

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году
в МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск**

1. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР):

осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 119 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл по параллели – 33б (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающийся)

**Результаты ВПР 5 класс
осень 2020 уч. год**

КЛ	всего обучается	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевает	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
русский язык											
5а	23	0	13	9	1	95,7%	56,5%	22	13	100	76
5б	23	0	4	13	6	73,9%	17,4%	17	4	100	17,3
5в	19	1	9	8	1	94,7%	52,6%	18	10	100	68,4
5г	19	3	10	5	1	94,7%	68,4%	18	13	100	63,2
5д	17	0	4	10	3	82,4%	23,5%	14	4	100	52,9
5е	18	0	5	8	5	72,2%	27,8%	13	5	100	72,2
всего	119	4	45	53	17	85,7%	41,2%	102	49		

соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	51	51,26

Подтвердили оценку	57	47,9
Повысили оценку	1	0,84
Всего	119	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Работу по математике выполняли 103 человек

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 (1 чел.), низкий балл- 1 б набрали 2 ученика.

математика											
	всего выполнили	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевае т	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
5а	21	1	11	9	0	100,0%	57,1%	21	12	100	86
5б	25	0	14	6	5	80,0%	56,0%	20	14	100	88
5в	21	3	12	4	2	90,5%	71,4%	19	15	100	85,7
5г	17	2	6	8	1	94,1%	47,1%	16	8	100	100
5д	19	2	3	11	3	84,2%	26,3%	16	5	100	63,2
5е	20	4	10	3	3	85,0%	70,0%	17	14	100	71,4
всего	123	12	56	41	14	88,6%	55,3%	109	68		

соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	66	53,66
Подтвердили оценку	50	40,65
Повысили оценку	7	5,69
Всего	123	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на

самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 116 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл по параллели – 30 б набрал 1 ученик, низкий балл – 3 б набрал 2 ученика.

окужающий мир											
	всего выполнили	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемост и	% качества	всего успевае т	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
5а	23	1	17	4	1	95,7%	78,3%	22	18	100	91,3
5б	23	1	14	8	0	100,0%	65,2%	23	15	100	95,7
5в	16	3	9	3	1	93,8%	75,0%	15	12	100	87,5
5г	21	2	9	9	1	95,2%	52,4%	20	11	100	100
5д	18	0	10	6	2	88,9%	55,6%	16	10	100	94,4
5е	15	0	6	8	1	93,3%	40,0%	14	6	100	100
всего	116	7	65	38	6	94,8%	62,1%	110	72		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	70	60,34
Подтвердили оценку	44	37,93
Повысили оценку	2	1,72
Всего	116	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
 - Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык:

Работу выполняли 130 учащихся

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл по параллели – 39 б(3 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

№	ВСЕГО ВЫПОЛНЯЛО	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевает	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
русский язык											
ба	18		2	8	8	55,6%	11,1%	10	2	100	88

биология											
ба	18		9	8	1	94,4%	50,0%	17	9	100	94,4
бб	20		5	12	3	85,0%	25,0%	17	5	100	100
бв	23		11	9	3	87,0%	47,8%	20	11	100	95,6
бг	25		10	9	6	76,0%	40,0%	19	10	100	72
бд	22	2	9	9	2	90,9%	50,0%	20	11	100	100
бе	20		5	13	2	90,0%	25,0%	18	5	100	95
всего	128	2	49	60	17	86,7%	39,8%	111	51		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	101	78,91
Подтвердили оценку	26	20,31
Повысили оценку	1	0,78
Всего	128	100

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - Среды жизни;
 - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 146 (1 обучающийся), минимальный – 2 б (5 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

№	Всего выполнено					% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»							
История											
ба	20	4	9	5	2	90,0%	65,0%	18	13	100	90
бб	20		7	13		100,0%	35,0%	20	7	100	93,3
бв	21	2	3	14	2	90,5%	23,8%	19	5	100	85,7
бг	25	4	6	12	3	88,0%	40,0%	22	10	100	64
бд	22	2	7	11	2	109,1%	40,9%	24	9	100	95,4
бе	21		1	14	6	71,4%	4,8%	15	1	100	76,2
всего	129	12	33	69	15	88,4%	34,9%	114	45		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	84	65,63
Подтвердили оценку	40	31,25
Повысили оценку	4	3,13
Всего	128	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

9. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

№	всего выполнено работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
русский язык											
7а	20	2	5	6	9	55,0%	35,0%	11	7	100	81
7б	23	0	3	11	9	60,9%	13,0%	14	3	100	70
7в	22	0	3	9	10	54,5%	13,6%	12	3	100	55
7г	23	0	6	9	8	65,2%	26,1%	15	6	100	70
7д	21	1	2	8	10	52,4%	14,3%	11	3	100	62
всего	109	3	19	43	46	57,8%	20,2%	63	22		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	90	82,57
Подтвердили оценку	19	17,43
Повысили оценку	0	0
Всего	109	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

№	всего выполняло работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
математика											
7а	22	0	7	10	5	77,3%	31,8%	17	7	100	50
7б	20	0	2	10	8	60,0%	10,0%	12	2	100	60
7в	20	0	6	10	4	80,0%	30,0%	16	6	100	50
7г	23	2	7	10	4	82,6%	39,1%	19	9	100	70
7д	19	0	3	10	6	68,4%	15,8%	13	3	100	58
всего	104	2	25	50	27	74,0%	26,0%	77	27		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	65	62,5
Подтвердили оценку	33	31,73
Повысили оценку	6	5,77
Всего	104	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

№	всего выполняю работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
биология											
7а	23	0	2	8	13	43,5%	8,7%	10	2	100	78
7б	20	0	1	8	11	45,0%	5,0%	9	1	100	85
7в	18	0	1	11	6	66,7%	5,6%	12	1	100	84
7г	21	0	3	11	7	66,7%	14,3%	14	3	100	95
7д	20	0	0	12	8	60,0%	0,0%	12	0	100	95
всего	102	0	7	50	45	55,9%	6,9%	57	7		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	98	96,08
Подтвердили оценку	4	3,92
Повысили оценку	0	0

Всего	102	100
-------	-----	-----

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (4 обучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

№	всего выполнено работ	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
география											
7а	22	0	3	13	6	72,7%	13,6%	16	3	100	82
7б	22	1	1	15	5	77,3%	9,1%	17	2	100	96
7в	21	2	8	11	0	100,0%	47,6%	21	10	100	76
7г	22	1	7	13	1	95,5%	36,4%	21	8	100	91
7д	19	1	8	9	1	94,7%	47,4%	18	9	100	79
всего	106	5	27	61	13	87,7%	30,2%	93	32		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	68	64,15
Подтвердили	38	35,85
Повысили	0	0
Всего	106	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС Подтвердили с вои годовые отметки . Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 16 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

№	всего выполнено работ	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
История											
7а	19	0	5	8	6	68,4%	26,3%	13	5	100	74
7б	22	1	2	13	6	72,7%	13,6%	16	3	100	86
7в	21	0	8	9	4	81,0%	38,1%	17	8	100	86
7г	23	5	4	11	3	87,0%	39,1%	20	9	100	74
7д	21	0	0	17	4	81,0%	0,0%	17	0	100	81
всего	106	6	19	58	23	78,3%	23,6%	83	25		
		0	7	50	45	55,9%	6,9%	57	7		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	78	73,58
Подтвердили оценку	23	21,7
Повысили оценку	5	4,72
Всего	106	100

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (2обучающихся), минимальный – 3 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

№	всего выполнено работ	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
обществознание											
7а	23	0	6	13	4	82,6%	26,1%	19	6	100	96
7б	20	0	5	11	4	80,0%	25,0%	16	5	100	95
7в	21	0	10	7	4	81,0%	47,6%	17	10	100	86
7г	19	1	3	12	3	84,2%	21,1%	16	4	100	100
7д	19	1	6	7	5	73,7%	36,8%	14	7	700	90
всего	102	2	30	50	20	80,4%	31,4%	82	32		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	87	85,29
Подтвердили оценку	14	13,73
Повысили оценку	1	0,98
Всего	102	100

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 426 (1обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

класс	выполнило работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
русский язык											
8а	24	0	5	15	4	83,3%	20,8%	20	5	100	54,2
8б	21	0	4	11	6	71,4%	19,0%	15	4	100	50
8в	26	0	3	11	12	53,8%	11,5%	14	3	100	51,8
8г	17	0	6	7	4	76,5%	35,3%	13	6	100	70
всего	88	0	18	44	26	70,5%	20,5%	62	18		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	60	68,18
Подтвердили оценку	27	30,68
Повысили оценку	1	1,14
Всего	88	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение

указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

класс	всего выполнено работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успех за 3 четв	кач. за 3 четв
математика											
8а	24	0	3	17	4	83,3%	12,5%	20	3	100	54
8б	14	0	2	11	1	92,9%	14,3%	13	2	100	57
8в	24	0	3	13	8	66,7%	12,5%	16	3	100	37,5
8г	23	0	7	11	5	78,3%	30,4%	18	7	100	70
всего	85	0	15	52	18	78,8%	17,6%	67	15		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	56	65,88
Подтвердили оценку	27	31,76
Повысили оценку	2	2,35
Всего	85	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1 Провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (5 обучающихся), минимальный –3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

класс	всего выполнено работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевает	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
биология											
8а	21	0	1	10	10	52,4%	4,8%	11	1	100	95
8б	23	0	1	14	8	65,2%	4,3%	15	1	100	95,6
8в	23	0	4	11	8	65,2%	17,4%	15	4	100	65,2
8г	24	0	0	13	11	54,2%	0,0%	13	0	100	70,8
всего	91	0	6	48	37	59,3%	6,6%	54	6		

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	74	81,32
Подтвердили оценку	14	15,38
Повысили оценку	3	3,3
Всего	91	100

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –23(1 обучающийся), минимальный –2 (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

КЛСС	ВСЕГО ВЫПОЛНЯЮ РАБОТУ	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% УСПЕВАЕМОСТИ	% качества	ВСЕГО УСПЕВАЕТ	УСПЕВАЮТ НА 4 И 5	УСПЕВ ЗА 3 ЧЕТВ	КАЧ. ЗА 3 ЧЕТВ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
8а	24	0	0	14	10	58,3%	0,0%	14	0	100	56
8б	22	0	0	12	10	54,5%	0,0%	12	0	100	44
8в	25	0	3	13	9	64,0%	12,0%	16	3	100	32
8г	21	0	3	9	9	57,1%	14,3%	12	3	100	71,4
всего	92	0	6	48	38	58,7%	6,5%	54	6		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	79	85,87
Подтвердили оценку	13	14,13
Повысили оценку	0	0
Всего	92	100

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

класс	выполнило работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успех за 3 четв	кач. за 3 четв
география											
8а	24	0	1	21	2	91,7%	4,2%	22	1	100	79,1
8б	21	0	4	11	6	71,4%	19,0%	15	4	100	87,5
8в	26	0	2	21	3	88,5%	7,7%	23	2	100	59
8г	23	0	1	15	7	69,6%	4,3%	16	1	100	87,5
всего	94	0	8	68	18	80,9%	8,5%	76	8		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	80	85,11
Подтвердили	14	14,89
Повысили	0	0
Всего	94	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 2б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

класс	выполнило работу	Общие результаты выполнения:						качества	всего	успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
		на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемо	сти %						
История													
8а	23	0	11	6	6	73,9%	47,8%	17	11	100	59,1		
8б	18	1	1	11	5	72,2%	11,1%	13	2	100			
8в	21	2	6	11	2	90,5%	38,1%	19	8	100	57,1		
8г	24	1	5	10	8	66,7%	25,0%	16	6	100	58,3		
всего	86	4	23	38	21	75,6%	31,4%	65	27				

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	48	55,81
Подтвердили оценку	34	39,53
Повысили оценку	4	4,65
Всего	86	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- №1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 22 б (1обучающихся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	всего выполняло работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
обществознание											
8а	23	0	8	10	5	78,3%	34,8%	18	8	100	78,3
8б	19	1	6	9	3	84,2%	36,8%	16	7	100	100
8в	23	0	2	13	8	65,2%	8,7%	15	2	100	72,7
8г	22	0	3	11	8	63,6%	13,6%	14	3	100	63,6
всего	87	1	19	43	24	72,4%	23,0%	63	20		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	76	87,36
Подтвердили оценку	11	12,64
Повысили оценку	0	0
Всего	87	100

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 8-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат. Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

класс	выполнило работу	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают	успевают на 4 и 5	успев за 3 четв	кач. за 3 четв
физика											
8а	26	1	4	15	6	76,9%	19,2%	20	5	100	80
8б	22	0	7	10	5	77,3%	31,8%	17	7	100	62,5
8в	25	1	4	14	6	76,0%	20,0%	19	5	100	61
8г	18	0	4	9	5	72,2%	22,2%	13	4	100	50
всего	91	2	19	48	22	75,8%	23,1%	69	21		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	63	69,23
Подтвердили	23	25,27
Повысили	5	5,49
Всего	91	100

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 21 задание.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 496 (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

№	всего выполнено	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества	всего успевают		успев за 3 четв	кач. за 3 четв
								на 4 и	5		
9а	20	0	8	4	8	60,0%	40,0%	12	8	100	60
9б	23	0	0	12	11	52,2%	0,0%	12	0	100	38
9в	22	0	11	6	5	77,3%	50,0%	17	11	100	81,8
9г	21	2	9	3	7	66,7%	52,4%	14	11	100	46
всего	86	2	28	25	31	64,0%	34,9%	55	30		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	50	58,14
Подтвердили оценку	32	37,21
Повысили оценку	4	4,65
Всего	86	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше

внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

№	всего выполнено					% успеваемости	% качества	всего успевают		успев за 3 четв	кач. за 3 четв
	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	на 4 и 5						
9а	Не выполняли, были на самоизоляции										
9б	18	0	1	11	6	66,7%	5,6%	12	1	100	50
9в	21	0	3	12	6	71,4%	14,3%	15	3	100	52,4
9г	21	0	3	12	6	71,4%	14,3%	15	3	100	38
всего	60	0	7	35	18	70,0%	11,7%	42	7		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	42	70
Подтвердили оценку	17	28,33
Повысили оценку	1	1,67
Всего	60	100

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

2. Рекомендации:

1. провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
 - увеличить число заданий прикладного, практического характера, разноуровневых заданий;
 - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся (4-8 классы);
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, процентами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Химия:

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (5 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

№	всего выполняло	на «5»	на «4»	на «3»	на "2"	% успеваемости	% качества	всего успевают		успев за 3 четв	кач. за 3 четв
								на 4 и 5	на 4 и 5		
9а	20	1	6	12	1	95,0%	35,0%	19	7	100	70
9б	24	1	12	11	0	100,0%	54,2%	24	13	100	66,7
9в	22	2	10	8	2	90,9%	54,5%	20	12	100	68
9г	19	8	7	2	2	89,5%	78,9%	17	15	100	73,6
всего	85	12	35	33	5	94,1%	55,3%	80	47		

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	37,8
Подтвердили оценку	44	53,66
Повысили оценку	7	8,54
Всего	82	100

Выводы: участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов, это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- отсутствие навыка работы с текстами заданий

Использование результатов ВПР педагогами для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (МО).

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. Проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу для разработки индивидуальных образовательных маршрутов по формированию умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Руководителям МО, классным руководителям

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, для совершенствования методики преподавания в основной школе.
3. Составить общий план мероприятий по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МАОУ СОШ №1 п.г.т.Забайкальск**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам.директора по УВР: _____/Турушева Л.И./