

Рабочая программа по родному русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Планируемые предметные результаты освоения программы 6-го класса

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их; характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах); целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного); анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

владеть основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; создавать тексты в жанре ответов разных видов; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов

Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 6 класс

Раздел 1. Язык и культура.(3ч) Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Как и почему изменяется наш язык. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи(2ч)

Ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; Нормы произношения отдельных грамматических форм. Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных. Варианты ударения внутри нормы.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(2ч)

Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения. Цели и вид чтения. Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста. Тематическое единство, тема и микротема текста. Принципы составления плана текста. План сочинения. Смысловые части текста. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 6 класс

№ ур п/п	Раздел. Тема урока	Предметные результаты	Дата-план	Дата-факт
1	<p>Раздел 1. Язык и культура. Из истории русского литературного языка Орфографический практикум</p>	<p>Приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);</p>		
2	<p>Заемствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур</p> <p>Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заемствования из славянских и неславянских языков</p>	<p>Научатся характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);</p> <p>Научатся целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p> <p>Научатся регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.</p>		
3	<p>Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий.</p>	<p>Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках.</p>		
4	<p>Раздел 2. «Культура речи»</p> <p>Нормы произношения отдельных грамматических форм</p>	<p>Знают об ударении в кратких формах прилагательных; подвижном ударении в глаголах; ударении в формах глагола прошедшего времени; ударении в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; Знают нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Умеют использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать</p>		

		грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;		
5	Речевой этикет	Научатся соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; знают о принципах этикетного общения, лежащих в основе национального русского речевого этикета;		
6	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Эффективные приёмы чтения Этапы работы с текстом Тематическое единство текста	Знают термины «читательская культура», «интерпретация текста». Умеют использовать разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Развивают навык прогнозирования информации в тексте. Умеют определить тему и микротему текста, составить плана текста.		
7	Устный ответ. Виды ответов	Знают структуру устного ответа. Осваивают различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Орфографический практикум		

Рекомендуемая литература для учителя и ученика

1.Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А .Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по родному русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 7 классе

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 7 класс

Раздел 1. Язык и культура.(3ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие

предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Культура речи (2ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 ч)

Язык и речь. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 7 класс

№ ур п/п	Раздел. Тема урока	Содержание	Дата-план	Дата-факт
1	Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества		
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории.	Устаревшие слова как живые свидетели истории		
	Историзмы. Архаизмы.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.		
3	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		
4	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		

5	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях Варианты норм ударения.		
6	«Речь. Речевая деятельность. Текст»: Традиции русского речевого общения	Традиции русского речевого общения Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др		
7	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.		

Рекомендуемая литература для учителя и ученика

1.Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А .Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2019

2. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 3 частях. В.В. Бабайцева и др.-М.

Рабочая программа по родному русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 8 классе

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 8 класс

Раздел 1. Язык и культура (1 ч)

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.

Раздел 2. Культура речи (1 ч)

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Эффективные приёмы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 8 класс

№ ур п/п	Раздел. Тема урока	Предметные результаты	Дата- план	Дата- факт
1	Язык и культура Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Орфографический и пунктуационный практикум		

2	Культура речи Особенности современного речевого этикета	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул		
3	Речь. Текст Информация: способы и средства её получения и переработки	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Орфографический и пунктуационный практикум		
4	Аргументация. Правила эффективной аргументации	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно -научном общении . Орфографический и пунктуационный практикум		
5	Доказательство и его структура. Виды доказательств	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Орфографический и пунктуационный практикум		
6	Научный стиль речи. Реферат. Учебно - научная дискуссия	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно -научная дискуссия Стандартные обороты речи для участия в учебно -научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Орфографический и пунктуационный практикум		
7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д. Орфографический и пунктуационный практикум		

Рекомендуемая литература для учителя и ученика

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2019

2. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 3 частях. В.В. Бабайцева и др.-М.:

Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. [Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»](#)

Планируемые результаты освоения предмета «Родной русский язык» в 9 классе:

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владение техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; • соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Содержание.

Язык и культура -1ч

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Культура речи-4ч

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет -переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии, Интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности- 2ч

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	-	Дата	-
---	------	--------------	------	---	------	---

п/п			план	факт
1	Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)	1		
2	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
4	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1		
5	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1		
6	Речь. Речевая деятельность. Текст Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов	1		
7	Функциональные разновидности языка . Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1		

Рекомендуемый учебник

Русский язык. 9 класс.: учебн. для общеобразов. учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов. .: Просвещение, 2011

Рабочая программа по родному русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 10 классе

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 10 класс

Раздел 1. Язык и культура (2 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (2ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Устное выступление.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 10 класс

№ п/п	ур	Раздел. Тема урока	Дата-план	Дата-факт
1		<u>Раздел 1. Язык и культура.</u> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление		
2		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины		
3		<u>Раздел 2. Культура речи</u> Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
4		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		

5	<u>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)</u> Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		
6	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		
7	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		

Рекомендуемая литература для учителя и ученика

1.Русский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011

Рабочая программа по родному русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1
5. Положения МАОУ СОШ № 1 «О разработке педагогами учебных рабочих программ по предметам», утверждённого на педагогическом совете (от 04.05.2016г.).
6. Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317 ФЗ
7. Письма Рособрнадзора № 05-192 от 20.06.2018
8. Приказа директора школы №76/1 от 31.08.2018

С учётом:

1. Федерального перечня учебников от 31 марта 2014 г. № 253
2. Информационного письма № 162 от 09.03.2016 «Об использовании учебников учебно-методических комплексов, не вошедших и исключённых из Федерального перечня учебников в образовательных организациях Забайкальского края»

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» в 11 классе

Личностные

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата, анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

- Восприятие высказывания

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста
- Воспроизведение текста
- Создание текста
- Совершенствование текста

Планируемые предметные результаты освоения

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 11 класс

Раздел 1. Язык и культура (1 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Раздел 2. Культура речи (3 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 11 класс

№ ур п/п	Раздел. Тема урока	Дата-план	Дата-факт
1	<u>Раздел 1. Язык и культура</u> Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания		
2	<u>Раздел 2. Культура речи</u> Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.		
3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		
4	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения .Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении		
5	<u>Речь. Речевая деятельность.</u> Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
6	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
7	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат		

Рекомендуемая литература для учителя и ученика

1.Русский язык. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011