

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 (МАОУ СОШ №1)

ОБСУЖДЕНО
на методическом совете
протокол № 1
от « 30 » __08__ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

В.И.Сигунова
«31 » __08__ 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Забайкальск

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципальной общеобразовательной школе №1 п.г.т. Забайкальск (далее МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск) составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Уставом МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом минобрнауки от 30.08.2013 №1015.
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №1 п.г.т.Забайкальск

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений и уровня приобретённых компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемым в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 п.г.т. Забайкальск.

1.3. ФОС является составной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 1 п.г.т. Забайкальск.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения общеобразовательных программ обучающимися.

2.2. В соответствии с ФГОС ФОС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся школа создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся.

1) Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

2) Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (контрольная работа, тест, зачет, экзамен по отдельной дисциплине) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала;

3) Итоговая государственная аттестация обучающихся осуществляется по окончании курса обучения согласно «Положению об итоговой государственной аттестации обучающихся».

2.4. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения программ учебных предметов.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

2.6. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой учебной дисциплине, преподаваемой в школе на основе УМК.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельному предмету состоит из комплектов контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету.

3.3. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств несет руководитель школьного методического объединения.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету является учитель.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральным государственным образовательным стандартам общего образования

- основным образовательным программам и учебным, учебному плану МАОУ СОШ №1 п.г.т. Забайкальск и рабочим учебным программам учебного предмета.
- программе и УМК по соответствующему направлению обучения;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств разрабатывается для оценки освоения новых образовательных программ, в том числе адаптированных.

4.2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов: тестов, творческих работ, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.д, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;

в) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;

г) комплект других оценочных материалов, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.д, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

4.4. Задания тестовой форме оформляются с учётом следующих требований:

4.4.1. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установление соответствия,
- задание на установление правильной последовательности,
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания),
- графическая форма тестового задания;
- задание на классификацию материала.

4.4.2. На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.4.3. Комплект других оценочных материалов, нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием программы учебных предметов.

4.5. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований : текстовый редактор MS Word, формат файла – doc; текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ; в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания; на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.6. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда тестовых заданий

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны проходить согласование на заседаниях МС.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для проведения промежуточной итоговой аттестации (переводные экзамены в 8-х, 10-х классах), утверждается директором школы

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенных для текущего контроля по учебным предметам и итогового контроля в 5-7 классах, рассматриваются на заседаниях МО.

5.4. Эталоны критериального оценивания различных видов оценочных материалов обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором школы.

5.5. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании МО, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания МС.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам входит в состав рабочих программ учителей.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам для осуществления входного и промежуточного контроля хранится в кабинете руководителя МО.

6.3. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам для итогового контроля и промежуточной годовой аттестации (переводные экзамены 8, 10 классах) хранится в кабинете заместителя директора УВР.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется учителем в учебную часть.

6.5. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью МАОУ СОШ № 1.

6.5. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся .