

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Забайкальск

**Рабочая учебная программа  
факультатива  
по обществознанию  
"Подготовка к ЕГЭ по  
обществознанию"  
для 11 А, Б, В классов**

Составитель: учитель первой  
квалификационной категории

*Якимова Татьяна Владимировна*

Экспертиза программы  
проведена. Уровень \_\_\_\_\_  
эксперт \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю.  
Директор МАОУ СОШ № 1  
п.г.т.Забайкальск  
\_\_\_\_\_/Сигунова В. И./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

п.г.т. Забайкальск

## **Программа факультатива разработана в соответствии с требованиями**

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413; изменения и дополнения от 29 декабря 2014г Приказ Минобрнауки России №1645; изменения и дополнения Министерства Образования и Науки РФ от 31 декабря 2015г № 1578);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа факультатива предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа. Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. Актуальность спецкурса обусловлена спецификой предмета.

Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе.

**Цель курса:** совершенствование подготовки одиннадцатиклассников по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

### **Задачи :**

1. Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
2. Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
3. Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
4. Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
5. Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

## **Планируемые результаты освоения курса.**

### **Выпускник научится:**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах

общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и

характеризовать

основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.  
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  
описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.  
раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Содержание учебной программы**

### **Тема 1. Структура и содержание экзаменационной работы по обществознанию – 1 час.**

Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

### **Тема 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ – 20 часов.**

Природное и общественное в человеке. Системное строение общества. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI века.

Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Мировоззрение и его виды. Виды знаний. Понятие истины и её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Тема 3. Алгоритмы выполнения заданий части 3 (С) –13 часов**

С1-С4 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объёму. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

С5- задание, проверяющее умение правильно применять раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

С6- задание, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

С7 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических суждений, выводов.

С8 – задание, требующее составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе. Типичные ошибки, допускаемые при написании эссе. Общий алгоритм работы при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
1	Структура и содержание экзаменационной работы.	2			
2	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	18			
2.1	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	3			
2.2	Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Человек и общество».	3			
2.3	Содержательная линия «Социальные отношения»: обзор основных понятий.	3			
2.4	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы.	3			
2.5	Содержательная линия «Политика»: основные теоретические положения и проблемные вопросы.	3			
2.6	«Право»: основные теоретические положения и проблемные	3			

	вопросы.				
3	<b>. Алгоритмы выполнения заданий части 2</b>	14			
3.1	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 28-31.	2			
3.2	Алгоритмы выполнения заданий 32-35.	3			
3.3	Написание обществоведческого эссе (задание 36)	3			
3.4	<i>Тренинг по выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности (32, 35).</i>	3			
	<b>Итоговая зачетная работа</b>	1			
	Итого	34			

### **Система оценивания**

Отметки за спецкурс не выставляются, предполагается качественная устная оценка. Оценить действия можно при помощи слов или жестов. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая учащихся, преподавателей, родителей. Поэтому наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, будут использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением выпускника в реальной и учебной ситуации.

### **Формы контроля**

Формы контроля преподавателя во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое)
- творческое задание;



- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Возможность организации тестирования обеспечивает оперативный контроль и коррекцию знаний: тестирование в режиме он-лайн позволяет мгновенно получить результат, увидеть проблемы, разобрать типичные ошибки, обсудить наиболее трудные вопросы.