**8 класс ФГОС 2010 УМК Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе**: Закона РФ «Об образовании»**  от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), **федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, **примерной программы основного общего образования** по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011г.), с учетом **авторской программы** по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1.Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2. Сиротин В.И. География Росии. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации ( ГИА) и ЕГЭ/ В. И. Сиротин.-18-е изд., стереотип.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2014.-64 с.: текст, карты.

3.География. 8 кл атлас.2-е изд, стереотип. - М.: ООО «ТИД Русское слово- РС»,2015 . 48с.:карт.,ил.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ 20

- итоговое тестирование

Рабочая программа имеет цельюсформировать целостный географический образ своей Родины, способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования :

* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Актуальность рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации ее к реальным условиям преподавания. Новизна программы состоит в том, что в ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей ( с биологией, историей, физикой, математикой), а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе- ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Требования к уровню достижений обучающихся:**

**I.Универсальные общеучебные умения и навыки**

***1.Регулятивные (учебно-организационные):***

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

***2.Познавательные учебно-логические:***

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

***3.Учебно-информационные:***

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
* составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой
* (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

***4.Коммуникативные:***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**II . Предметные**

***1. Называть (показывать):***

* численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
* морские и сухопутные границы РФ;
* крупнейшие города, исторические центры;
* морские порты;
* особенности тектонического и геологического строения территорий;
* основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
* распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
* моря, омывающие РФ;
* климатообразующие факторы и типы климата;
* распространение многолетней мерзлоты.

***2. Определять (измерять):***

* географическое положение объектов: местное и поясное время;
* коэффициент увлажнения ;
* необходимые источники географической информации;

*3****. Объяснять:***

* сущность основных научных понятий и терминов;
* влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
* причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
* причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

***4. Прогнозировать и оценивать:***

* изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
* влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
* изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
* влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
* современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
* составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе:** |
| **практические работы** |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации | 4 | 2 |
| 2 | Россия на карте мира | 5 | 2 |
| 3 | История изучения территории России | 5 | 2 |
| 4 | Геологическое строение и рельеф | 6 | 2 |
| 5 | Климат России | 8 | 2 |
| 6 | Гидрография России | 8 | 3 |
| 7 | Почвы России | 3 | 1 |
| 8 | Растительный и животный мир России | 3 | 1 |
| 9 | Природные зоны России | 6 | 2 |
| 10 | Крупные природные районы России | 20 | 2 |
| 11 | Заключение. Природа и человек | 2 | 1 |
|  | итого | 70 | 20 |

**Содержание программы.**

**Часть I. Природа России**

**(70 часов)**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масш­таб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный ази­мут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотосним­ки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), за­кономерности их развития и на этой основе делать прогно­зы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, мор­ская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов Рос­сии.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспе­диции. Великая Северная экспедиция. Академические экспе­диции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Се­верного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной гео­графии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, на­учное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.
2. Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на форми­рование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние релье­фа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое вре­мя, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы вы­ветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природ­ный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиа­ция. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффици­ент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные при­нципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент ув­лажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз по­годы, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.

1. Составление характеристики одной из рек с использовани­ем тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз­рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может исто­щаться, вследствие чего необходимая мера — рациональ­ное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории.

* Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зо­нальный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по­ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природ­но-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой приро­ды образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной де­ятельности людей, поэтому правильнее говорить о природ­но-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часа)

Содержание темы:

**Островная Арктика**. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля.

**Восточно-Европейская равнина**. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование воз­вышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни­келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноу­гольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни че­ловека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Круп­нейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — самый южный район страны. Особен­ности географического положения региона. Равнинная, пред­горная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современ­ное оледенение Основные реки, особенности питания и режи­ма, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агро­климатические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Ура­ла. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископае­мым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный пок­ров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равни­на — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлаж­нение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природ­ных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, бо­лота.

**Средняя Сибирь**. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представлен­ная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторож­дения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Си­бирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенци­ал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири**. Географическое положение: от запад­ных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень хо­лодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и поло­водьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнооб­разиетектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ис­копаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайка­лья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бара­ньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, поле­сье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые кол­ки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трап­пы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антицик­лон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, мус­сонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уни­кальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных райо­нов — основа для определенных видов хозяйственной де­ятельности

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промыш­ленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки**: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря**: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы**: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова**: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова**: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы**: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса на 2015-2016 уч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Элемент содержания** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | |  |  |
| **Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
|  | **план** | | **факт** |  |  |  | | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** | **Вид** | **Форма** | |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |  |
| **Тема 1.** Географическая карта и источники географической информации (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1  (1) | **.09** | |  | Карта и ее математическая основа | Урок первичного предъявления новых знаний | | Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности. | объяснять:   * специфику математической основы карт; * особенности топографических карт;   определять:   * определять вид картографической проекции; * особенности топографической карты; * направления и (или) азимуты; * особенности картографических изображений; * специфику построения профиля местности. | познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации | текущий | Фронтальный и опрос | |  |  |
| 2 (2) | **09** | |  | Карта и ее математическая основа  *ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях* | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | тематический | Практическая работа | | представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу |  |
| 3 (3) | **.09** | |  | Топографическая карта  *ПР№ 2.*  *Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.* | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | тематический | Практическая работа | |  |  |
| 4 (4) | **.09** | |  | Космические и цифровые источники информации | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический |  | |  |  |
| **Тема 1. Россия на карте мира - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  (1) | .09 | |  | Географическое положение России.  *ПР№3.*  *Характеристика географического положения России* | Вводная лекция с элементами практикума | | Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео­графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. | объяснять:   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным усло­виям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России.   определять:   * различия во времени на территории России; * страны-соседей. | -ставить учебную задачу под руководством учителя,  -планировать свою деятельность под руководством учителя,  -оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  -определять критерии для сравнения фактов, явлений,  -анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  -работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  -создавать  объяснительные тексты  -выслушивать и объективно оценивать другого,  -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Практическая работа | | формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 6 (2) | .09 | |  | Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | |  |  |
| 7  (3) | .09 | |  | Часовые пояса | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | |  |  |
| 8  (4) | .09 | |  | Часовые пояса страны  *ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России* | Практикум | | тематческий | Практическая работа | |  |  |
| 9  (5) | .10 | |  | Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира» | Урок повторения предметных знаний | | тематический | тестирование | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  (1) |  | |  | Русские землепроходцы XI-XVII веков.  *ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.* | Изучения нового материала | | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных историческихэтапах.  Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества | объяснять:  особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  определять:  роль географических открытий и путешествий | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Тематический | Письменная работа | |  |  |
| 11 (2) |  | |  | Географические открытия в России XVIII- XIX веков | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | |  |  |
| 12  (3) |  | |  | Географические исследования в ХХ вв.  *ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.* | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос, практическая работа | |  |  |
| 13  (4) |  | |  | Роль географии в современном мире | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос | |  |  |
| 14 (5) |  | |  | Повторение и обобщение темы  « История изучения территории России**»** | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тестирование | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15  (1) |  | |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | объяснять:  особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  определять:  основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых  районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;  по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — рель­еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особен­ности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. | текущий | Фронтальный опрос | |  |  |
| 16  (2) |  | |  | Тектоническое строение  *ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий* | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Фронтальный опрос, работа с картой | |  |  |
| 17  (3) |  | |  | Общие черты рельефа России*.* | Урок актуализации знаний | | текущий | Фронтальный опрос  Практическая работа | |  |  |
| 18  (4) |  | |  | *ПР№8* *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны* | Практикум | |  |  | |  |  |
| 19  (5) |  | |  | Литосфера и человек | Урок актуализации знаний и умений | | текущий | Сообщения учащихся | |  |  |
| 20  (6) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тест | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21  (1) |  | |  | Климатообразующие факторы | Вводная лекция с элементами беседы | | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | объяснять:  особенности климата России;  особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.  определять:  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;  по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;  типы климатов отдельных регионов России;  факторы формирования климата отдельных регионов России;  закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России. | совершенствование умений работать с разными источника­ми информации - текстом учебника, тематическими карта­ми, климатограммами, картосхемами;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — вли­яния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;  выделение главного или существенных признаков при ха­рактеристике типов климата;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фак­тами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные  презентации. | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | |  |  |
| 22 (2) |  | |  | Распределение тепла и влаги по территории России  *ПР№9.* *Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.* | Практикум | | текущий | Практическая работа | |  |  |
| 23  (3) |  | |  | Климаты России | Изучение нового материала | | текущий | Фронтальный опрос  индивидуальный опрос | |  |  |
| 24  (4) |  | |  | Климаты России |  | |  |  | |  |  |
| 25  (5) |  | |  | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучение нового материала | | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | |  |  |
| 26 (6) |  | |  | Атмосферные вихри | Комбинированный | | текущий | Фронтальный и индивидуальный опрос | |  |  |
| 27  (7) |  | |  | Атмосфера и человек  *ПР10..*  *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.*  *Прогнозирование тенденций изменения климата.* | Практикум | | текущий | Практическая работа | |  |  |
| 28  (8) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | тест | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  (1) |  | |  | Моря, омывающие территорию России  *ПР№ 11.Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.* | Изучение нового материала | | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значе­ние морей. Реки России.  Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на терри­тории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. | ***объяснять:***   * особенности морей, омывающих территорию России; * особенности внутренних вод отдельных регионов страны; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   ***определять:***   * основные черты морей, омывающих территорию России; * районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; * закономерности распределения внутренних вод; * существенные признаки внутренних вод; * по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; * по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), по­нимать разницу между описанием и характеристикой объ­екта.  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат, презента­ция...)  Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 30  (2) |  | |  | Характеристики реки | Актуализация опорных знаний | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 31  (3) |  | |  | Реки России  *ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования* | Практикум | | Текущий | | Практическая работа |  |  |
| 32  (4) |  | |  | Озера и болота | Изучение нового материала | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 33  (5) |  | |  | Природные льды | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 34  (6) |  | |  | Великое оледенение | Лекция с элементами беседы | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 35  (7) |  | |  | Гидросфера и человек  *ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны* | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | Практическая работа |  | 7.2.3 |
| 36  (8) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Гидрография России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | тест |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37  (1) |  | |  | Формирование и свойства почвы | Урок актуализации опорных знаний | | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.  Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | ***обьяснять:***   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   ***определять:***   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России; * по картам меры по сохранению плодородия почв в различ­ных регионах России | * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их * формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв от * климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв | Текущий | | индивидуальный (письменный) опрос |  |  |
| 38  (2) |  | |  | Зональные типы почв  *ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования*. | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 39  (3) |  | |  | Зональные типы почв | Комбинированный | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 40 (4) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Почвы России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | тематический | | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование |  |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 (1) |  | |  | Растительный и животный мир России |  | | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории. | ***объяснять:***   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * специфику типов растительности; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   ***определять:***   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;   по картам географию особо охраняемых территорий. | * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 42 (2) |  | |  | Растительный и животный мир России *ПР № 15.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.* |  | | текущий | | Практическая работа |  |  |
| 43  (3) |  | |  | Ресурсы растительного и животного мира. |  | | текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Атлас, учебник, Физическая карта |
| 44  (1) |  | |  | Природные комплексы России | Урок актуализации знаний и умений | | Природные комплексы России. Зональные и азональные при­родные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. | ***объяснять:***  отличия природных комплексов друг от друга;   * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природные условия природ­ных зон.   ***определять:***   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. | * выделять существенные признаки разных типов природ­ных комплексов. * выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависи­мости между компонентами. * работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. * формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.   выделение главного или существенных признаков (особен­ности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 45  (2) |  | |  | Природные комплексы Арктики и Субарктики | Урок актуализации знаний и умений | | Текущий | | индивидуальный (устный) опрос |  |  |
| 46  (3) |  | |  | Леса умеренного пояса  *ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану.* | Практикум | | Текущий | | Практическая работа |  |  |
| 47  (4) |  | |  | Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | индивидуальный (устный) опрос |  |  |
| 48  (5) |  | |  | Природно-хозяйственные зоны  *ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.* | Практикум | | Текущий | | Практическая работа |  |  |
| 49  (6) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России » | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | Тематический | | Письменная работа |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50  (1) |  | |  | Природа арктических островов | Урок актуализации знаний и умений | | Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Ар­ктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Вран­геля | ***объяснять:***   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. ***определять:*** * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных райо­нов. | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 51  (2) |  | |  | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение | Лекция с элементами беседы | | Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.  Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье. | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 52  (3) |  | |  | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 53  (4) |  | |  | Кавказ. Геологическая история и рельеф | Изучение нового материала | | Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов.  . | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 54  (5) |  | |  | Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность | Урок актуализации опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 55  (6) |  | |  | Крым. Геологическая история и рельеф |  | |  | |  |  |  |
| 56  (7) |  | |  | Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны | Практикум | |  | |  |  |  |
| 57  (8) |  | |  | Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Актуализация опорных знаний | | Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.  Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 58  (10) |  | |  | Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы. | Комбинированный | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 59  (11) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  |  |  | Тематический | | тест |  |  |
| 60  (12) |  | |  | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 61  (13) |  | |  | Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы | Урок актуа­лизации знаний и умений | | Текущий | | Практическая работа |  |  |
| 62  (14) |  | |  | Средняя Сибирь.  Рельеф и геологическое строение | Изучение нового материала | | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России |  |
| 63  (15) |  | |  | Климат, внутренние воды, природные зоны. | Актуализация опорных знаний | | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России |  |
| 64  (16) | 12.05 | |  | Северо-Восток Сибири. | Актуализация опорных знаний | | Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Физическая карта России. Атлас , учебники |  |
| 65  (17) |  | |  | Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф | Актуализация опорных знаний | | Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов |  | Текущий | | Практическая работа |  |  |
| 66  (18) |  | |  | Пояс гор Южной Сибири.Климат и внутренние воды. Высотная поясность | Комбинированный | |  | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | ) |  |
| 67  (19) |  | |  | Дальний Восток.  *ПР №18 «Составление описания природного района по плану.* | Объяснение нового | | Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Гео­логия и тектоника территории. Современный вулканизм Кам­чатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и пол- новодность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. | ***объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов. |  | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | ) |  |
| 68  (20) |  | |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | | Тематический | | тест | ) |  |
| **Заключение. Природа и человек (2 часа).** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69  (1) |  |  | | Природа и человек  *ПР№19. Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека* | Актуализация опорных знаний | | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благо­приятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влия­ние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. | ***объяснять:***   * закономерности размещения районов возникновения сти­хийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. ***определять:*** * закономерности размещения различных видов природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | * ставить учебную задачу под руководством учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, | Текущий | | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  |
| 70  (2) |  |  | | Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | |  | Итоговый | | тестирование |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Перечень литературы и средств обучения**

Основная литература

1. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И .География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2014 .-344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).

2. . Сиротин В.И. География Росии. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карти заданиями для подготовки государственной итоговой аттестации ( ГИА) и ЕГЭ/ В. И. Сиротин.-18-е изд., стереотип.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2014.-64 с.: текст, карты.

Дополнительная литература

3.Касаткина Н.А.География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). –Волгоград: Учитель, 2005.-155с

4. Уроки географии с использованием информационных технологий.6-9классы.Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.-М.:Глобус,2008.-244с

5. Эртель А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. –Ростов н/Д: Легион, 2014.-128 с.- (ГИА-

Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/

2. карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru

3. Google планета Земля http://earth.google.com/

4. блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com

5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/

6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)

7. представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.

8. газета «География» http://geo. 1 september.ru/

9. Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm

10. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'

11. клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/

12. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/

13. журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

14. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии .8 класс»

2. DVD «Природные зоны России»

Учебно- наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»

2. Гербарий «Растения природных зон России»

3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)