Отчет учителей МО – 4 Х классов по проектной деятельности 2021г

В нашей школе ежегодно проходит защита индивидуальных проектов в 4-х классах, на которой ребята показывают и рассказывают, чему они научились, чего достигли, над чем предстоит еще поработать.

На протяжении четырёх лет каждому классному руководителю пришлось активно работать по проектной деятельности. Учителями ведутся различные кружки, связанные с проектной деятельностью, ребята создают групповые мини – проекты по разным предметам, это и окружающий мир, и забайкаловедение, и технология, и литературное чтение. Проводились классные часы, совместные диспуты с родителями и детьми, на которых ребята вместе с родителями учились правильно ставить цель, задачи, выдвигать гипотезы и доказывать их и готовить продукт для защиты проекта.

С 8-15 февраля прошла защита проектов, на которой члены комиссии оценили каждого ребенка.

В 4 «А» класс классный руководитель Алымова Елена Александровна

Абдулов Константин выбрал тему проекта: «Энциклопедия слова «семья», за защиту которого получил творческий уровень. Константин рассмотрел разные варианты происхождения слова «Семья»

Русский язык очень богат и красив. Для выражения различных мыслей и чувств в нём есть огромное количество слов. Родной язык - язык слов: больших и маленьких, простых и сложных, весёлых и грустных, добрых и злых.

Слово «семья» имеет удивительную судьбу в нашей речи. Несколько поколений лингвистов изучали его с разных научных сторон. Чем больше занимаешься исследованием слова, тем дальше и глубже познаешь его историю. Слово встречается в пословицах, поговорках, загадках, в произведениях художественной и научной литературы… Главный его смысл в том, что в доброй

семье творится общее счастье. Счастливая семья – это опора государства, потому что в ней вырастают счастливые дети.

Достигнута ли цель? Мне кажется, что я смог рассказать своим друзьям, что означает слово семья, какие существуют мнения об образовании этого слова. Доказана ли гипотеза? Думаю, да. Доказательством является моя небольшая энциклопедия – «**Энциклопедия слова «СЕМЬЯ».**

Хотелось бы завершить работу стихотворением Леонида Гайкевича

Семья

Семья — источник радости и счастья
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.
Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.
Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.
Когда царит взаимопониманье,
Тогда весь мир лежит у ваших ног.
Любовь в семье — основа Мирозданья.
Так пусть хранит все наши семьи Бог!

Дружинина Вероника поразила членов комиссии своими знаниями по теме своего проекта «Динозавры», за что и получила творческий уровень оценивания.

При выступлении, Вероника сделала вывод: работа над проектом позволила мне познакомиться с самыми гигантскими животными, вымершими многие тысячи лет назад. Выполняя работу, я узнала много интересного. Например, я узнала о том, что самым тяжёлым и высоким был брахиозавр, самым свирепым и грозным – аллозавр, самым длинным динозавром оказался диплодок, ну а самым безмозглым – стегозавр. А самый крошечный скелет был у мусзавра. Изучив информацию по теме моего проекта: «Динозавры» я провела анкетирование, чтобы узнать, а знают ли мои одноклассники о динозаврах, которое показало, что они мало что знают и им интересно узнать, поэтому поделилась с одноклассниками и провела классный час. Им было интересно узнать о видах, жизни, среде обитания вымерших животных - динозавров. Ребята задавали много вопросов, на которые я с удовольствием отвечала. Значит, моя **гипотеза подтвердилась.** Я считаю, что я добилась цели своего проекта, изучив жизнь динозавров, их происхождение, питание, поведение, размножение и причины вымирания. Мною сделана книга «Динозавры».

Сагателян Нарек не случайно выбрал тему своего проекта: Армения – Родина моих предков. Работая над проектом, Нарек провел несколько классных часов, на которых познакомил своих одноклассников с замечательной страной Арменией, традициями армянского народа, их обычаями, традиционными армянскими блюдами.

У каждой нации своя на свете ниша.
Вот так и мы себя не ставим выше,
Но ведаем, чего народом стоим:
Понятие – армяне – не пустое…
И почему бы не гордиться этим?!

При выступлении Нарек сделал вывод: работая над проектом, я узнал ещё больше о достопримечательностях Армении, в которых я хочу побывать, узнал их местоположение. Узнал что драм меньше чем рубля. Узнал о страшном событии Геноциде это - форме массового насилия. Большой Геноцид армян, был совершён турецким правительством в 1915 году целью, уничтожить эту национальность и завоевать эту территорию.

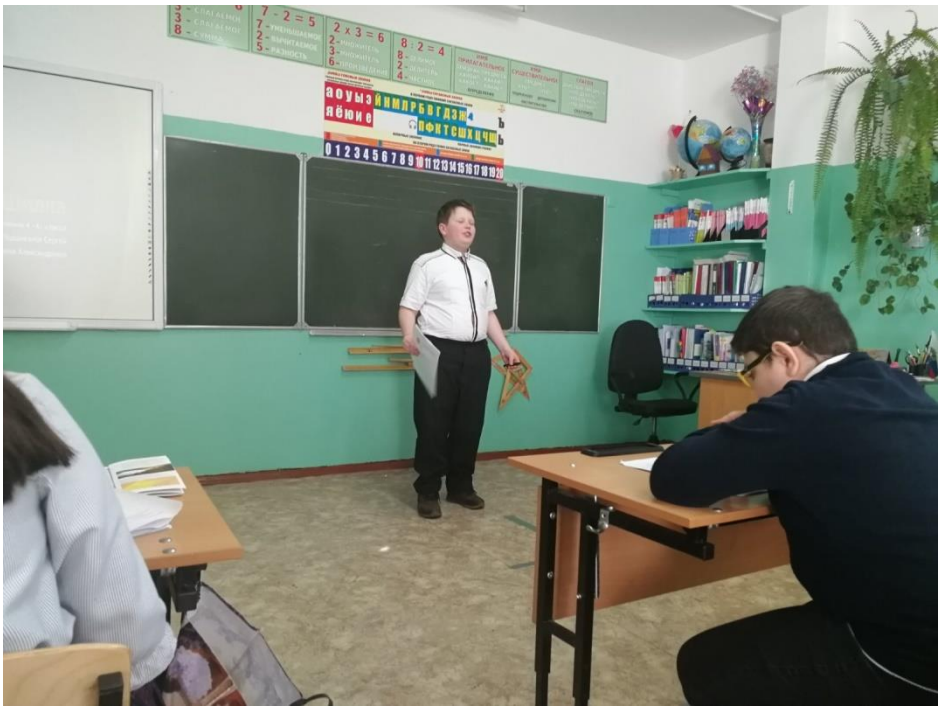
Продолжу знакомство с достопримечетельностями Армении. Действительно, после каждой поездки в Армению я всё больше узнавал о достопримечательностях Армении, но оказывается это лишь малая часть тех достопримечательностей, которые есть в Армении. Это чудо-страна, родина моих предков. Я хотел бы каждый год

ездить в Армению, и проводить там каникулы, ведь действительно, после каждой поездки в Армению я всё больше узнавал о достопримечательностях Армении.

Мною создан видеофильм – достопримечательности Армении, который предлагаю вам для просмотра.

Замечательный проект представил **Подшивалов Сергей** по теме: «Река – Шилка», за который получил творческий уровень оценивания. Сергей создал презентацию и рассказал о красоте и пользе нашей реки Шилка.

Много рек и речек в мире,
Но родных тебе – одна,
Глубже многих или шире,
Вовсе ль малой будь она.
К Волге льнешь ты
Каждой жилкой
Или к реченьке другой -
Льни!
А я обласкан Шилкой –
Невеликою рекой.
К ней и льну. О ней пекусь я,
Как о доме сыновья.
От истока и до устья
Холодна, а всё ж – своя.
Волга – песня. Шилка – эхо.
Но за грех я не сочту
Воспевать, как в письмах Чехов,
Шилки боль и красоту.
Боль за то, что в мире пошлом
Рисовалась всем ягой
И слыла в сибирской прошлом
Самой каторжной рекой.



Сергей сделал вывод: работая над проектом, я изучил большое количество информации о географическом положении реки, узнал места ее протекания, познакомился с достопримечательностями реки Шилка, которые я еще не посетил, но в будущем планирую это сделать, значит**, я достиг цели.**

Река Шилка служит одним из источников пресной воды. Также она используется для добывания пищи (рыбы). Река используется для судоходства, для орошения сельскохозяйственных полей. Многие в реках просто купаются, многие наслаждаются красотой природы.

После изучения всей информации, я решил узнать, знают ли мои одноклассники «Красоты» реки Шилки. Поэтому я провел анкетирование, которое показало, что ребята мало знают о географическом расположении и роли реки Шилка. После чего я провел классный час. Ребятам было очень интересно слушать меня. Значит, моя **гипотеза подтвердилась. (фото 4 «А» класс)**

4Б класс: классный руководитель Терехова Людмила Анатольевна

Дубровский Роман

Проект: «Изготовление чайной пары из глины»

Проектную работу Роман выбрал неслучайно. В городе Улан-Удэ он не раз посетил мастер-класс по изготовлению изделий из глины. Выступая перед детьми на классном часе, продемонстрировал последовательность выполнения изделий из глины. Ему удалось своей работой заинтересовать детей. Охотно ответил на все интересующие вопросы. Роман очень горд за продукт своего проекта .Его чайная пара эстетична, прочна, а самое главное сделана своими руками!

Кочергина Арина

Тема проекта: «Эбру-краски , танцующие на воде»

Эбру -это рисование на воде красками. Только воду заранее следует подготовить, чтобы краски не растворялись. Вязкая основа - вот ,что позволит краскам плавать на поверхности и создавать удивительные узоры.

Именно этой технике рисования Арина посвятила свою проектную работу.

Провела в классе мастер-класс, на котором познакомила детей с материалами для рисования на воде, процессом рисования. Знаем, все дети очень любят рисовать. Этой технике радовались даже те ребята, которые не очень любят рисовать красками, карандашами.

Арина создала целый альбом

своих работ, используя разные приёмы рисования и материалы (гребень, шило и т.д.)

Проектная работа также содержит эксперименты по изготовлению загустителей в домашних условиях.

Кадеев Архип

Проект на тему: «Можно ли управлять вулканами»

Цель данной работы - узнать строение и природу извержения вулкана и ответить на вопрос, возможно ли человеку контролировать извержение вулканов. Гипотеза, поставленная в работе и подтвержденная опытами, позволила дать заключение о том, что человеку нрав вулкана «не укротить». Архип владеет знаниями из истории вопроса, перечислив названия крупнейших вулканов России и заграницы. Очень удивил ,высказав предположения о том, что в Забайкалье существовали вулканы. Но по своей природе они «мирные». Работа очень грамотная, последовательная.

Для опыта, имитирующего процесс извержения вулкана

понадобилась пищевая сода, красная краска и уксусная кислота. Подкрашенная сода засыпалась в «жерло» вулкана. Затем, при добавлении уксусной кислоты происходила бурная химическая реакция с выделением большого количества пены и газа, что вполне соответствовало извержению настоящего вулкана.

Бурдуковский Ярослав

Тема проекта : «Невидимый язык нашего края»

Группа поддержки Ярослава заливисто исполнили частушки собственного сочинения:

. Забайкалье я своё
Полюбила смолоду.
Алябушек напечем,
Не помрём мы с голоду

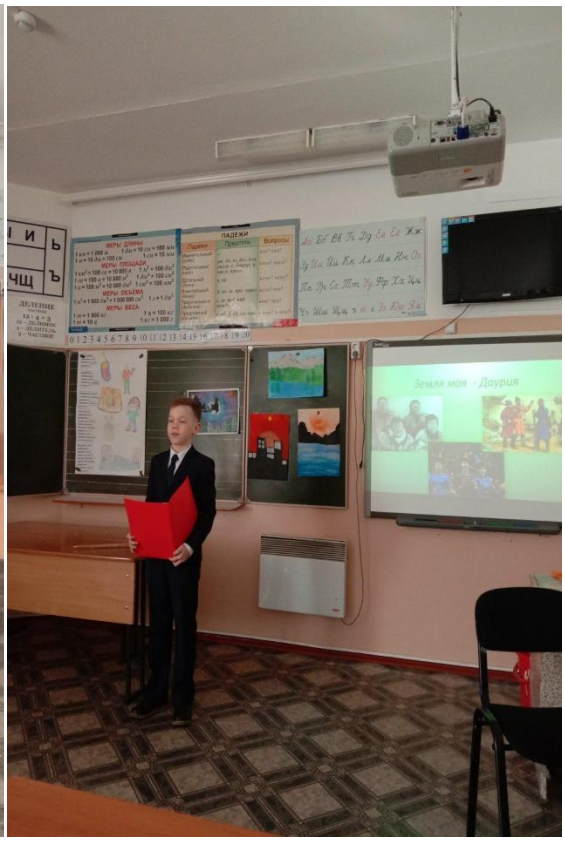
Здесь геологи всегда
Исстари ходили.
Флюориты, золото,
Всё здесь находили.

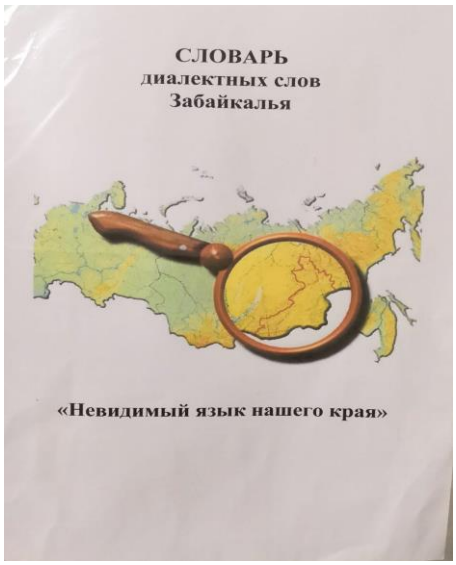
Наш Андрюшка- молодой!
Наш Андрюшка-удалой!

Становитесь девки вряд-
Он вам катанки свалят!

Край мой милый, дорогой,
Вы уж извините,
Никуда не уезжайте,
Здесь всегда живите!

Улыбнувшись, все узнали знакомые «забайкальские» слова. Ярослав при подготовке проектной исследовательской работы, отправился в мини экспедицию на родину своего дедушки в село Абагайтуй. Общался с местными жителями, записывал слова, давал им толкование. Продуктом стал словарь замечательных, таких родных, слов. Плюс ко всему им был разработан классный час с конкурсной программой для детей « Живое слово». Вся работа пронизана любовью к родному краю, уважению его жителей.





Агалаев Марат

«Голубь-птица мира»

(фото 4 «Б» класс)

4 «В» класс: классный руководитель Мирзаханова Александра Александровна
В 4 « В» классе высокие оценки были даны проектам 5 учеников:
Калинин Кирилл тема проекта « Мои кристаллы» ;
Никифорова Ольга тема проекта « ..Вы блиночки мои!» ;
Дугаров Аюр тема проекта, « Задачи с диаграммами» ;
Лопатина Милана тема проекта «Гимнастика в моей жизни» ;
Лазарев Владислав тема проекта «Выведение цыплят в инкубаторе»;

Эти проекты творческого уровня. В своих работах ребята все проявили инициативность, творчество, познавательную мотивированность. В своих работах ребятами было продемонстрировано умение работать с различными источниками информации, четко и конкретно сформулирована рассматриваемая проблема и предложены методы исследования и рекомендации по решению проблемы. Актуальность выбранной темы и подтверждение или опровержение выдвинутых предположений доказывалось в работах ребят с использованием различных методов исследования: опрос, наблюдение, беседа, опыт.

Работы ребят оформлены аккуратно и грамотно с соблюдением всех требований к оформлению, к исследованиям прилагается необходимый иллюстративный материал. Все ребята представили продукт своего проекта, а это – сборник задач с диаграммами у Дугарова Аюра, блины , испеченные Олей Никифоровой, фотоальбом Лопатиной Миланы, коллекция кристаллов, выращенных Калининым Кириллом, фотоотчет Лазарева Владислава о выведенных в инкубаторе цыплятах. Также ко всем работам ребята приложили и видеоролик по своей теме проекта.

Ребята все выводы и итоги подвели аргументированно и весьма убедительно. Данные работы представляют собой очень интересный и имеющий практическую значимость труд ребят. МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА!

(фото 4 «В» класс)

СЛОЖЕНИЕ
1 слаг. 2 слаг. сумма
3 + 2 = 5
НАЙТИ: 1 слагаемое -
2 слагаемое -
ВЫЧИТАНИЕ
уменьшаем.вычит.разность
7 - 3 = 4
НАЙТИ: уменьшаемое +
вычитаемое -
УМНОЖЕНИЕ
1 множ.2 множ. произв.
2 х 2 = 4
НАЙТИ: 1 множитель:
2 множитель:
ДЕЛЕНИЕ
делимое делитель частное
6 : 2 = 3
НАЙТИ: делимое .
делитель :
А-Я О-Ё У-Ю Э-Е Ы И Ь
ЛМНРЙ З Г Д В Б Ж
С К Т Ф П Ш ХЦЧЩ Ъ
Сертификат
Вручается

4 «Г» класс классный руководитель: Трунова Эльвира Эседуловна

Балданов Аюр
Проект «Танк Победы ИС -2»

Данной темой Аюр увлекается с самого детства. Его интересует история развития танкостроения в СССР. Мальчик увлекается историей. С учетом этих факторов он рассмотрел все характерные исторические периоды развития отечественных танков и бронетанковой техники в целом: дореволюционный период, послереволюционный, предвоенный период, период Великой Отечественной войны, первый послевоенный период, второй послевоенный период.

Аюр хорошо владеет знаниями по данной тематике. В классе провел классный час на тему «Танки Вов», на котором дети с интересом его слушали, а Аюр отвечал на возникающие вопросы ребят. Итогом его проектной работы была изготовлена копия танка ИС 2. В работе использовал различные методы**:** анализ, обобщение, анкетирование, моделирование, сборка масштабной модели копии танка ИС-2.

Козлов Михаил

Проект «Бройлер-птица не простая»

Так как Михаил живет в частном доме. Их семья занимается разведением кур. Вот и Михаил решил поучаствовать в этом процессе. Он решил выяснить условия, необходимые для содержания бройлеров в домашних условиях, провести эксперименты. В своей работе он показал и продемонстрировал изученную информацию о бройлерах, выяснил особенности содержания в домашних условиях и применил на практике.

В итоге Михаил рассказал о том, как из десяти маленьких комочков он смог добиться и в короткий срок вырастить птицу весом 3,674г.

(фото 4 «Г» класс)

4 е класс: классный руководитель Иванова Ирина Сергеевна

1.Мальцев Иван "Выращивание перца в комнатных условиях и в теплице"

2.Бянкина Дарья "Бабушкин сундук"

3.Бартаева Сойжина "Роспись по стеклу"
4.Сечко Полина "Эбру- танцующие краски на воде" - это самый яркий , насыщенный , красочный проект, в котором Полина показала мастер класс, удивив и вдохновив публику.

4 д класс: классный руководитель Бронникова Татьяна Геннадьевна

учащиеся получили творческий уровень:

1. Ахметханова Раяна «Моя любимая лошадка»
2. Балюк Ксения «Декоративные свечи»
3. Лесникова Арина «Изготовление шоколада в домашних условиях»
4. Сливкина Таиссия «Духи в домашних условиях»
5. Эсаулко Ян «Тренировка мозга – это легко!»

(фото 4 «Д» класс)

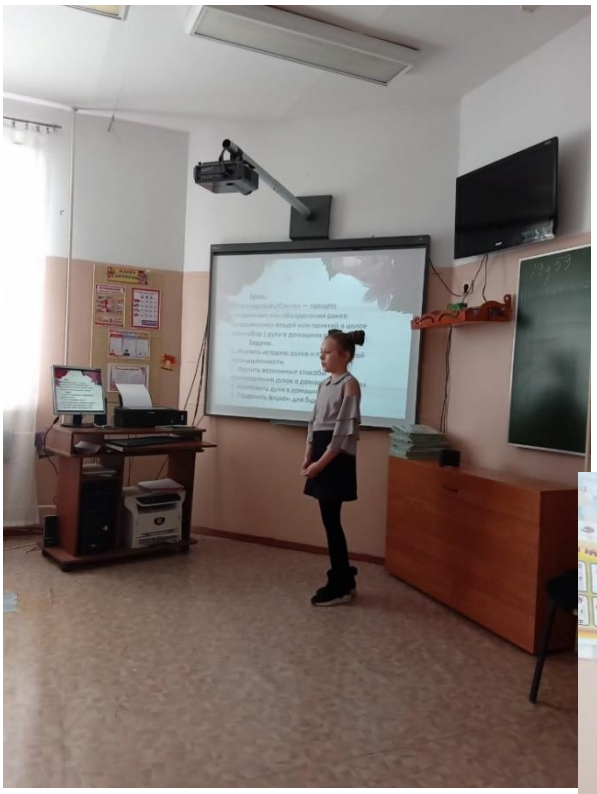
Сливкина Таиссия «Духи в домашних условиях»

Работа Сливкиной Таиссии представляет собой исследование по изучению создания духов в домашних условиях.

Актуальность работы заключается в том, далеко не все могут позволить себе покупать товары высокой ценовой категории. При этом, ароматов за низкую стоимость, у которых хорошее качество - мизерное количество, к тому же надо хорошо постараться и немало времени потратить на то, чтобы найти аромат, который будет в полной мере соответствовать вкусовым и ценовым критериям.

Содержание работы соответствует заявленной теме.

Работа включает в себя введение, основную часть из двух глав, заключение, список источников информации. Во введении указывается актуальность исследования, ставятся цель и задачи, выдвигается гипотеза.

В первой главе ведётся обзор литературы по данной теме. Во второй главе описывается исследование, а результаты оформлены в виде таблицы и диаграммы. Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования и подтверждение гипотезы.

Работу Таиссия выполняла самостоятельно, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной ему для исследования. Самостоятельно, при поддержке родителей, провела исследование по созданию нескольких ароматов. Всё фиксировала в таблице. При выполнении работы проявила: самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы. Чётко выполняла все рекомендации научного руководителя, и вовремя устранял замечания в процессе доработки исследовательской работы.