характеристики класса) <i>См. приложение.1</i>	среднего звена принять выпускников нач. школы такими, какие они есть.	отработке содержания образования.	Апрель, май	Учителя 5-х классов
	4. Различия в стиле общения с учащимися педагогов 1-й и 2-й ступеней.	3. Совместное заседание МО «Круглый стол» с педагогическими представлениями на выпускников начальной школы, общая характеристика классов с учетом внутренней дифференциации (интеллект, работоспособность, учебная мотивация, личностная сфера, система межличностных отношений, групповая сплоченность).	4. Подготовка учащихся и их родителей к переходу в среднюю школу.	4. Наличие рекомендаций педагогам школы 2 ступени по учету индивидуальных особенностей уч-ся, имеющих трудности в общении, в совместной деятельности.		
	5. Отсутствие единых требований к оценке труда учащихся и результатов личностного роста.	5. Совместное заседание МО «Круглый стол» с педагогическими представлениями на выпускников начальной школы, общая характеристика классов с учетом внутренней дифференциации (интеллект, работоспособность, учебная мотивация, личностная сфера, система межличностных отношений, групповая сплоченность).	5. Согласовать нормы выставления оценок и требования к учащимся.	5. Знание норм выставления оценок учителями 1 и 2 – ой ступени.	Сентябрь	Кл. руков. Психолог организатор
	6. Отсутствие единого подхода к	4. Родительское собрание о проблемах	6. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к нач. школе (доверенность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, поговорить).	6. Создание комфортных условий для обучения уч-ся.		
			1. Формировать	1. План воспитательной		

для успешной адаптации.	организации адаптационного периода.	пятиклассников.	адаптационно – развивающую среду в параллели 5- х классов.	работы, план работы классных руководителей, план внеклассных мероприятий.	октябрь	
	1. Необходимость принятия уч-ся нового статуса, новых условий деят – ти, иных требований.	5. Заседание МО по согласованию норм выставления оценок и требований к учащимся.	2. Выстроить модель взаимодействия, т.е. способствовать созданию доброжелательной атмосферы, снижающей уровень тревожности у учащихся.	2. Промежуточные результаты педагогического и психологического сопровождения.	Сентябрь	Кл. руков. психолог, вожатая, организатор
	2. Отсутствие у учащихся опыта ориентации в новом информационном поле.	6. Малый педсовет по теме: «Психолого – педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка». (11 – 13 лет)	3. Научить пользоваться школьными информационными стандартами и умению ориентироваться во всем здании школы.	3. Связи внутри пералели пятых классов.	Октябрь, ноябрь	психолог
	3. Переход от чрезмерной опекаемости к большей самостоятельности.	1. Дни активного взаимодействия классных руководителей со своими классами (игры,	4. Организовать психолого – педагогическое сопровождение 5 классов в период адаптации	4. Аналитическая деятельность педагогов, специалистов, администрации.	Ноябрь	Админ-я, врач, психолог, кл.руков.
4. Недостаточность		5. Скоординировать действия пед. коллектива по дальнейшему	5. Проведение медико – педагогического консилиума.		Руков. МО учителя предм-ки	

<p>3.Принятие учащих новых социальных ролей, функций – вание в иной системе школьных отношений.</p>	<p>самоконтроля и снижение самооценки.</p>	<p>психологические тренинги, коллективные дела и др.)</p>	<p>формированию общеучебных навыков, по использованию форм и методов организации образовательного процесса, по организации совместных усилий кл. руководителей.</p>			
	<p>5. Увеличение учебной нагрузки в связи с переходом на предметное обучение.</p>	<p>2. Наличие организационных моментов в деятельности всех педагогов по оказанию помощи по освоению нового учебного пространства.</p>	<p>6. Формировать систему дифференцированной и индивидуальной работы учителей – предметников, кл. руководителей, специалистов по устранению субъективных факторов, препятствующих успешной адаптации.</p>	<p>6. Методические рекомендации по преемственности преподавания предметов, разработанные группой учителей.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Психолог, Педагоги.</p>
	<p>6. Противоречие требований к оценке уровня сформированности общеучебных умений.</p>	<p>3. Проведение общешкольного мероприятия «Посвящение в пятиклассники»</p>	<p>1. Проанализировать качество организации адаптационного периода и сплоченности детского коллектива.</p>	<p>1. Результаты психолога – педаг. диагностики, тестирования</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Психолог, педагоги, психолог</p>
		<p>4. Перспективное совместное планирование мероприятий классными руководителями Провести</p>	<p>2. Осуществить анализ результатов адаптации.</p>	<p>2. Аналитические материалы.</p>	<p>Ноябрь, Декабрь</p>	<p>Учителя психолог</p>
			<p>3. Ознакомить пед.</p>	<p>3. Программы взаимодействия учителей с дезадаптированными учащимися.</p>	<p>Декабрь январь</p>	<p>психолог</p>

	<p>1. Проблемы группового взаимодействия, формирование положения учащегося в коллективе.</p> <p>2. Формирование нового отношения к учебе, к школьным правилам.</p> <p>3. Моральная саморегуляция поведения.</p> <p>4. Появление внутренней позиции.</p> <p>5. Овладение базовыми социальными компетенциями.</p> <p>6. Овладение основными навыками взаимодействия в социуме.</p>	<p>психологическое тестирование по выявлению самооценки учащихся. <i>См. приложение.2</i></p> <p>5. Сопровождение учебного процесса (выделение уч-ся группы риска и разработка мероприятий по работе с ними).</p> <p>6. Работа групп педагогической поддержки (русский язык, математика, англ. язык). Разработать методические рекомендации по преимущественности преподавания русского языка, математики, английского языка. <i>См. приложение.3</i></p>	<p>коллектив, родителей с итогами диагностики тревожности.</p> <p>4. Выявить ожидания уч-ся родителей, педагогов в связи с обучением в 5 классе.</p> <p>5. Ознакомить пед. коллектив с итогами адаптации .</p> <p>6. Ознакомить родителей с итогами адаптации уч-ся 5 кл.</p> <p>7. Выявить дезадаптированных уч-ся.</p>	<p>обучению и воспитанию.</p> <p>5. Создание социально – психологических условий, позволяющих успешно учиться.</p> <p>7. Программа индивидуальных занятий психолога с дезадаптированными уч-ся.</p>	<p>До конца уч. года</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------	--

		<p>1. Диагностика «Социальная сплоченность школьного коллектива». <i>См. приложение 4</i></p> <p>2. Самооценка учащимися адаптации в школе.</p> <p>3. Психологическое тестирование школьной тревожности. <i>См. приложение.5</i></p> <p>4. Индивидуальная диагностика уч-ся и консультирование по запросу педагогов и родителей.</p> <p>5. «Круглый стол» по итогам реализации программы адаптации.</p> <p>6. Родительское собрание по результатам адаптации</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		учащихся. 7. Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение дезадаптированных учащихся.				
--	--	---	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
2. Начальная школа: переход в среднее звено: тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы / авт.-сост. И.А Лазуткина, Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой– М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.: Просвещение, 2011.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов– М.: Просвещение, 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе:: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Общая характеристика 4 -го класса

	Список класса 3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
	Внешняя организация труда
	Умение слушать
	Умение понимать учебную задачу
	Культура устной речи
	Умение выделять главное, существенное
	Культура письменной речи
	Техника чтения
	Навык работы с книгой
	Умение планировать свою работу
	Отношение к учебе
	Способности к математике
	Способности к гуманитарным наукам
	Способность к музыке
	Способности к рисованию
	Способности к танцам
	Лидерство в классе
	Уровень воспитанности
	Малообеспеченные (бесплатное питание, материальная помощь) дети.
	Опекаемые
	Группа риска
	Отношение родителей к учебе ребенка
	Примечание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы

школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

Пример социометрической таблицы

Кого выби- кто выбирает	А...	Б...	В...	Г...	Д...	Е...	Ж...	З...	И...
А.....	X	1,1,1		1,1			1	1	
Б.....	1,1,1	X	1	1,1		1,1	1,1		
В.....		1,1	X	1,1,1	1,1,1	1		1	
Г.....	1,1	1,1,1		X	1		1,1		
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1		1,1,1		X	1		
Ж.....	1	1,1,1		1,1,1		1,1	X		
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И.....	1			1,1,1		1,1	1		X
		1,1							
Общее число Выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов.

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д. и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилию друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Уровень самооценки»

Продумайте предлагаемые ниже утверждения, оценив на отдельном листке в 4- балльной системе свое отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее:

Я думаю об этом: очень часто – 4 балла, часто – 3 балла, иногда – 2 балла, редко – 1 балл, никогда – 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я менее инициативен, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.

22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным.
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая – нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.
- 33.

0 – 35 баллов – *высокий уровень* – означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

36 – 45 баллов – *средний уровень* – свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

46 – 120 баллов – *низкий уровень* – сигнализирует о том, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филиппа

Цель исследования - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет».

Инструкция: Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных и неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если вы согласны с ним, или «-», если не согласны.

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто –нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься сделать ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
14. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
15. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
16. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
17. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобою, если ты сделаешь ошибку?
18. Похож ли ты на своих одноклассников?
19. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
20. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
21. Боишься ли ты временами вступать в спор?
22. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
23. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто –нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
24. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
25. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
26. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
27. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
28. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
29. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

30. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
31. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
32. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
33. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
34. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время одноклассники?
35. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
36. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
37. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
38. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
39. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
40. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
41. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
42. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
43. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
44. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
45. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
46. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

47. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

48. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?

49. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

50. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

51. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

52. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58 вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-» , т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;

б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E = 22

2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E = 13
4. Страх самовыражения.	27, 31, 34, 37, 40, 45 E = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E = 6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих.	3, 8, 13, 17, 22 E = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.	9, 14, 18, 23, 28 E = 5
8. Проблемы т страхи в отношениях с учителями.	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E = 8

Ключ к вопросам

«+» - Да; «-» - Нет

1 -	21 -	41 +
2 -	22 +	42 -
3 -	23 -	43 +
4 -	24 +	44 +
5 -	25 +	45 -
6 -	26 -	46 -
7 -	27 -	47 -
8 -	28 -	48 -
9 -	29 -	49 -
10 -	30 +	50 -
11 +	31 -	51 -
12 -	32 -	52 -
13 -	33 -	53 -
14 -	34 -	54 -
15 -	35 +	55 -
16 -	36 +	56 -
17 -	37 -	57 -
18 -	38 +	58 -
19 -	39 +	
20 +	40 -	

Результаты

1. Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: 50%; 50%; 75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение - 50%; 50%; 75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадение по определенному фактору 50% и 75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Методические рекомендации

С целью обеспечения преемственности учителя МО русского языка рекомендуют учителям начальной школы:

1. Развивать орфографическую зоркость учащихся начальной школы.
2. Отрабатывать с учащимися 3-4 классов морфемный состав слова.
3. Разбор предложений по членам предложений с определением второстепенных членов предложений (определение, дополнение, обстоятельство).
4. Работать над орфоэпическими нормами произношения и ударения.
5. Учитывать детей пользоваться различными словарями.
6. Учитывать детей рассуждать, доказывать, делать выводы.
7. Пользоваться дополнительным материалом, уметь выбирать основное, существенное.

Английский язык

Формировать коммуникативные умения выпускников начальной школы в чтении и письме, говорении и аудировании.

Выполнять минимальные требования в области чтения и письма:

- Полное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.
- Умение писать поздравления с опорой на образец.
- Формировать комплексные умения в отдельных аспектах элементарной языковой социокультурной компетенции.

- Учить детей читать вслух с элементами диалога и понимать прочитанное. При этом учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темп чтения на родном языке.

- Учить детей понимать на слух основное содержание небольшого облегченного текста, построенного на изученном материале с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку.

Математика

1. Формировать на уровне навыка приемы устных вычислений. Отрабатывать рациональные приемы устных вычислений.

2. Формировать на уровне умений приемы письменных вычислений, деления (когда в частном есть нули – в середине и в конце числа).

3. Отрабатывать порядок действий в выражениях.

4. Учить решать задачи с косвенным условием.

5. Отрабатывать с учащимися названия компонентов.

6. Решение уравнений, когда компоненты представляют собой выражения, содержащие неизвестные.

7. Обучать решению геометрических задач, единицам измерения, периметра, площади.

История

В курсе начальной школы: «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» включены разделы, касающиеся истории и обществознания. С целью обеспечения преемственности МО учителей истории и обществознания рекомендуют учителям начальной школы использовать следующие приемы и методы обучения:

1. В доступной и интересной форме необходимо раскрыть ведущие закономерности исторического процесса, воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины, культуре русского народа.

2. На уроках должны быть заложены первоначальные элементы научного мировоззрения, основа гражданственности и ответственности.

3. В процессе обучения истории и обществознанию в начальной школе ребенок должен овладеть определенными практическими и интеллектуальными умениями и навыками, развивается его мыслительная деятельность, формируются первоначальные элементы исторического мышления.

4. Необходимо применение разнообразных игровых технологий на уроках для повышения мотивации и интереса к изучаемому курсу. А также использование разнообразных методик работы с текстом, с целью овладения навыками сознательного чтения.

5. Большое внимание следует уделить работе с историческими понятиями и терминами.

6. Рекомендуется использовать на уроках исторические карты и иллюстрации, так как именно в этом возрасте большую роль играют наглядные методы обучения.