Знакомство с понятием «текст». А если одного предложения мало?

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Цель урока:** познакомить с главными признаками текста.

**Задачи урока:**

 **Образовательные:** ввести понятие и сообщить термин «текст», формировать представления об отличиях текста от предложения и от набора предложений.

**Воспитательные:** развивать потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, формировать представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначениях в речи, о требованиях культуры речи.

**Развивающие:** развивать умственную деятельность, по освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая нет, умение работать с текстовой и иллюстративной информацией.

**Планируемый результат:** учащиеся будут учиться работать с текстовой и иллюстративной информацией; рассуждать и делать выводы; выполнять задание творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Содержание:** универсальные учебные действия:

* ***Познавательные:*** умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблем; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* ***Коммуникативные:*** взаимодействие (формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания); планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
* ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при работе с информацией; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и коррекция.
* ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

**Оборудование:** компьютер, проектор, ЭОР «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «УМК Гармония, русский язык, 7-1».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. (1-2мин)** |  |
| Если хочешь пить, то колодец копай.Если холодно станет, то печь истопи.Если голоден, то испеки каравай.Если ж ты одинок, то чуть-чуть потерпи.И потянутся путники по одномуИ к воде, и к теплу, и к тебе самому.В.Берестов.А какие люди вам нравятся?Что нужно сделать, чтобы быть полезным людям? | Определяют критерии деятельности на уроке. | Личностные: формировать интерес к изучению русского языка. Коммуникативные***:*** взаимодействие (формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания); планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **2.Актуализация знаний.**  (4-5мин) |
| Чистописание. Буква Нн, обозначить звуки.Н,Носов написал книги для детей. Почему я люблю их читать? Я люблю их читать, потому что они интересные. | Самостоятельная работа.Проверка по образцу на доске. Самооценка. | Познавательные: умение структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные: контроль и коррекция. |
| **3. Постановка цели урока (постановка проблемы)** (4-5мин)  |
| - Проверка домашнего задания (упр. 231, 232, 233).Что вы знаете о предложении?Прочитайте тему урока. Когда одного предложения мало? | Ответы детей. | Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: постановка и формулирование проблемы. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения.** (7-8мин)
 |
| Упр.234.Возникает затруднение, связанное с необходимостью продолжения мысли..– Каких знаний нам не хватает?Все варианты проверяются, делается вывод. | Читают предложение и обсуждают его смысл. Объяснение с помощью учебника. | Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Учиться планироват*ь* учебную деятельность на уроке. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 1. **Физкультминутка.** (1-2мин)
 |
| 1. **Первичное закрепление изученного материала.** (7-8 мин)
 |
| Рабочая тетрадь. Упр.236. | Предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения. | Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).Познавательные:отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем способов. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (7-8 мин)
 |
| Рабочая тетрадь. Упр.237.– Прочитайте задания.Выполните те задания в парах. | Критически оценивают соответствие предложений тексту, анализируют и определяют условие связности предложений. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.** (7-8мин)
 |
| Учебник, упр.238.Прочитать вывод, дополнить своей информацией.Таблица.Учебник, упр.239. | Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия.На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений. | Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник).Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 1. **Рефлексия. Подведение итогов урока** (2-3мин)
 |
| Оцените свою работу на уроке. Закончите предложения.- Сегодня на уроке я узнал…- Я использую полученные знания…- Мне понравилось, как работал на уроке… | Ответы детей*.* | Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 1. **Домашнее задание.**

Читать про Незнайку. |  | Личностные: формировать интерес к изучению русского языка..  |