

Доступная (или безбарьерная) среда в широком смысле — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, доступная среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Поэтому функциональная задача образовательной организации:

- Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности - в целях повышения уровня и качества их жизни.

Согласно образовательной политике Российской Федерации «Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»

Инклюзивное обучение

Инклюзивное обучение - это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетным по сравнению с обучением в специальном образовательном учреждении. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции (на домашнем обучении или в специальном образовательном учреждении) может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования.

В ходе обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются адаптированные программы, индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки

освоения им образовательных программ, его аттестации.

Задачи организации доступной среды в рамках школы:

- развитие инклюзивного образования;
- создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
- создание информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;
- формирование доступной среды.

Организация доступной среды подразумевает оборудование поверхностей специальными поручнями, пандусами и особой плиткой, которая поможет легче передвигаться не только инвалидам, но и детям, пожилым людям и беременным женщинам.

Инвалид — человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, в том числе с поражением опорно-двигательного аппарата, недостатками зрения и дефектами слуха, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Маломобильные группы населения — это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве:

- инвалиды,
- люди с временным нарушением здоровья,
- беременные женщины,
- люди старших возрастов,
- люди с детскими колясками и т.п

В МАОУ СОШ №1

- Разработана политика в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- Определены задачи и меры по обеспечению специальных условий для поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная деятельность организуется в 40 оборудованных учебных кабинетах, 2-х спортивных залах, 1 актовом зале, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с расширенными дверными проемами и части использования техники. Имеется оборудованный кабинет психолога, сенсорная комната, библиотека, 2 компьютерных класса, библиотека, мастерские (слесарная и столярная на 16 раб. мест) и кабинет домоводства.• Практические занятия проводятся на базе специализированных кабинетов химии, физики, биологии, технологии и информатики, приспособленных для использования инвалидами и

	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья в части использования техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудована баскетбольная площадка со специальным покрытием. • Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях по адаптированным образовательным программам. <p>Имеющиеся формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по индивидуальному учебному плану, - при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. • В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. <p>Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.</p> <p>Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).</p>
<p>Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведено оборудование пандуса; устройство поручней (опорные устройства). Пандус предназначенной для входа детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудован поручнями. Пандус обустроен со стороны запасного выхода для эвакуации №5 и основного входа №1. • При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. • Обустроены кнопки вызова персонала на входе школ, обеспечена работа контроля за их исправностью. • В здании со стороны запасного эвакуационного выхода №5 установлена доступная входная группа: проем дверей соответствует требованиям нормативов, необходимых для прохода инвалида, передвигающегося на коляске. • Ширина дверных проемов в здании достаточна и обеспечивает возможность передвижения детей, пользующихся инвалидными

	<p>колясками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со стороны центральных входов зданий школ входные группы доступны (соответствуют требуемым размерам) для детей-инвалидов, имеющих различные нарушения, в том числе опорно-двигательного аппарата. • В школе имеется два переносных пандуса для детей-колясочников. • Установка в санузле поручня (опорные устройства) в соответствии с требованиями ГОСТа Р 51261-99 по периметру помещения унитаза на 2 этаже школы.
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. • Льготное питание осуществляется для малоимущих обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ.</p> <p>Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую.</p> <p>Столовая расположена на 2 этаже.</p> <p>Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здание МАОУ СОШ №1 оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. • Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет оснащенные оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. • Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В МАОУ СОШ №1 возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. • Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ №1 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. • Информационная база Школы оснащена: -

	<p>электронной почтой; - локальной сетью; - выходом в Интернет; - функционирует официальный сайт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в здании Школы посредством Wi-Fi, а также в компьютерных классах. • Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт. • В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.
<p>Доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет</p> <p>Обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.</p> <p>Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается Контент-фильтром</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевой город • Библиотека МЭШ • «Учу ру» • "Инфознайка" • <u>Яндекс-учебник</u> • <u>ЯКласс</u> • _Официальный информационный портал ЕГЭ и др.
<p>Локальные нормативные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставления на них услуг в сфере образования. • Положение об организации индивидуального обучения на дому больных учащихся. • Положение о социально – психологической службе. • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. • Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
<p>Закрепление функции по организации доступной среды</p>	<p>Назначено должностное лицо, ответственное за создание доступной среды, за организацию и</p>

и функций по доступной среде образовательного процесса	выполнение работ по обеспечению доступности образовательных услуг – зам. директора по УВР Турушева Л.И.
Ведение специального учёта	В школе осуществляется ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления и обучения.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • В школе имеется: <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог-2; -социальный педагог; -тьютор • Проводятся инструктажи работников школы по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг школы. • Педагогические работники школы прошли обучение по работе с детьми инвалидами и обучающимися с ОВЗ
Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ	<p>Основными формами профориентационной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и для родителей по вопросам приема и обучения в школе; <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе; • Участие в выставках и конкурса.
Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • На официальном сайте имеется раздел «Доступная среда», отражающая наличие специальных условий для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ. • Сайт имеет версию для слабовидящих.
Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное сопровождение включается в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. • Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за посещаемостью занятий; • Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; • Организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; • Коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. • Работа социально- психологической службы
Формы работы социально- психологической службы	<p>В системе работы используются следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические

	<p>беседы, консультации родителей, подготовка рекомендаций, заключений на ПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение малых педагогических советов, заседаний ПМПК; - ведение карт развития детей; - посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; - разработка методических рекомендаций учителю; - диагностика учащихся; - обследование школьников по запросу родителей; - организация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий. <p>Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом, поэтому дети с ОВЗ находятся под постоянным наблюдением медицинских работников школы.</p>
--	---

Основные документы

- Конвенция о правах инвалидов
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья""
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Письмо от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда"

- Письмо о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07
- О направлении методических рекомендаций
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
- О физической культуре и спорте в Российской Федерации